

中职汽修专业学生职业技能培养的探索实践

陈瑞清

(江苏省南通市职业大学技师学院 江苏 南通 226001)

【摘要】近些年来随着国内汽车领域的持续发展,高新科技技术在汽车行业的广泛应用,目前的汽车已经是集计算机、光电、新工艺,以及环保材料于一体的高科技产物,汽车的各项性能已经步入了自动化、智能化的控制阶段,面对规模、数量越来越大的汽车,中等职业院校一定要大力培养与之匹配相应的汽车维修、服务领域的技能性人才。本文主要通过阐述中职院校汽修专业人才培养模式,为中等职业教育学校培养汽车工业领域的优秀技能型人才,创造良好的条件。

【关键词】中职院校;汽车维修专业;职业技能;培养策略;探索实践

引言

近些年来,随着国内职业教育的不断发展,很多社会上的各类企业都持续关注到中等职业院校的毕业生的自身技能,特别是在当下,现代化汽车技术行业的发展,不断提升中职院校汽修专业学生的职业技能这一目标,相对于过去来说,要显得更加重要。培养与社会需求相符的应用型汽车维修人才,已经成为中等职业院校这几年来持续不断地奋斗目标,只有培养出高素质、高质量、高技能的汽修专业人才,才能够不断地适应现代化汽车工业产业的持续发展。

一、中等职业院校汽修专业学生职业技能培养现状

中等职业院校汽修专业学生动手能力的高低,直接影响到了学生整体的汽修职业技能水平。近些年来,随着各种科学技术在汽车工业领域的应用,以及汽车自身的主体结构越来越复杂的状况下,只有不断地提升中等职业院校汽修专业学生的维修实践能力,才能够适应现代化社会对汽车工业产业的具体需求。目前,中职院校汽修专业学生职业技能培养,还存在以下几方面的问题,这些问题都直接制约了整个教育教学工作质量的不断提升。首先,汽修专业职业技能方面的教材更新较慢,其中的技术相对来说比较落后,目前的社会整体的发展步伐本身就比较快,如果说教材的更新比较落后,或者说教材内容侧重于基础理论,而忽略了实践技能操作,那么学生就会很少拥有可以实践的机会,导致汽修专业职业技能培养的效率比较低。其次,教学方法单一、传统老旧,并不适应中等职业院校培养现代化优秀汽修人才的具体需求,在实际的教育教学工作中,汽修专业的很多教师绝大多数都偏重基础的理论教学,在教学过程中没有将理论和实践紧密的联系在一起,学校与企业之间的合作体系及这也不够健全,完善,学生整体的动手操作能力不够强。最后,中职院校汽修专业教育教学体系不够健全,众所周知,中等职业院校汽修专业的教育教学工作本身就是以整个市场为导向的,是以学生的动手操作能力为中心的。但是目前相对来说整体的教学体系不够健全,总体的实践项目和项目开展时间不够充分,这些都影响了汽修专业教学质量的提升。

二、中等职业院校汽修专业学生必须具备的职业技能分析

现如今,中等职业院校所培养出来的汽车维修技能人才,为国内汽车产业的持续发展提供了强大的动力,尤其是为汽车后市场技术服务行业培养了急需的优秀人才,在培养出符合社会需求的人才的前提下,中等职业院校所培养出来的学生,确实有一部分还没有达到人才需求的具体标准,整体的毕业生存在技能水平比较低下的状况。这也导致社会上的汽车工业企业对中等职业院校培养学生的能力和水平认可度不高,怎样才能够帮助中等职业院校明确教育教学的目标,尽

可能的培养出有能力、高素质的汽修技能人才,才是中等职业院校汽修专业在未来不断探索、实践的主要方向。

中等职业院校汽修专业的学生在完成学校学习,步入社会之后,主要的工作方向,就是一些汽车制造领域,汽车营销行业和汽车维修行业。这些企事业单位所能够提供的绝大多数的服务,都是汽车的零部件销售、汽车的装配、汽车的检测维修、汽车的美容装潢等等,这些企事业单位从某种程度上在招聘岗位工作人员的时候,除了要求工作人员具备基础的汽车专业理论知识之外,还需要掌握汽车驾驶能力和排除故障能力。与此同时,还需要熟悉、了解、掌握汽车美容相关技能。首先,中等职业院校汽修专业的学生,需要具备非常结实的基础理论知识,因为汽车维修专业本身就是一个偏重技术性操作的专业,所以在具体学习的过程中,或者说在未来工作的过程中所应用到的技能,并不是某一种单一的汽车技术,而是涵盖了比如说:计算机信息技术、机械制造技术、电子力学技术、化工技术等多个相关的领域知识。所以说,中职院校的汽修专业的学生需要在学习期间,学会电子控制技术,汽车涂装技术、机械操控技术等等各个专业的知识。其次,汽修专业的学生需要掌握扎实的专业实践技能。按照中等职业院校培养人才的具体目标,汽修专业的学生需要掌握汽车驾驶、零部件拆装、维修与保养、故障判断维修等各个方面的能力,随着国内汽车技术的不断更新进步,汽车维修模式已经从传统的机械维修过渡到目前的性能维修。所以说中等职业院校汽修专业学生的学习重点,就是如何掌握汽车故障的检查维修能力。

三、中等职业院校汽车维修专业职业技能培养的探索路径

(一) 学校需要优化改进课程体系,明确教学目标

汽修专业的课程体系是学生学习的载体,只有不断地深化改革创新,坚持以市场导向需求为主,设置专业的课程体系,才是一种比较明确的思路,更是中等职业院校汽修专业教育教学工作的前提与基础。学校需要深入到汽车行业和汽车企业进行调查研究,了解该行业 and 该行业的企事业单位对于人才的具体需求,随后在校内设置合适的专业,制定可以实施的教学计划,与此同时,还可以引入企业的培训机制,将教学内容进行动态化的调整,根据职业技能培养的目标和人才的具体需求,明确课程的教学内容,将实践性能和应用性能比较强的课程作为教学的重点,将课堂教学与企业工厂的岗位进行不断地对接,尽可能的去拓展学生的就业面。在汽修专业课程实施的前提与基础上,学生的一些基础理论课程需要由学校一线的教师来进行授课,如果是专业技能的课程,则需要学校聘请高级职业技能人员来学校进行授课,帮助学生明确学习目标,端正学习态度,更加充分的了解汽修行业和企业对于人才的具体需求。

(二) 丰富创新实践技能教学的整体思路, 强化对学生专业技能的培养

实践教学, 才是培养汽修专业学生技能的前提与基础, 只有通过科学、合理的创新技能训练项目, 明确实践过程和内容, 不断地丰富学生的知识储备, 帮助学生掌握实践技能操作, 才能够提升学生的职业技能水平。学校需要在实训的项目中, 将教学内容与就业岗位的相关性并联在一起, 将学生在毕业之后步入社会, 有可能会用到的操作技能项目, 作为学校实训项目的主体, 适度的增加, 删减。将重点放在提升职业技能训练上, 采用模块化的教学形式, 将汽车维修专业课程分为模块进行评选教学, 除此之外, 整体的课堂教学方式可以采用现场教学和课堂教学相结合的形式, 这样一来也能够提升整个汽修专业的教育教学效果, 教师可以在教学的过程中, 充分的利用实训场地中的各项条件, 灵活的组织开展教学, 比如说: 先进的多媒体技术, 可以帮助学生直观易懂的了解到一些具体的操作内容, 如此一来学生可以亲身体会, 只要教师再稍微的进行讲解, 他们就能够及时地接受这些内容, 整体的教育教学质量与效果也能够得到提升。

(三) 展开丰富多彩的职业技能竞赛, 提升学生的技能水平

中等职业院校可以根据汽修专业学生学习的具体情况, 以及校园的文化特色, 定期的组织专业技能竞赛, 将其竞赛模式更加的制度化, 规范化。汽修专业可以设置二级维护作业、车轮定位, 维修基本技能, 车身涂装涂漆, 空调维修等技能比赛项目, 通过教师对学生进行辅导培训, 强化训练, 参加竞赛, 表彰奖励的方式, 充分的调动学生的积极性, 提升学生的竞争能力与实践动手能力, 培养学生的职业道德建设, 强化学生的安全意识和团队合作意识。这对于学生的职业技能来说会有一个非常全面, 有效地提升。

(四) 进一步深化学校与企业之间的合作

中等职业院校汽修专业教育教学的目标, 就是尽可能的为汽修企业培养优秀的应用型技能人才, 在培养的过程中有一个最明显的特色, 就是一定要重视实践教学, 强化技能训练在实践教学的过程中, 如果仅仅是依靠学校的资源, 那么是远远不够的。虽然说学校的汽修专业有各种各样的实训室, 但是随着国内汽车维修行业的持续发展, 企业对于人才的需求不断增加, 简单的实训场所已经无法满足教育教学的具体需求, 所以从这个角度来说, 学校一定要与企业之间进行有效地合作, 解决学生在实践教学中出现的难题, 通过合作平台的建立, 能够帮助学生进入工厂展开实践教学。学生

只有参与到真正的工作中, 在一个比较真实的职业环境中, 学习相关的职业技能, 体验企业的文化特色, 才能够树立起无私奉献的工作意识, 感受到岗位的竞争力, 不断地强化自身的职业技能的训练。

(五) 建立健全多元化的考核评价体系

中等职业院校考核体系对于汽修专业的学生技能训练而言, 有非常重要的辅助作用, 只有全面、客观、真实的评价学生的职业技能水平, 建立完善的职业技能考核体系, 将过程评价与技能鉴定评价标准统一起来, 不断地优化创新考核评价体系的标准, 才能够确保教育教学质量的提升, 以及学生技能水平的提高。考核评价的主要内容就是反映学生在具体学习过程中的表现, 从各个方面对学生的学习表现。这些综合性的评价能够从一定程度上推动学生职业技能的提升。考核的主体参照专业任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评、学生互评等相结合, 明确整个考核评价的过程是公开、公平、公正的。这样一来, 整个考核评价的最终结果才能够将学生真实的学习情况具体地反映出来, 才能够不断地推动学生学习综合能力的提升, 促进学生职业技能的培养。

结束语

总的来说, 随着国内中等职业教育的不断发展, 以及国内汽车工业领域的持续进步, 对于该专业领域的人才需求越来越高, 所以说, 对于优秀的复合型应用技能人才的培养已经是非常急迫了。中等职业院校需要不断地创新教育教学形式, 丰富教学内容, 采用综合性的考核评价体系标准, 强化学校与企业之间的深层次合作, 有针对性地展开实践汽修专业职业技能训练, 真正的为汽修专业学生职业技能培养提供良好的保障。

参考文献:

- [1] 刘照军, 高职汽车专业教学评价系统优化探索与实践 [U]. 中国职业技术教育, 2010(35).
- [2] 包华林, 刘良华, “校企深度融合, 全程职业模拟”人才培养模式的探索与实践 [U]. 中国职业技术教育, 2010(17).
- [3] 梁钢, 提高汽修专业学生实践操作能力的策略 [U]. 科教文汇(下旬刊), 2010(04).
- [4] 王秋颖, 史丽中职汽修专业数学教学改革实验研究 [J]. 职业技术教育, 2011(17).

作者简介:

姓名: 陈瑞清; 出生年月: 1990年4月19日; 性别: 男; 民族: 汉; 籍贯: 江苏省南通市; 职称: 一级实习老师。