

大学生创新创业师资培养实践模式的探索

姜欣言

(河北民族师范学院 河北 承德 067000)

【摘要】高校创新创业教育的要求不断提升,对于双创教师的要求也在不断攀升,但是目前双创教师的创新创业教育意识和对于学生的指导能力依然较为欠缺,对于学生的指导大多停留于课堂授课和指导创新创业的比赛。为了使自己的教育实践能力不仅仅局限在教学上,而且要切实提升高校教师对大学生创新创业的指导能力。笔者探索性的将生涯教练技术应用与师范类高校的大学生双创能力培养之中,收到了可喜的结果。并且这种方法具有可持续、可复制、可推广的特性,可以进一步推动高校教师对于大学生创新创业项目的开发与培育。

【关键词】大学生创新创业; 师资培养

一、生涯教练技术应用于大学生创新创业能力培养

在大学生创新创业的过程中,学生虽然是主体,但教师存在的意义重大。在大学生创新创业的指导过程中,面对学生大量的问题,年轻的指导教师常常不知所措,但应用生涯教练技术会让指导过程事半功倍。

生涯教练技术作为一种新型的人力资源发展技术,在管理领域应用广泛并取得了很好的效果。教练技术并不是提供给被教练者一个现成的方法,而是让被教练者发现自身的潜力,找到自己的方法,教练作为向导给予指导,让被教练者明确自己的目标、价值观和能力,引导被教练者去运用自己的能力,最后通过自身的能力去完成目标。教练技术作为新的辅导和领导技术,逐渐应用到大学生生涯教育中,培养学生的创新创业意识,帮助大学生去实现人生目标。

二、大学生双创教育的现状

笔者所在的高校在大学生双创教育在目前主要存在以下几个问题:1. 创新创业教育师资不足。目前在某些院系,学习双创课程的学生需要在线学习教师的视频课程,然后完成相应的作业,取得学分;有些院系学生通过参与普通大课堂的形式完成创新创业课程。学生多教师少,学生的创新创业教育仅停留在初级阶段中,缺少深层次的指导。2. 创新创业教育缺少案例引导和实践环节。经过调查显示,学生在接受创业教育后会有创业的动机,但缺少引导,不知道如何下手,极大的挫败了其创新创业的热情。与此同时学校的创新创业教育仅仅集中于讲座理论授课以及创业策划大赛,学生缺少实践的机会,创新创业的想法得不到具体的支持。3. 创新创业教育缺少完善的扶持体系。我校虽然在校内建立了大学生创新创业基地,也出台了一些鼓励大学生创新创业的政策,但是在体系制度、材料组织审查、申报经费等方面依然存在着很多门槛,从而抑制了大学生创新创业的热情和行动。

三、教练型创新创业教师能力培养的核心理念

(一) 教练技术的核心是以人为本激发学生的发展动力和能力

在以人为本的教育理念指导下,尊重学生个体的想法和选择,赋予学生自我解决问题的能力,可以从根本上解决个体问题。教练技术的核心是挖掘被教练者的动力和潜力,帮助被教练者去发现问题,解决问题。将教练技术应用与学生的创新创业意识的培养中,教师不再是一个传授者不能代替学生做任何决定,而是要通过引导、分享、示范和场景设置等方式,激发学生的创新创业意识,通过教练流程让学生主动的行动将自己的意识内化,最后实现自己的目标。

(二) 整合多种资源培养学生创新创业意识

大学生创新创业意识不仅是为了学生创业成功,更加关

乎学生的成长成才国家稳定 and 经济发展等重要问题大学生创新创业意识的培养不能局限在某个领域,必须是开放的、社会的、实践的。教育不仅需要学生具有开阔的视野,兼容并包而且还涉及到很多心理学,管理学,教育学等学科。同时还需要整合政府企业学生的各种资源,一起参与到培养工作中。

大学生创新创业意识培养的 these 特征就要求教师需要具有协助整合多种资源的能力。在笔者所主持的教研项目中,团队成员教师会帮助学生开发周围的各种资源,例如:本项目重点培育的学生创业项目——UGS 校企合作项目,在项目起初还在酝酿的阶段,指导教师一直参与协助学生寻找各种资源成就其创业梦想,在教师不断考察和学生探讨的过程中,发现了上海某口才教育公司。后续由学生独自考察并且进一步深度合作,促成了上海某口才教育公司与笔者所在学校的校企合作,并且建立了“实习实践基地”。

(三) 发展本土化的应用理念和方法

本土化是教练技术在中国持续发展的必由之路,在当前阶段中,我国的教练技术以西方理论和研究为主,但在适应我国国情文化和人才需求方面还有很多需要改良的地方。因此在生涯教练技术落地的过程中,要结合学生实际情况逐渐形成具有中国特色的生涯教练技术理念,帮助学生培养创新创业意识、这样可以使教练技术更加具有生命力和时效性,对于学生的长远发展和成才有着更重要的意义。例如笔者所在的是师范类院校,师范生的创业项目,有很多是围绕着教育展开的。那么老师在指导学生创新创业项目的时候就要注意这个特点,在指导的过程中要注重其教育情怀的梳理、教学方法的实施、以及教育梦想的达成。

(四) 利用教练技术降低学生对于指导教师的依赖

笔者在指导学生创业项目初期,曾经遇到过这样的问题:教师本身并没有很丰富的创业经历,对于一些商业模式也不是很了解,对于学生的指导颇感吃力。但是掌握教练技术后对于学生的指导感到流畅很多。通常对于学生创业的辅导咨询会持续数次,但是每次咨询基本会围绕帮助学生梳理目标和行动方案。比如,在帮助学生梳理他的创业目标时,笔者使用了教练技术中的漏斗工具,帮助学生在理想信念层次梳理出自己想服务的群体。在行动层面,笔者引导学生自己给出实现目标的计划。咨询过后,学生利用自己周围的人脉和自己的创业信念达成了公司的设立、合作伙伴的选择、和区教体局联系、促成学校和校外公司的平台搭建等一系列的创业活动。在整个过程中,笔者并没有过多的参与学生的创业活动,只是在学生需要教练帮他梳理思路的时候出现。

四、教练技术支持下的双创实践效果

在笔者所指导的所有创新创业项目均由学生自己主导,

指导教师仅提供咨询的运行模式,改变了以往成功的创业项目都由教师主导、学生从属的局面,实现了师范生做老师和创业者的梦想,下面是本项目取得案例成果。

(一) 学生主导并落实的创业项目

由学生主导 UGS 校企合作项目,由 2015 级 A 同学主持创立。该同学在创业之初的创业方向是做普通教育机构,但在自己逐步摸索以及和教练老师探讨的过程中逐渐发现亟需走特色发展之路,否则在竞争激烈的教育辅导市场将没有核心竞争力,为了帮助该学生冲破这个瓶颈,项目指导教师整合掌握的多种渠道考察了很多加盟机构希望能够帮助创业学生解决根本问题,最后锁定上海某国学口才教育。在学生两次独自深入考察后促成我校与企业的合作。

该基地实施以 OBE(成果导向)为主线的教育教学改革,为企业培养综合素质良好,教学技能过硬的应用型人才。随后企业方又在校内建立国学共建空间项目。利用师范类专业集群搭建,相关专业教师组队成立教研团,通过选修课或社团形式对学生团体进行相关技能教授。同时对接 U-G-S 平台,协同中小学教师共同研发相关课题。

在校内为了调动师范类学生的参与度,建立了相应的“国学教育共享学社”学生组织。人员构成以相关特定专业学生为主,通过与国学体验空间的对接,社团学生首先可以针对不同项目在大学生内进行多形式展现,其次优秀社团学生通过 U-G-S 平台对接中小学,开展中小学校内相关国学类课程实践授课,获取实践学分及提升自身实践授课能力。

大学生创业项目通常会遇到盈利途径短缺的问题,为解决此问题,使项目能够长久自行运转下去。项目的第一个盈利途径:项目培训的合格师范生教师进小学丰富学校延时教师资源,政府给予课后延时服务费用。项目的第二个盈利途径:由“国学教育共享平台”校本课程编制完成后,地方小学进行教材采购。项目的第三个盈利途径:与合作小学周边民办教育机构加盟,合作小学中有更深层次学习需求的学生可到加盟民办教育机构中进行学习。项目的第四个盈利途径:本地区模式成熟后,可将运作模式及校本教材进项全国招商加盟,收取加盟费并以本地区为基础进行全国校区扶持。

(二) 学生主导并参加的双创比赛项目

由 A 同学主持的基础教育口语教师培训计划启动,此项目依托国学教育共享空间产生,为师范生提高其语文口语交际教学能力提供平台。项目成立了自己专有的学社“国学教育共享学社”,本学社依托校企合作项目,选拔优秀在校培养优秀国学口才及表演讲师,未来将其输送到各幼儿园及小学第二课堂进行国学口才授课,参与并策划幼儿园及小学各类国学教学及国学展演的相关活动。本创业项目完成以下任务:1. 培养小学生口语交际能力的教材研发。2. 小学口语交际教师人才培养。3. 小学教师参与口语交际教师人才培养。4. 协同民办机构配合基础教育教育教学工作。5. 教学成果的未来展现。

(三) 学生参与的双创比赛项目

为响应中共共青团每两年一次的“创青春”大学生创业计划大赛,由旅游管理专业学生自主设计的“鸭梨”山下午茶店创业计划于 2019 年 11 月启动。在指导教师的利用生涯教练技术的引导下,该创业计划设计了一种新的下午茶店,致力于为大学生提供一个合理的休闲、娱乐、解压的场所,使其一些负面情绪得到合理的释放。该创意为大学生提供除

了宿舍、食堂、教室、图书馆的第五方天地,同时创业计划也将心理辅导和职业生涯规划等内容加入到创意中,为大学生群体提供休闲、娱乐、解压的心灵驿站。该项目获得校级创新创业比赛一等奖。

五、教练型创新创业教师对双创教育产生的影响

(一) 生涯教练技术将改变以教师为主导的双创现状

我校以往的创业成功且参加创新创业比赛的项目都是由教师主导,学生为辅的模式存在的,这样的项目虽然能够在一些省级的比赛中获奖,但是其运营机制最大的问题在于随着毕业参与项目学生一批批的轮换,最终沦为为教师打零工的角色,极大的挫败了学生双创的积极性,也背离了国家出台各种双创政策的初衷。

若要改变这样的现状,就要采取不同的人才培养模式,而生涯教练技术为改变这样的现状提供了新的思路和解决办法。在新的双创辅导思路的指引下,教师从创业者的主导地位变为引导者,他们具有丰富的创业经验和人生经验,生涯教练们的引导会让学生对创业有个更加深刻的认识,引导学生不断澄清自己的价值观和目标,激励学生去一步步实现自己的目标,让梦想成为现实,使学生具备独立强行的能力。相信学生拥有自己解决问题的方法和途径,此外,教练型教师们还可以为学生的创业提供一定的建议和帮助,将激发更多以学生主导的创新创业项目。

(二) 为校级大学生协同创新创业基地提供更多可落地的双创项目

学生创业项目“UGS 教育共享空间项目”衍生出的项目“基础教育口语教师培训计划”,但是“UGS 教育共享空间项目”还有多个子项目没有启动和开展,在今后依托校企合作的企业方提供的师资和学校提供场地进行深耕,带动更多有志于创新创业的学生加入进来,不仅为师范生提供平台,也为非师范生提供双创空间。由于有前期学生创业项目的成功落地案例,今后的项目开发会更顺利有更多的经验可以借鉴。

(三) 建立大学生“1+N”职业指导的生涯教练型双创教师队伍

笔者所在学校是师范类高校,仅仅培养合格师范生是不够的,他们中有很多人有着雄心壮志投身到创新创业的项目中去,希望能够成为有教育情怀的管理者,对于这类群体是生涯教练型双创教师队伍的重点服务对象。一些非师范专业的学生也加入了双创的队伍,使生涯教练型双创教师队伍的服务对象不仅局限于师范生,也包括许多非师范生。

教师是学生创新创业过程中梦想的激励者,大学生创业过程中会遇到一些难题需要解决,这些困难是否能够及时得到解决,与学生是否能坚持继续创业有着很大的关系。因此教师需要对他们进行及时且有效的激励,用生涯教练的相关专业的知识和技能解决他们在创业中出现的各种问题,加强他们对创业的自信。此外,教师作为学生学习生涯中的引路人和指导者,一言一行能够给创业者很多的启发和激励,能给学生出谋划策,给他们的实际的创业工作提供真正的帮助。

参考文献:

- [1] 张嫣. 基于“教练技术方法”的职业生涯规划教育教学研究[J]. 教育教学论坛, 2020(15): 229-230.
- [2] 顾姗姗, 肖强. 基于生涯教练技术激发学习无动机学生内动力的研究[J]. 青少年学刊, 2017(06): 27-31.