

培智学校小学语文教学生活化的探索与实践

朱 峰

(南通特殊教育中心 江苏 南通 226001)

【摘要】随着整体素质教育的发展,在当前的小学语文教学中,教师开始探索一些新型的教育模式,为的是促进小学阶段的语文教学能够真正的培养出学生的学习能力,提高语文学习的水平。在现代化语文教学活动开展的过程中,对学生的语文素养的培养,尤其是智障学生的语文教育,教师应当从生活化角度进行教学设计,将学生所接触到的学校资源、家庭资源以及社会资源广泛地运用起来。

【关键词】培智学校;小学语文;生活化

引言

语文是学习中最为基础的一门学科,学生语文学习的综合能力直接影响了其他的学科学习,语文也是学生学习过程中必须要用到的语言工具,尤其,对于智障儿童而言,因自身存在智力方面的障碍,导致在实际的语文学习中会遇到很多的困难,难以准确的获取课堂知识,因此,小学语文教师应当重视这方面的问题,在教学活动中打破传统的教学方式,通过改变语文教学思路,对学生开展教学活动,不仅如此,教师要应当充分的考虑到学生的实际现状以及心理发展因素,突破传统的语文课堂教学方式,将生活化元素引入到课堂,供学生学习并练习。

一、小学语文教学中生活化教学存在的问题

(一)小学语文教学比较缺乏趣味性

在当前,大多数培智学校,教师资源比较普通,缺乏拔尖并且热衷于教研工作的教师,因此整体上,教研工作开展得比较缓慢,培智教育发展不够理想,相较于国外比较落后,这主要表现在,大多数语文教师在教学工作开展中,始终都是以课堂教学为中心,在教学活动开展的过程中,对于语文教学研究缺乏积极主动性,培智学生学习体验感很差。

例如,语文教师在对开展语文教学时,局限于学生的智障问题,不会过度的花费一些时间与精力组织学生以活动的形式开展教学,去营造良好的语文学习氛围,调动学生的学习情感,满足学生的学习情感需求,因此,客观的来说,没有做到优质教学。

(二)语文教学与生活联系不够紧密

对于培智学校的学生,教师都是主要以教材为主,参考的是教材中的知识与信息,因此,在开展具体的教学活动中,语文知识与学习过于呆板,语文知识比较片面化,不够生活化,学生面对教师讲解的一些词汇与知识比较抽象、陌生难以理解。

(三)语文教学脱离生活实际认知

小学阶段的的知识侧重于学生的语言表达能力与阅读能力,但事实上,知识的学习与运用应当同步开展,唯有这样,才能够刺激到培智儿童的智力,启发小学生的智慧,开展良好的教学活动。从当前来看,语文教师的教学主要是以书面教学为主,严重的脱离了实际,忽视了学生的学习兴趣,过度的追求升学率,这样学生的学习过程倍感压制与痛苦。

二、小学语文教学生活化策略

(一)引导学生观察生活从生活中学习

为了帮助智障小朋友更好的学习与生活,小学的语文教学需要做到尽可能地做到从生活问题入手。语文教师要借助语文课堂启迪学生的智慧,启发学生的思考能力以及知识的总结能力,唯有这样,才能够促进学生的学习与智力开发,提升学生的素养。这种教学方法,对学生而言,不仅是当下

的知识学习快,更重要的是可以帮助学生养成一种语文学习的好习惯,让学生能够掌握一定的学习技能,遇到问题时,可以以积极乐观的学习心态去看待问题,思考问题,而不是只想依靠教师,还能够做到将所学习的为自己所用,更好的运用在日后的学习中,提升整体的语文学习质量。与此同时,并不能忽视教师在小组合作中扮演的角色,这样就能够显著提升小组合作的教学效率。为今后小学语文教学的开展提供合理化的意见以及建议。小组课前预习,提高自主学习,一方面能够减少课堂时间的浪费,另一方面就能够提升语文合作学习的效率,不仅能够优化传统教学的优势策略,又融合其他学科的诸多优势,此种方式有助于学生能够提前熟悉课文的内容,合作学习学习是培养学生之间的团队精神。而学生在合作的过程之中,需要明确团队合作的目标与理念,这样就能够实现团队成员的协同合作,最终能够有助于团队取得巨大的进步。

例如,在针对学生开展《秋天的雨》教学活动时,教师应当培养学生善于观察天气变化,捕捉生活细节的能力,让学生可以通过自身的观察与了解,可以提升自己对自然的情感,产生良好的洞察力与分析能力。并且可以将所见、所闻、所思、所想运用在生活学习与写作中,从而提升写作水平与质量。

(二)以生活化的方式,引导学生识字

汉字是语文学习的基础,对于语文词汇的积累,教师应当重视以生活化的方式,对汉字进行解读,一些教师在开展生活化问题教学时,对于汉字的解读,过度地局限在对书面知识的专业性教育方面,反而忽视了学生的学习情感,将语文教育回归生活化教育,这才是学生所需要的。例如,教师可以打破对学生书面阅读的认知与习惯的要求,让学生多从手机、广告牌、朋友圈、宣传资料等多方面进行阅读学习,在生活中积累知识,这样会让让学生可以知道阅读与学习无处不在,生活中处处有知识,生活中处处有学问,培养学生积累素材的经验。

(三)提升教师素质,将生活经验融入到语文教学中

教师是知识的传授者,教师自身应当提升教学素质,加强对智障教育以及儿童心理学的研究,提高教学水准,在为学生传授专业知识,传道授业解惑的同时,能够做到不断地突破教育认知,可以提升自我的素质,可以多与学生分享自己的经验、心得、感受,以及心情,或者对某一段话,某一些文字的看法,与学生形成交流互动的学习模式,从而加强与学生的学习融合,让学生能够感受到语文学习的美好,也更愿意去表达自己的心情,记录生活,记录美好,与教师形成一种互动的行为习惯。

随着我国经济的高速发展,阅读平台的发展正在呈现出多元化的趋势,而当前阅读平台的搭建能够激发学生的阅读

兴趣。语文是人们学习所有文化课程的基础,而且也是众多学科的前导课程,因此,在小学教育的过程之中,语文课程的重要性不言而喻,本篇文章认为生活化的探索与实践对小学生的学习而言,起着关键性的作用,语文学习能够帮助小学生掌握更为全面的阅读技巧、课堂阅读能力、写作能力、人文素养。小学语文的教学目的就是提升学生对语文课文的理解力以及感知力,这是小学语文教学的重要目标,小学语文教师在以往教学时,遵循着当前课内阅读的教学目标,教师们结合学生对课文的理解力,可以制定出相对应的单元主题学习方案,这说明教师借助教材中的课文,让学生对自己所学的知识进行归纳与整理,从而不断开阔学生们的阅读视野,这是当前单元整合教学的具体目标,而且也是小学语文课堂阅读的教学策略与措施的重要目标。

语文教学中的阶段性目标,就是让学生们通过语文阅读,掌握基本词语应用,并将基本词语熟练的使用到语文的篇章表达之中,而基本词语是由一个一个的汉字所组成的,而字、词、句的掌握情况,直接决定着学生的语文水平与层次,而且对于字、词以及句的掌握情况,是学生们理解语文文章前提与基础,当然仅仅理解字、词、句的表面意思并不是语文阅读教学的最终目的,而语文教学的最终目的就是让学生们透过字、词、句深刻理解文字以及语篇背后的意义,那么这也就成为小学语文阅读教学的重点。

现如今,作为小学语文教师,需要关注学生们对简单的字、词、句的掌握情况,并结合学生的阅读量,为学生们制定现阶段的语文阅读的方案,让学生们可以结合自己的情况,进行小学语文阅读学习。由此可以看出,学好字、词、句能够让学生们深刻理解语文篇章背后的意义与价值,而阅读能力的培养则是在基本的字、词、句的学习基础上的提升,语文阅读课程的重点就是不断提升学生的阅读范围,并提升学生的阅读技巧,而当下不论是小学语文生活化实践需要借助的技巧,这样才能够在学习的过程之中事半功倍。

(四)培养学生生活问题的表达能力

对于小学生而言,在小学阶段的思想认知尚且不够成熟,比较稚嫩,因此,遇到问题时,也会存在一些原始化的思维与心态去考虑问题,不够智慧。此时,教师就要通过语文学习培养学生的语言表达能力。

例如,在日常生活中,有时候小学生心情不好,可能会说我不想玩,那么,正确的表达可以在学过冷静之后,可以说我想先冷静一下;如果学生一起玩耍,不小心伤害到了对方,或者撞到了,应当说对不起,谢谢,等礼貌用语,代替“而不是我又不会故意的啊”这种语言方式,这样的语言学习与运用会让学生的语文知识变成一种能力,而不是一种需要应试的学科。让学习与语言练习成为一种习惯。

教师在小学语文课堂教学中,需要从阅读书目的本身出发,对知识结构以及未来发展进行规划,提升自身的阅读素养。而当前,教师将生活化案例导入到语文教学,是吸引学生注意力的关键策略,也是构建阅读教学的重要举措,这是因为学生在语文课程开始的时候,会出现注意力不集中的情况。教师可以通过设计阅读书单,并对学生们的喜好进行详细的了解,这样就能够有的放矢,制定出相对应的阅读教学方案。现如今,大多数小学语文教师,均采用多样化教学的方法,开展情景剧教学,不失为当前正确的阅读方法之一,小学一年级《动物王国开大会》,其中动物王国包括各种各样的动物,这些动物可以由班级中不同的同学进行出演,这说明在情景剧教学中,学生需要明确自己的角色,才能够明确此种阅读方法的优势。由此可见,教授学生正确的阅读方法,不失为提高小学语文学生课堂阅读的教学策略之一。

小学生在多样化的阅读书单中,能够积累更加丰富的阅读素材,这对于提升学生的积极性有了明显的成效,而当前部分小学,已经开始对本校语文阅读的书单进行动态性的调整,具体调整的方案,可以结合学生的阅读水平,以及学生的接受程度,对阅读教学的规划进行制定,而当前本篇文章选取的案例小学,对本校当前的阅读教学方法进行优化,就能够显著提升学生对阅读课程的积极性,而在具体的生活化教学中,教师首先成立了合作小组,而每一个小组安排5名学生,这5名学生在阅读教学的环节中,以小组为单位进行学习,而在小学语文教师,提出课后问题之后,可以开展以小组为单位的讨论活动,这样就能够激发学生的语文思维,从而突出阅读方法对阅读效果的影响,激发学生们学习阅读的能动性,提升小学语文生活化教学的质量与层次。

总结

教育是一项使命也是一种责任,针对培智学校的学生开展语文教学活动时,语文教师应当保持耐心与信心,在此基础上,研究教学的方式,多从生活教学入手,引导学生观察生活中的现象,用心记录生活,表达情感,用功读书,让语文学习成为塑造学生魅力的垫脚石。本篇文章旨在为小学语文教学以及生活化的探索提供可供借鉴的思路。

参考文献:

- [1] 葛冬侠. 培智学校语文教学生活化的探索与实践[J]. 学生之友: 小学版, 2010: 32-32.
- [2] 陈明艳. 培智学校语文生活化教学的探索[J]. 吉林教育: 综合, 2016: 49-49, 共1页.

作者简介:

朱峰(1981.4—), 性别: 男, 职称: 小学教师, 研究方向: 培智语文。