

教育心理学结合下高校学生教育教学工作研究

张轶娟

(内蒙古师范大学青年政治学院 内蒙古 呼和浩特 010051)

【摘要】帮助高校学生具备一个良好的心理状态,可以有效的提高教学质量,同时也更加有助于学生自身的学习和成长。在高校中,开展教育心理学就是围绕这学校情境中学和教之间的相互作用进行的。因此,高校教师在实际的教学过程中想要收获更加良好的教学效果,就不能单纯的采用强势的教学手段和硬性要求,而是要充分的了解和掌握学生的心理发展规律,然后在实际的教育教学中进行运用,才能取得良好的效果。因此,本文主要分析的是在高校学生的教育教学工作中融合教育心理学的策略。

【关键词】教育心理学; 高校教育教学

前言

高校教师在实际的教育教学工作中存在一定的错误思想,认为只有自己足够严厉,才能让学生信服。但是如果高校教师一直保持这种强势的态度,就会让学生和教师之间的距离更加模式,这种压制的状态,对学生的心理健康也会产生一定的影响。因此,高校教师在实际的教育教学工作中想要提高教学效果,首先就要转变自身的教学思想,在实际的教学工作中充分的应用教育心理学知识,才能有效的提高教学质量。

一、高校学生的心理发展现状和存在的问题

(一) 具有较大的社会期待值

随着现代社会的快速发展,学生未来的就业压力也正在不断的扩大。在这样的情况下,很多高校学生的心理都会出现一定的问题。首先,有一部分处于学术顶端的学生对于社会和个人未来的发展有着较高的期待值,但是现实和理想存在一定的差距,导致学生可能会出现逆反心理,做出一些违背社会道德,甚至是触碰法律底线的事情。质疑自身的能力,产生一定的心理困惑。除此之外,社会对于大学生的期待值相对来说也比较高,导致学生的压力相对来说比较大。随着社会正在不断的发展,高校的传统教学模式已经无法完全的满足社会对于人才的要求,导致高校学生的能力和学历都会受到一些质疑。这些事情都会给学生带来心理压力,导致他们的心理健康出现问题。

(二) 学习压力大

随着我国现代社会的不断发展,社会竞争也越来越激烈。尤其是高校教育,正在逐渐的大众化。在这样的背景下,就让高校学生的学习压力也开始越来越大。尤其是期末考试的压力,这是测评学生的一种重要方式。有些学生在日常的学习中表现很好,但是心理承受能力比较弱,一旦临近期末考试,很可能就会出现心理焦虑的情况。还有就是专业资格证书考试,也是高校学生十分重要的内容。在这些方面中,都会给学生带来一定的学习压力,导致他们的心理健康出现一定的波动。

(三) 学生承受能力差

在现阶段的高校学生中,大部分的学生都是生活在优越的环境中,从小并没有经历过什么挫折。正是因为这样,导致他们的心理承受能力相对来说比较差。在大学阶段中,男女情感问题也是十分热门的话题,很多学生都会受到这一话题的困扰,导致他们的心理存在一定问题。在进入大学之后,和高中的生活环境也有所不同。很多学生第一次离开家,心中多少会存在一些压力,还有一些学生可能会无法控制自己,沉迷于一些网络游戏等等,最终出现心理问题。

二、在高校教育教学工作中应用教育心理学的重要意义

(一) 促进学生的身心健康

在心理学中,主要的目的就是对于一个人的心理发展规律进行研究。在实际的高校教育教学工作中有效的融入教育心理学,就能够对学生的心理动态进行及时的掌握,促进学生的身心健康发展,有效的推动高校学生的成才之路。随着当今时代的不断发展,高校学生作为即将进入社会中的群体,同样也会受到社会上一些因素的影响,这些事情很可能会对他们的身体健康产生一定的冲击。大部分的高校学生已经是成年人,本身具备了属于自己的人生观和价值观,在面对一些事情和问题的过程中也有自己的处理方式。他们希望自己能够独立,不愿意依靠其他人,但是心中仍然存在着一定的疑惑。如果长时间没有帮助学生接触疑惑的话,可能会导致学生的心理出现问题。因此,高校教师在实际的教育教学工作中就可以充分的结合教育心理学的知识,及时的帮助学生解答他们的疑惑。帮助学生养成良好的心态,促进他们的身心健康发展。

(二) 提高教学质量

在实际的高校教育教学工作中运用教育心理学,能够有效的拉近师生之间的距离,让师生之间开展有效的沟通和交流,提高教学质量。尤其是面对即将毕业的高校学生,他们本身就有一定的就业压力。高校教师就可以充分的运用教育心理学,帮助学生找到他们应该真正努力的方向,解答学生内心的疑惑,缓解毕业带给他们的压力。让师生之间更加信任,才能有效提高高校教育教学工作的质量,提高教学管理的质量。如果高校教师在实际的教育教学工作中能够对教育心理学进行科学合理的运用,就能够有效的开展学生管理工作,将教育教学的质量最大化的提升上来。

(三) 对教育工作的预见性进行强化

教育真正的目的就是帮助学生获得更多的知识,提高学生的综合素养。但是在实际的高校教育教学过程中,有一部分教师并不了解学生的学习目的以及他们今后的发展方向。也正是因为这样,就算是他们能够完成教学任务,但是实际的教学效果也不是十分理想。但是如果高校教师能够在实际的教育教学工作中运用教育心理学,就可以对学生内心深处的想法进行进一步的了解,有效强化教学工作,促进学生的进一步发展。高校教师如果能够对教育心理学进行科学合理的运用,就可以及时的帮助学生化解那些不健康的心理行为。帮助学生树立正确的心理思想,保持积极向上的人生态度。更加有利于帮助他们提高学习效果,更好的吸收知识,促进他们的身心健康发展。

三、在高校教育教学工作中运用教育心理学的策略

(一) 注重以学生为中心

高校教师想要在教育教学工作中运用教育心理学,首先

就要做到以学生为中心,在实际的学习过程中帮助学生养成良好的自主意识。高校的教育教学环境相对来说比较开放和自由,学生就更加应该将他们自身的自主学习能力充分的发挥出来,才能促进他们的成长。在实际的教育教学工作中,重点培养和提高自己的学习能力,才能更好的提高教学质量。这就要求教师能够将自身的引导者和教育者的作用充分的发挥出来,还要发挥学生的自主学习和创新能力,才能有效的提高教学质量。学习不仅仅是在学校需要做的事情,而是一个人一生都要做的事情。因此,在实际的高校教育教学过程中运用教育心理学,加上教师的科学引导。就可以提高学生的学习能力,帮助学生树立终身学习的思想和意识。

(二) 将期望效应的作用发挥出来

在高校教育教学工作中,教师更加应该对期望值进行充分的了解和合理的运用。在教育教学中,教师就可以通过表扬和鼓励的方式拉近和学生之间的距离,让学生对教师不会产生排斥和距离,他们才能积极主动的进行学习。尤其是面对一些性格相对来说比较内敛的学生,通过教师的鼓励和表扬,可以帮助他们树立学习自尊心。因此,高校教师在实际的教育教学过程中就要对期望效应进行正确的了解和运用,将他的作用充分的发挥出来。但是在这个过程中,高校教师也要注重把握尺度,否则只会产生适得其反的效果。

(三) 注重和学生之间的情感沟通

在传统的高校教育教学工作中,教师和学生之间本来就缺少一定的沟通和交流。大部分的相处时间都是在课堂上,一旦下课之后,教师和学生之间很少会进行联系。尤其是在一些专业课教师中,这样的问题是十分明显的。也正是因为这样,才导致师生之间的关系相对来说比较疏远。学生在这样的情况下很容易就会产生逆反心理。在课堂上不愿意配合教师的教学工作,导致教学效率不是十分理想,无法有效的落实教学目的。因此,高校教师在实际的教育教学工作中就可以和学生之间开展恰当的情感交流。其中主要包括课堂交流、课后谈话等等一些方式。让学生能够感受到教师是重视和在乎他们的,才能将学生和教师之间的距离拉近。不仅如此,通过开展情感沟通,也可以帮助学生更好的了解和认识教师。在实际的课堂教学过程中更好的配合教师,才能有效的提高教学质量,顺利完成教师的教学任务。

(四) 适当的进行评价

每一个人都希望自己得到别人的赞美和表扬,尤其是学生,其他人积极的评价会给他们树立更多的学习自信心。因此,高校教师在实际的教育教学过程中就要多使用一些积极向上的语言,不断的去鼓励学生,给予他们正面的评价。帮

助学生不断的对自己进行完善,才能改正他们本身存在的一些不良情绪,确保顺利开展教育教学工作。如果教师在实际的教学过程中给学生带来太多的负面情绪和评价,很可能会导致学生更加排斥这一门学科,甚至不愿意和他人进行交流,产生抵触心理。尤其是在面对那些学习能力不好,成绩不是十分理想的学生,更加容易出现心理问题。高校教师应该充分的认识到,每一个学生都是个体,他们有自己的性格特点。本身存在缺点,但是也有他们自己的优点。因此,高校教师在实际的教育教学工作中就要充分的认识到这一点,然后结合教育心理学,对他们进行有效的开导和弥补,促进他们的健康发展。总而言之,高校教育在实际的教育教学过程中想要收获一个良好的教学效果,就一定要有效的运用教育心理学。才能及时的发现学生在成长过程中出现的一些心理问题,及时的提供帮助。排解学生内心的困惑,树立正确的人生观和世界观,才能促进学生的身心健康发展,对他们之后的学习和就业都会带来更多的帮助。

结束语

由此可见,在高校教育教学过程中应用教育心理学,本身具备着十分重要的作用。可以有效的帮助教师实现教学目标,促进学生的学习和发展。因此,高校教师在实际的教学工作中就要对教育心理学知识进行了解和掌握,才能对学生的心理和个人特点进行充分的了解,对自身的教学方法进行科学有效的调整。提高学生的学习成绩,促进他们的身心健康成长。

参考文献:

- [1] 王娜. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用与实践[J]. 高教学刊, 2016(4): 106-107.
- [2] 任倩. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用价值及策略[J]. 西部素质教育, 2017, 3(5): 93.
- [3] 朱德彪. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用[J]. 亚太教育, 2016(12): 220.
- [4] 陈雯. 分析高校心理学课程教学存在的问题及对策建议[J]. 现代职业教育, 职业培训, 2017(04).
- [5] 贺玉娇. 新时期教育管理心理学在高校学生管理工作中的运用[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(04).
- [6] 王娜. 教育心理学在学生教育教学工作中的应用与实践[J]. 高教学刊, 2016(4).

作者简介:

张轶娟, 1982年1月28日, 女, 内蒙古呼和浩特, 研究生, 讲师, 研究方向: 教育心理学, 心理健康教育。