

# “医教协作”模式对职业生涯规划影响的满意度调查及分析

## ——以长春市某校高职康复治疗专业为例

刘成禹 程雷 马天姝<sup>通讯作者</sup>

(长春中医药大学 吉林 长春 130021)

**【摘要】**目的: 探讨“医教协作”模式对高职康复治疗专业学生的职业生涯规划的影响。方法: 随机抽取高职康复治疗专业两个班级各35人并将其分为对照组和试验组, 对照组采用传统职业规划课程方式进行授课, 试验组采用“医教协作”模式进行授课, 即学生的实训课题与医院的实际临床相结合。授课时长均为一个学期, 32个学时。于学期末比较两组学生的综合测评成绩积分、满意度和自我评价的差异。结果: 试验组在综测成绩、满意度评分及自我评价方面都显著高于对照组( $P < 0.05$ )。结论: “医教协作”模式是科学且有效的教学方式, 能为解决高职康复治疗专业学生的就业问题提供有效思路, 可能在一定程度上提高高职康复治疗专业学生的就业率。

**【关键词】**医教协作; 高等职业; 康复治疗专业; 职业生涯

职业生涯规划是指个人与组织相结合, 在对个人职业生  
涯的主客观条件进行测定、分析、总结的基础上, 根据自己的  
职业倾向, 确定其最佳的职业奋斗目标, 并为实现这一目  
标做出行之有效的安排<sup>[1]</sup>。

目前, 职业生涯规划课程虽然在国内各大高校普遍展开,  
但从内容上看, 国内现有的职业生涯规划教材主要内容大都是  
对西方职业生涯规划理论的介绍, 即偏重于理论知识的讲解,  
缺少对实际规划方法的指导, 不符合高职院校学生的实际  
需求<sup>[2]</sup>。从形式上看, 传统职业规划课程往往是全校合班  
授课或开展相关专题讲座为主的形式, 枯燥单一, 脱离了具  
体专业具体职业的就业指导需求, 其实效性和针对性都大打  
折扣, 影响了职业生涯规划教育的预期效果。

以往关于“医教协作”的研究主要以理论研究为主, 关  
于专业性的“医教协作”模式研究尚不多见, 结合该校的就  
业问题及传统职业生涯规划教育模式存在的问题, 本课题通  
过将“医教协作”的专业化教育模式和传统职业规划教育模  
式作对比, 探讨“医教协作”模式对高职康复治疗专业学  
生的职业生涯规划的影响, 以期为提高高职康复治疗专业学  
生的就业率提供有效方案。

### 一、研究对象及方法

#### (一) 对象

随机抽取高职康复治疗专业两个班级各35人, 并将其  
分为对照组和试验组。两组学生性别、年龄、试验前综测积  
分无明显差异( $P > 0.05$ )。

#### (二) 方法

对照组采用传统职业规划课程方式进行授课, 即全校合  
班授课; 试验组采用“医教协作”模式进行授课, 即学生的  
实训课题与医院的实际临床相结合, 在提高临床实践技能的  
同时, 通过与医院合作, 有意识的将职业规划相关内容带入  
课题, 如模拟招聘会中的考官与考生角色扮演, 角色互换,  
设计招聘形式, 参与医院的真实招聘, 讨论招聘心得等。授  
课时长均为一个学期, 32个学时。于学期末比较两组学生  
的综测积分、满意度和自我评价的差异。

#### (三) 评定标准

##### 1. 综测

综测由德育成绩和智育成绩按照70%、30%的权重构成。  
“智育”主要由学位课成绩构成, 考察学生专业知识掌握水平;  
“德育”主要由社会实践活动参与度构成, 考察学生政治表  
现、道德品质、基本素养、社会活动、科研创新等方面表现。

##### 2. 满意度调查

满意度主要从教学满意度来考量。该量表包括授课模式、  
授课方法、授课内容、课程收获4个层面, 共14个条目,  
Cronbach's  $\alpha$  值为0.89。

##### 3. 自我评价

以Schwarzer开发的一般自我效能感量表(General  
Self Efficacy Scale, GSES)为基础, 针对学生的学习能力、  
操作能力、规划能力、沟通能力、思考分析能力5个层面设  
置10道题目, 由被试者以自我打分(1-10分)的形式做出  
判断, 该问卷的Cronbach's  $\alpha$  值为0.84。

#### (四) 统计学方法

使用SPSS21.0进行统计分析, 计量资料以均数 $\pm$ 标准  
差( $\bar{x} \pm s$ )来表示, 组间比较若服从正态分布, 则使用  
两独立样本的t检验, 若不服从正态分布, 则使用两独立样  
本的秩和检验。组内比较若差值服从正态分布, 则用配对  
t检验, 若差值不服从正态分布, 则用配对秩和检验。以  
 $P < 0.05$ 作为有显著性统计学差异。

## 二、结果

### (一) 综测差异

试验组的综测积分及“德育”、“智育”评分均高于对  
照组, 且差异有统计学意义( $P < 0.05$ ) (见表1)。

表1 两组学生综测成绩比较( $\bar{x} \pm s$ )

组别	N	智育	德育	总分
对照组	35	62.90 $\pm$ 1.54	23.9 $\pm$ 2.93	86.80 $\pm$ 2.31
试验组	35	65.21 $\pm$ 1.40	27.1 $\pm$ 1.88	92.31 $\pm$ 2.31
t		-6.077	-5.035	-9.242
P		0.000	0.000	0.000

### (二) 满意度差异

试验组的满意度评分总分及授课模式、授课方法、授课  
内容、课程收获4个子满意度的评分均高于对照组, 且差异  
有统计学意义( $P < 0.05$ ) (见表2)。

### (三) 自我评价差异

试验组的自我评价分数及学习能力、操作能力、规划能  
力、沟通能力、思考分析能力5个子评价的分数均高于对照  
组, 且差异有统计学意义( $P < 0.05$ ) (见表3)。

## 三、讨论

职业生涯规划课程源于西方心理学, 旨在提高学生  
就业能力和生涯管理能力的一门必修课<sup>[3]</sup>。调查显示<sup>[4-5]</sup>,  
传统职业生涯规划课程大致存在以下不足: 学生的重视

表2 两组学生对课程的满意度评分 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	N	授课模式	授课方法	授课内容	课程收获	总满意度
对照组	35	2 (2~3)	2 (1.5~2.75)	2 (1.5~2.5)	1.86 ± 0.74	30.49 ± 11.91
试验组	35	4 (4~5)	4 (3.5~4.5)	4.5 (4~4.75)	3.62 ± 0.70	55.91 ± 6.10
Z/t		-5.823	-5.877	-5.966	-10.262	-11.239
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表3 两组学生的自我评价 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	N	学习能力	规划能力	沟通能力	思考分析能力	操作能力	自我评价总分
对照组	35	2.5 (2.5~3)	2 (1~2.5)	2.5 (2~2.5)	2 (2~2.5)	2.19 ± 0.64	22.06 ± 4.39
试验组	35	4 (3.5~4.5)	4 (3~4)	4 (3.5~4.5)	4 (3.5~4.2)	3.69 ± 0.82	36.71 ± 7.03
Z/t		-5.887	-6.105	-5.832	-6.064	-8.497	-10.463
P		0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

程度低、师资队伍专业程度不够、重理论轻实践。

本研究经过调查得出以下结论:

#### (一) 综测成绩分析

综测成绩由德育和智育构成,本调查发现,试验组的综测积分高于对照组,显现出“医教协作”模式更有优越性。

“医教协作”模式下,学生们对自身各方面能力及社会发展趋势认识更加清楚,进而通过多方面的努力提高自身能力。然而和试验之前的成绩比较,两组学生的综测总成绩都有所下降,分析可能和测评次数有关。

#### (二) 满意度分析

通过满意度调查发现,医教协作模式下的学生对该授课模式、授课方法、授课内容及课程收获都有很好的反馈,并且满意度远高于传统职业规划课程的学生。①医教协作模式相比较传统职业规划课程,授课模式以理论联系实际、课上联系课外、普遍性结合特殊性。该模式通过让学生们及早地体验未来的招聘形式、招聘内容等,便于学生们能正确并较早的认识到现实问题,帮助他们认识到自身的问题并能尽早的做好各方面规划。②授课方法上,从教师职业素养,课堂整体氛围和课堂参与度进行满意度调查。本研究模式充分结合专业特性,在提高学生专业理论的同时,让同学们充分认识到理论和实践的差距,给学生们一定的学习和就业压力,进一步增加其学习和就业规划的动力和能力。③授课内容上,改变以往单一枯燥的理论授课,充分利用校外实训基地的优势<sup>[6]</sup>,让学生们多接触临床,学有所用。同时,通过参与真实招聘会,或模拟招聘会角色扮演、互换,设计招聘形式等,最终使学生尽早的明确就业目标,加强规划意识。④课程收获方面,通过医教协作的授课模式,学生们对自己的兴趣、性格、专业知识水平、发展规划能力等都有了一个全新的认识,能够及时的认识到自身存在的缺陷,并能针对存在的问题进行及早的纠正和弥补。

#### (三) 自我评价分析

在经过一学期的课程之后,医教协作模式下的学生在对自己各方面的评价方面更高。医教协作模式将理论和实际有效的结合在一起,使学生不止步于课堂理论所学。在经历实

际的招聘之后,让学生们更好的认识到了现实社会和学校课堂的差距,使学生们对自身的特点及各方面的能力都有一个全新的认识,同时,针对存在的问题与与现实存在的差距,学生们会在日常生活和学习中主动进行学习和补充,并做好各方面的规划,为未来的发展作为充分的准备。

#### 四、结语

通过本调查可以看到,“医教协作”模式对高职康复治疗专业学生的能力及规划意识和水平有一定的推动效果,推断其对解决高职康复治疗专业学生的就业问题能提供一定的参考意义。职业规划发展应与专业结合,有针对性的在各大高校开展,单纯的普适性的职业生涯规划是前提,有针对性的职业生涯规划应该受到更多的关注。

#### 参考文献:

- [1] 尤敬党,吴大同.生涯教育论[J].江苏教育学院学报(社会科学版),2003(01):12-16.
- [2] 邹佳帅.高职校学生职业生涯规划现状调查及对策分析[J].酒城教育,2016(03):37-40.
- [3] 马乐元.教学、实践、竞赛融合下的课程思政教学模式探索——以甘肃省40余所高校生涯规划与就业指导调查结果为例[J].黑龙江教师发展学院学报,2021,40(11):51-54.
- [4] 许珂瑶.大学生职业生涯规划问题与对策[J].合作经济与科技,2021(22):86-87.
- [5] 杨阳.新媒体背景下强化大学生职业生涯规划教育[J].教书育人(高教论坛),2021(30):26-28.
- [6] 周佳娴.医教协同视域下学生联合管理的问题及对策[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2020,18(04):59-62.

课题来源:吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题;

课题编号:2019ZCY409

#### 作者简介:

刘成禹,1981.12.12,男,汉族,集安,硕士学位,职位无,副教授,针灸相关理论与临床研究。