

小学语文教学中渗透德育的有效途径

王云云

(南京市将军山小学 江苏 南京 211106)

【摘要】教学改革任务的逐步深入,极大程度提高了德育教育工作的重要性。现阶段,立德树人是我国所推行的主要教学思想。德育工作的开展有助于学生思想道德的发展,也有助于学生人生观、价值观、世界观的正确形成。小学是学生成长发展的基础阶段,而语文是培养学生启蒙认识,渗透德育的主要学科。在小学语文教学中,开展德育工作可起到事半功倍的效果。基于此,文章将着重探讨如何在小学语文教学中渗透德育。

【关键词】小学语文;德育;渗透途径

前言

语文是小学阶段十分重要的一门基础学科,对于学生的成长发展有至关重要的影响。开展语文教学,有助于学生阅读能力、表达能力、写作能力的提高。同时,学生的道德品质也会潜移默化的形成。随着新课改教学任务的不断渗透,开展德育工作受到了越来越多教育工作者的关注。但是结合教学现状分析来看,由于应试教育思想的存在,很多小学教师仍旧会受制于传统教学理念,忽视了语文的德育教学价值,也没有正确看待德育教育工作的重要性。

一、挖掘教学素材,发挥文本德育功能

现行小学语文教材中所收录的文本具有较高的丰富性以及人文性,能够很大程度上贴合于学生的年龄特征及身心发展规律。并且,很多文本也具有较强的德育价值,其中渗透着人性的光辉,体现着不同的精神。例如在《狼牙山五壮士》《开国大典》《为中华之崛起而读书》中,为我们介绍了很多英雄人物,激发了学生的爱国情怀;在《威尼斯小艇》《美丽的小兴安岭》《富饶的西沙群岛》等课文中,学生可以见到优美的大自然,体会到自然的魅力,产生保护自然的意识;在《夸父追日》《盘古开天地》等童话故事中,学生能够形成正确的人生观,能够掌握一些做人的道理。教师应充分发挥语文教材的价值,以德育目标为根本,将其渗透到不同类型的文本中,让学生在阅读中感悟,在教师的点拨中产生情感认识,充分发挥德育教育的整体价值^[1]。

教师需要紧扣文本的体验,引发学生的情感共鸣。如果把一篇课文比喻成一个完整的人类,那么这篇课文的题目就是这个人类的眼睛。我们总说,眼睛是心灵的窗户,透过眼睛可以看到一个人的灵魂。所以,教师要扣住文本的题目,让学生抓住文本的中心主旨,并进行德育渗透。例如,在讲解《富饶的西沙群岛》时,整个题目中的题眼包括别为西沙群岛以及富饶。之后,可以要求学生通过查字典分析富饶的含义,结合文本,逐步的了解其所传递的内容,所表达的情感,真正的对西沙群岛产生向往之情、热爱之情。

教师需要抓住文章中的关键词句,利用词句激发学生的情感体验。在小学语文课堂上,教师若想要达到有效的德育渗透,必须要注重语言文字训练这一途径。在两者的有效结合下,为学生展现作者的思想感情,在学生产生深刻情感体验的状态下,激发其德育共鸣。例如,在讲解《秋天的雨》这篇课文时,教师便可以组织学生就文章中的重点句进行交流分享,鼓励学生与其他同学分享自己透过这些句子所看到的场景,分享自己在这篇文章中体会到的作者的情感,激发学生的热爱自然之心、热爱家乡之心。正所谓文以载道。语文在文化传递过程中起到了至关重要的支撑作用,是人类文化长远发展的重要载体^[2]。现代语文教学中包含很多与生命教育相关的内容,在这些文本中会展现作者的心灵世界,而

这些信息也会潜移默化地影响到学生的心理结构。所以,教师也要发挥语文教育的生命教育价值,借此潜移默化的渗透德育元素,推动学生生命意识的有机形成。

教师可以组织学生分析文本中的人物形象,深化学生的情感体会。中华民族历经千年发展,孕育出了历史文化,也培养了一批又一批的文人志士。在这些人的身上彰显着独特的人格魅力,传递着伟大的思想光辉。所以,教师可以引导学生透过文本或者文本的作者,分析一些人物形象,让学生能够正确的辨别是非,划分美丑,使之养成良好的三观。例如,在提及《论语》时,可以引导学生尝试性的分析孔子;在学习《三国演义》时,可以促使学生体会诸葛亮鞠躬尽瘁的精神^[3]。通过这一方式,透过文字,让学生见到一个个有血有肉的文人志士,启迪学生的心灵,净化学生的思想,提高其道德水平。

在教学中,教师也应该发挥榜样的力量。例如,在讲解《狼牙山五壮士》时,教师可以引导学生思考,为什么最后的时候壮士已经胜利了,却还是选择跳下了狼牙山。在教师的引导下,学生会主动的表达自己的想法,体会到壮士的崇高品质,在潜移默化的氛围里传递了革命思想教育,培养了学生热爱祖国思想感情。

二、开展实践活动,丰富学生德育体验

小学阶段的学生很难长期保持高度集中的注意力,也很难长期端坐在课堂上接受教师的理论灌输。所以,开展实践活动至关重要。并且,在小学语文教学中渗透德育,教师也需要适当地开展实践活动,以此丰富学生的学习体验,增强学生的思想品德。在小学语文教学中开展德育工作,会涉及到学生生活学习的方方面面,单一的途径会极大程度限制整体工作的开展。教师要注重落实结合原则,将课内活动与课外活动相结合、将课堂活动与生活活动相结合、将阅读活动与写作活动相结合^[4]。在多方结合的状态下,为德育渗透提供更加丰富的途径,增强学生的德育素质。

课余时间内教师可以组织学生开展阅读活动,也可组织学生以语文教育为主题开展竞赛活动。如朗诵比赛、成语故事比赛、情景剧比赛等。在潜移默化的范围内,熏陶学生的思想,感染学生的思维,从而激发学生的思想。

首先,在教学中,教师可以创建不同的教学情景,将课本中的内容编排成一些小的剧本,并在表演中渗透德育。语文教学资源并不只能够来源于教材,在大众的日常生活,在不断发展的社会中,都会或多或少的渗透一些语文教学资源。教师的主要任务是要挖掘出这些资源,并对其加以有效利用,带领学生开展实践活动,渗透德育。在教学之余,教师可以带领学生开展不同主题的新闻发布会、辩论赛或戏剧表演赛,让学生在亲身体验亲自实践的过程中,应用语文知识,在真正接触语文知识的状态下,熏陶感染自身的思想道德。语文

教学活动的开展,有助于学生能力的有效提高,也可减缓学生的压力,培养学生们的良好心理品质。

其次,教师需要激发学生的写作意识。在作文实践中,渗透德育。小学语文具有较高的人文性、开放性,与学生的生活之间具有较为紧密的联系。例如,大众所熟知的很多名著作品都是以真实生活为背景而创作的。所以,教师需要发挥语文教育的生活价值,带领学生体会语文写作中的德育。通过语文教育,教师可增强学生的观察能力、分析能力以及客观认识,也有助于学生表达能力、表现技巧的进一步提高。小学阶段的学生并不具有较为繁琐的学习任务,也不需要承担过高的学习压力,他们的校园生活相对较为丰富,会接触多种不同形式的活动。而教师可以要求学生在活动中有意识的观察,将其体现成完整的文章。让学生在文章中,在观察中学会了解别人、体谅别人,尊重别人,从而提高自身的逻辑性,也可在其中丰富自身的德育体验。例如在节假日时,教师可以组织学生共同开展社区送温暖的活动,主动的与社区内的孤寡老人一起包饺子,而后将其转化成一篇文章,在纸上展现自己的情感,实现育人价值。教师也可要求学生撰写周记撰写日记,在坚持的过程中激发学生的真善美,培养学生纯净的心灵。在小学语文教学中,写作教学活动的开展还可体现为做板报,以多样性的实践手段,激发学生的写作热情,提高其写作能力,也有助于学生思想道德情感的进一步迸发,真正实现德育教育的价值。

三、应用现代技术,拓展德育教育资源

近年来随着社会的不断发展,越来越多的信息化技术,开始出现在我国的教育领域,并展现出一定的教育价值。在语文教学中应用现代化技术,既能够凸显语文教学的魅力,同时也可辅助德育教育的有机渗透。在信息技术的辅助下,教师可以有效拓展德育教育的资源,化复杂为简单,化抽象为形象,化静态为动态。在丰富体验的语文教学环境中增强学生的德育体验,提高德育教学价值。

首先,教师可以利用信息技术制作教学课件,为学生播放与教学内容相关的素材,以多种不同的形式展现教学内容,以一套活跃的教学情景,激发学生的学习兴趣,在基础教学环节做好德育教育的有机渗透。小学语文教育工作中,教师会发现学生所接触的很多内容都无法通过简单的描述来展现,所以对于其背后所传递的德育情感学生也很难形成深切的体会,对此教师可以利用信息技术加以辅助,利用信息技术直观地为学生展示作者所描写的一些场景,在直观场景的驱动下,对学生形成感观刺激,激发学生的情感体验。比如在讲解富饶的西沙群岛,教师就可为学生展示一些与西沙群岛有关的图片或者是视频,让学生能够真正的看到披甲的龙虾、五光十色的海水以及美丽的珊瑚,让学生真正的感受到作者对于西沙群岛的热爱,体会到大自然的美丽。

其次,教师可以借助信息技术播放录像,在视觉上激发学生的学习体会,深化德育情感。例如在讲解圆明园的毁灭这篇文章,可以借助网络提前下载与介绍圆明园相关的视频资料,并为学生准备好圆明园毁灭前后的图片。让学生在两幅图片对比的状态下,体会到圆明园的毁灭对于我国所形成的损失,激发学生的爱国情感,培养学生的德育思想。

最后,教师可以利用信息技术展示教学课件。在感官上,培养学生的德育素养。小学阶段的学生并不具备较强的逻辑思维认识,其在开展学习活动或者在判断某些事情时,仍旧

会下意识的跟随自身的形象思维,而多媒体课件能够很大程度上满足学生的这一发展诉求,以多种不同的形式激发学生的感官,深化学生的理解认识,进而培养学生的认知情感,为其自身德育素养的发展做好稳定铺垫。

四、开展课外阅读,培养学生德育情操

在小学语文教学中,渗透德育因素,单凭教材中的文本是远远不够的,教师还需要做好适当的教学拓展,以课外阅读的形式,更高层次的展现语文教育的德育价值。在义务教育阶段学生的阅读总量应达到400万字,而在小学阶段需要达到145万字^[5]。培养学生的阅读习惯,使之产生终身阅读的意识,不仅有助于学生德育情操的形成,也有助于自己人文素养的发展。但书有良莠之分,并不是所有的书籍都适合小学阶段的学生接触,也并不是所有的书籍都具有一定的德育价值。小学阶段的学生并不具有较强的分辨能力,很容易会受到不良信息的影响而产生错误的思想价值观。教师应辅助学生选择合适的阅读文本,在贴合学生年龄特点兴趣爱好的前提下,选择有助于学生道德素养发展的书目,让学生在范围内自主的选择,既不会对学生形成错误引导,同时也能够让让学生体会到阅读的快乐,真正发挥阅读的积极价值。

首先,教师可以带领学生阅读童话故事,在童话故事中培养学生的高尚品德。现阶段大多数市面上流通的小学生童话故事主题都比较单纯,会传递一些积极正向的信息,会为学生讲述一些道德方面的道理。并且童话故事中的内容比较富有童趣,可以快速的抓住学生的眼球。所以教师可以带领学生阅读童话故事,借助童话故事中所塑造的各种人物形象,让学生更好的区分美丑善恶,培养学生内心世界的丰富性,激发学生的人文情感及语言素养;其次,教师可以带领学生阅读寓言故事,感悟其中的人生哲理。例如通过掘借助长学生会了解到世间万物都有独特的发展规律,我们需要尊重规律,而不能违背;通过掩耳盗铃学生会了解到我们不能自己欺骗自己,而是要诚实做人,诚信做人。透过这些小故事,让学生感悟人生的真谛,激发其学习主动性,培养道德品质及德育情操。

结论

总而言之,在小学阶段的德育工作中,语文是最好的渗透平台。将两者结合,可以发挥语文教育的德育价值,也可提高德育教育的整体效果。所以教师应主动的做好教学思想创新、教学方式创新,要深入挖掘教学素材,发挥素材的德育功能,也要带领学生开展实践活动,防护学生的德育体验。同时,教师应巧妙的应用现代技术,组织学生开展课外阅读活动,拓展德育教育资源以及教育途径,培养学生的德育情操。

参考文献:

- [1] 潘军. 小学语文教学中的德育渗透研究 [D]. 海南师范大学, 2020.
- [2] 张娜. 谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育 [J]. 学周刊, 2020(11): 27-28.
- [3] 包艳芬. 小学语文教学中如何渗透德育教育 [J]. 课程教育研究, 2020(03): 60-61.
- [4] 吴文英. 如何在小学语文教学中渗透德育教育 [J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(09): 160-162.
- [5] 南铭. 小学语文教学中渗透德育教育的实践研究 [J]. 学周刊, 2019(30): 60.