

辽西区域经济发展视域下的 贸易英语类人才培养模式创新研究

关颖¹ 房冠乔² 祁筱迪³

(1. 辽宁财贸学院 辽宁 兴城 125105)

(2. 辽宁装备制造职业技术学院 辽宁 沈阳 110161)

(3. 渤海船舶职业学院 辽宁 葫芦岛 125000)

【摘要】在“一带一路”倡议下,随着辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要的提出,随着辽宁省“一带五基地”战略、五大区域发展战略、乡村振兴战略等一系列战略的制定与实施,农业对外开放势在必行。辽西地区积极融入“一带一路”的建设,学院创新人才培养模式,打破辽西地区商务英语专业的界限,发挥英语语言工具性作用,促进学生的学科专业发展。通过英语课程设置、教育新手段运用等方面的探讨,充分发挥辽西地区高校在区域经济发展方面的互补性,依托区域产业与经济发展优势,紧密围绕服务地方特色农业经济发展,培养贸易英语类复合人才。

【关键词】区域经济;英语;贸易;人才

一、辽西地区区域经济发展优势和地位

辽西地区锦州、葫芦岛、朝阳、阜新,地处辽西走廊的核心区域。历史上“北方草原丝绸之路”,与“辽西走廊”在朝阳交接,不同文化在辽西交汇。西亚、中亚的物产如玛瑙、珊瑚、玉石、玻璃器、琥珀、毛织品、香料等由西而东输入,并由朝阳经“营州道”运达朝鲜半岛。辽西走廊与北方草原丝绸之路的连接,使东北亚成为一个更加开放的区域,形成了更大的历史格局,对东北亚各民族历史发展产生了重要影响。辽西地区的建设的国家“一带一路”倡议的重要区域节点,是中蒙俄经济走廊互连互动之路,与当今京津冀一体化、环渤海经济发展密切相关。辽西走廊地带对于辽宁纳入国家“一带一路”倡议(《辽宁“一带一路”综合试验区建设总体方案》)、推进“辽蒙欧”经济廊道实施和东北老工业基地振兴具有重大意义。2020年,中共辽宁省委制定了《辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标》(简称《规划纲要》),在《规划纲要》中,中共辽宁省委提出要“建设辽西融入京津冀协同发展战略先导区,发挥辽西毗邻京津冀的区位优势,依托阜新、朝阳、葫芦岛等,率先融入京津冀协同发展战略,打造辽宁开放合作的西门户和新增长极。”

充分发挥东北沿海沿边等区位优势,发展沿海经济带,扩大沿边经贸合作,增强港口集群辐射带动作用,积极参与东北亚经济循环。抓住区域发展带来的新机遇,加快开放步伐,在国际经贸合作中增强竞争力。随着东北地区产业结构优化升级,加大对农业的支持,大力发展现代农业,加快培育建设一批面向国际市场、对标国际标准、打造迈向国际化高端的农业国际贸易高质量发展基地,示范引领农业贸易转型升级,发挥联动带动作用,为辽宁由农业贸易大省向农业贸易强省转变提供有力支撑。随着21世纪经济全球化发展和信息技术革命推进,社会对外语人才的需求呈多元化态势。辽宁沿海经济带发展进入新阶段,辽西地区葫芦岛、锦州、盘锦等市的发展必迎来新的机遇,深度融入共建“一带一路”,在对外贸易开放、东北亚区域经贸合作中必将需要懂语言,有贸易背景的复合人才,创新思维,开拓进取,齐心协力,实现辽西地区经济的发展。

二、人才需求情况

(一)市场调研

辽西发展的滞后已经成为制约辽宁省经济发展的一个重

要因素,“一带一路”发展战略的展开,为解决辽西地区发展问题提供了好的思路。辽西地区参与中蒙俄经济走廊的建设和发展,同样将辽西推上了前沿,这是辽西地区发展的一次难得的机遇。辽宁的农产品出口额2020年达43.3亿美元,出口市场涵盖156个国家和地区,辽西地区农产品的企业贡献巨大,如包括盘锦的每日农业集团,朝阳的辽宁五丰农产品加工有限公司,兴城的辽宁正业花生产业发展有限公司,蓬勃发展,带动着经济的进步。其中,辽宁五丰农产品加工有限公司公司主营业务为蜂产品及杂粮加工出口,年出口量可达7000吨,出口创汇1500万美元,实现销售收入10亿元。兴城的辽宁正业花生产业发展有限公司现已发展成为中国规模最大的花生出口企业,花生出口量辽宁省排名第一,占辽宁省出口花生份额的70%以上,是中国最大的有机花生产品出口商。辽宁每日农业集团有限公司累计实现向韩国、日本等国家出口河蟹、辣椒、银鱼等农产品13.2万吨,在2020年全年完成出口创汇额1928万美元。

(二)贸易英语类人才需求

在《辽宁省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中提出了“建设农业国际贸易高质量发展基地、出口农产品展示中心、农产品贸易促进服务平台及扶持企业参加境外展会、开展国际认证等贸易促进重点项目”,同时也提出“培育壮大乡村特色产业,建设农业国际贸易高质量发展基地、出口农产品展示中心、农产品贸易促进服务平台”。辽西地区在“一带一路”的倡议、京津冀协同发展战略及辽宁沿海经济带的建设背景下,迎来了大好的发展态势。应充分发挥辽西大学在区域经济发展方面的互补性,弥补辽西地区经济发展缺乏农业贸易英语方向人才的情况;地方高校应依托区域产业与经济发展优势,紧密围绕服务地方特色农业经济社会发展,大力完善英语类人才培养模式。以辽宁财贸学院为例,主动构建贸易英语类人才培养创新模式,形成了企业参与的“学科背景+英语+实践+X(证书)”课程方向及“价值引领、文化熏陶、知识传授”三位一体的课程思政培养模式。我校在贸易类英语人才培养上采用的是依托经济管理学院,对接当地农业贸易相关企业单位,以国际经济与贸易专业为试点,在夯实语言基础上,培养有学科知识的复合型贸易人才。

三、课程建设

(一)课程开设现状

通过对辽西地区渤海大学、辽宁工程技术大学、辽宁工业大学、锦州师范高等专科学校等高校进行调研、通过与英语教师访谈得出：辽西地区部分高校已经取消了商务英语专业的设置；部分学校开设英语专业，其中开设商务英语相关课程，但没有经济类、贸易类课程的支撑及辅修，开设了文学课、翻译课、听力课、口语课、概况课程，在高年级阶段开设了外贸函电、外贸实务、商务阅读等；部分学校开展了基于大学英语课程而设置的专门用途英语——商务英语课的学习。

以辽宁财贸学院为例，学校的经济管理学院专业开设了商务英语、外贸英语等相关课程，但英语基础类课程开设不全面，人文通识类课程配合不完善，商务、贸易类英语课程作为主干课程开设学期较短。对于地方高校来说，地方经济的建设和社会经济发展是人才培养的出发点和源泉，应尽快根据区域经济发展特征培养“上手快”的专门人才。在此情况下，二级学院要充分发挥出相关课程优势进而打出“组合拳”。

（二）课程体系建设

1. 课程体系构建

根据培养应用型人才的实际需求，开设服务于社会与地方经济发展、满足学生创新能力发展要求、顺应时代发展的复合课程体系。以辽宁财贸学院的国际经济与贸易专业为例，学习贸易类课程的学生，其英语语言一般；而学习语言的同学，其相关贸易类知识又相对比较匮乏。我院实行分段的英语课程设置，将英语课程设置为通识教育阶段、专门用途类课程阶段、专业学科知识培养、实践教学课程模块，以语言为工具，助力专业发展为目标，旨在培养懂语言、通专业的贸易英语类人才。

基础阶段健全公共英语基础课，培养学生的基本文化素养和英语语言技能；英语基础课+贸易类文章的学习衔接语言基础课与专门用途英语课程；第4学期开始进行商务英语、经贸英语、外贸实务、外贸函电等课程学习。商务英语课程涵盖了语言、经济学、管理学、贸易、法律等多个学科，基于经济管理学院现有的贸易、经济类课程，在各学期成梯度的开设经济类和贸易类课程，并开设包括经济法，语音课程，中外文化对比等近十门次选修课，注重以专业和学科为纽带，实现英语与各学科之间的相互跨越和延伸，注重课程配套、知识结构和层次结构的完整性。大四阶段进行专业综合课和实践课训练，要以实践能力的提升为核心，兼顾学生的职业发展，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，着力培养学生的综合应用能力，使学生能够在真实情景中流利表达语言。各学院学情不同，学生将通过一系列基础课和专业相关课程的学习，考取、获得大学英语四、六级证书及商务英语证书等其他相关技能等级证书，以适应以后工作的需要。依托院校二级学院经济类、国际贸易类课程的设置，打造“学科背景+英语+实践+X（证书）”课程方向。

2. “四位一体”教学模式

推进“四位一体”教学模式改革。课堂综合性的公共基础英语课程，其涵盖内容包括“四模块”即精读（Intensive reading）、听力（Listening）、翻译（Translation）、口语（Oral English），应用信息技术和外语教学资源共享，与企业搭建合作平台，贯彻“四位一体”的教学改革理念，推动我校学生专业、能力、创新三个维度的素质的综合提升，确保教学具有针对性、专业性、实用性。

（1）新文科背景下英语教学内容选择思路

通过调查问卷回收的数据表明，目前我校学生就“英语+学科背景+实践+X（证书）”的教学模式，即“3+X”模式赞同比例为82%。通过与学生的访谈得出：学生语言的学习有了明确的方向，语言学习对于专业发展的促进作用，基本能够将所学应用到实践岗位中去。目前我校公共英语阶段的教学内容是基于CBI 教学理念并进行了创新，以适应我校学生的学习水平，课堂教学中的适当的体现学科知识，同时满足学生对趣味性教学材料的需求。教学材料的选择兼顾实用性，依据不同专业的学生来选择讲授内容，把学科知识和英语教学结合起来。根据通用英语与专门用途英语融合即真实的学习内容（学生感兴趣的话题或学科内容或专业学科）和学科专业融合在一起，在突出学生的复合型上下功夫。

（2）教学内容扩展

对接本院团委并跨院校合作、与当地企、事业单位共建，开展英语第二课堂实践活动。发挥英语语言对于当地经济、文化、教育等领域的服务、促进作用，培养学生合作、共享、创新的精神。通过校园英语角、辽财之星英语风采大赛、大学生英语演讲比赛、智慧经济创新创业竞赛等第二课堂活动，达到以赛促学、以赛促教的目的，推动大学生创新意识和团队协作精神的培养，促进学生创新实践能力的提升。如帮助国际经济与贸易专业的学生深入区域企业开展市场调研、引领学生为当地经贸部门活动提供志愿者服务、安排学生参加“我为家乡代言”之线上贸易销售、组织国贸专业同学为当地企业进出口贸易提供外语翻译服务。

（3）实现课堂改革教学效果的转化

目前，英语课程基本实现了课程改革的课堂教学转化。目前英语团队编撰一套校本教材（全四册）、编撰校级学科类英语教材4本、公开出版一套教材（全四册）。经过不懈努力，录制了一套英语精品课，并建设了课程思政案例库，包括《中国精神》译本及一本《课程思政案例库》。积极引导学参加相关比赛，我校19级学生参加辽宁省普通高等院校经济学类教学指导委员会指导的第六届CFCC智慧经济创业竞赛商务英语中取得优异成绩，其中会计学专业的一名学生取得三等奖。我校学生参加辽宁省“外教社·词达人”比赛中，多名学生获奖，其中特等奖1人，一等奖6人，二等奖19人，三等奖17人。通过辽财之星英语风采大赛、大学生英语演讲比赛、智慧经济创新创业竞赛等，达到以赛促学、以赛促教的目的，推动大学生创新意识和团队协作精神的培养，促进学生创新实践能力的提升。

3. 数字校园下的教学方法创新使用

旨在立足学生，以生为本，着眼实践，以践施教，关注学生知识与技能的综合培养。教学组织依托于教学方法，课题中课程实施主要采用“产出导向法”及TCTDA（Task-Construction- Training- Display- Assessment 教学模式），并通过“校企合作实操”、导师亲临的“现场指导”教学、小班规模的一对一“师徒制”、案例教学等多途径教学。在教学模式上实现教学内容与教师科研相结合，教师与学生相结合，理论知识与实践技能相结合，第一课堂与第二课堂相结合“四个结合”。创建线上和线下外语混合式教学新生态，线上利用“雨平台”以及动画、音频、图片等，线下丰富课堂活动，从单一因素转向多维因素，遵循听、说、读、写、译并重和“边学边用、学用结合”的原则，设置情景、发布任务、提出问题、发起讨论，学生进行相应的角色模拟、案例再现、和商务实训等，注重学生实操能力的培养。

4. 企业参与考核评估

依托辽西主要经济发展企业的实习岗位,进行应用素质教育考核评价体系构建。由企业派出“师傅”分阶段进行模拟实训授课,对人才培养的实效进行跟踪检验。成绩评定采用百分制,总成绩=期末机考成绩(60%)+过程考核成绩(40%)。过程考核成绩=课堂表现(10分)+“师傅”评价(20分)+小组任务(10分)。学生的表现,依托数字校园,建立学业成长档案袋,以规划、指导学生发展。

5. 教学条件

我校累计投入资金2亿余元,建成了融合物联网、大数据、人工智能技术,功能涵盖“数字教学、数字思政、数字管理”的AI一体化数字校园管理平台,实现了用数据说话、用数据管理、用数据创新。目前学校是辽宁省唯一一所同时具备辽宁智慧示范校和数字校园试点的民办大学。基于辽宁财贸学院数字校园,应用信息技术建设英语类课程,提供24小时免费登录数字化教学资源共享平台。其中,电子图书420万种,电子期刊1394种,数据库19个,网络课程资源316门,资格类考试培训视频及模拟试题共9个大类。利用数字校园一体化雨平台可完成课前任务发布,课后作业安排,课中互动与结果统计,答疑互动等任务,实现数字化教学。

6. 教学团队

打破传统课堂教学的模式,开拓产学研融合的空间,基于数字校园实现线上和线下的“三合一”团队。线下教学由我校专任教师全程授课与“企业师傅”阶段授课+跨校教师线上授课。目前团队成员的专业、学历、职称、年龄结构较合理,是一支具有奉献精神、创新精神、朝气蓬勃、学术各有专长、教学效果良好、有一定科研能力的,年龄、学历、职称结构较合理的团队。教学团队在建设过程中一直致力于开展校企合作,增强在行业企业中的影响力,2020年,团队成员中有1人参与到了葫芦岛市哲学社会科学研究课题,通过了解社会需要,主要是适应服务辽宁全面振兴、全方位振兴,目前对葫芦岛市发展、高校文化建设等都产生了一定的影响效果。目前团队正在尝试与企业进行项目式教学,带领优秀学生团队在与承接小型项目业务中,深入实践所学,锻炼解决具体问题的能力。由于在校师资水平受限,我们积极推选教师进入企业,参加企业部分业务的处理与跟踪,提高综合能力,最终成为专业的双师教学团队。

四、课程思政融入

根据《高等学校课程思政建设指导纲要》,应把思想政治教育贯穿人才培养体系,将课程思政融入课程教学全过程,并不断提升教师课程思政建设的意识和能力,发挥英语课程协同育人的作用。经过近年的努力,贸易类英语人才遵循“价值引领、文化熏陶、知识传授”三位一体的课程思政培养模式。

(一) “一二三,二二四工程”

目前已经开展实施“一二三工程”,“一及时”即对于学生学习问题,及时给予反馈与指导,体现课程育人中的时效性;“二深入”即深入班级、深入第二课堂活动,谋求课程育人的主动性;“三个落实”即落实大纲、落实教案、落实行动,加大英语协同育人功能的实现,注重提升学生的实践能力。努力实现“二二四工程”。“两个发挥”,即发挥教师的引导作用;发挥学生的参与性。“两个拓展”,即把成绩的课内试卷评价拓展到课外参与企业项目的行为评价;把能力的课内考核拓展到课外解决实际问题、应对具体问题的评价上来。“四个创新”,即着力在对评价体系、教学改革、第二课堂活动和增强课堂实训上进行创新。

(二) 融入模式与方法

我校采用的英语教材主要以自编教材为主,主要包括西方文化概况、中华优秀传统文化、视听说训练、单元教学活动、语言学习内容、练习等多个教学设计内容,在各环节教学中,融入思政元素以满足当前大学英语课程思政建设的教学要求。《纲要》明确规定,要“推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑”。目前,团队在课程内容设计上主要采取以下:第一,篇章主题思政(显性培养+隐性渗透)。在每个单元主题下,设置一个主题思政解读的中国精神。依据教材主题,从衣、食、住、行等贴近生活的角度出发,介绍中英文化,将中西文化对比和跨文化交际场景融入单元教学,培养文化思辨能力,提升跨文化交际能力,凸显中国情怀,培养国际视野。引导学生在理解和包容不同文化的基础上,增强文化自信,培养家国情怀。第二,单词促发思政元素(元素融合式)。以单词讲解配套对应思政例句,引导学生在思政的语境下应用语言。第三,讲好中国故事,传播中国声音(慎思明辨)。每一单元设计“Chinese story”模块,从中国传统文化出发,提升语言交际能力,增强文化自信。

(三) 教师思政素养的培养

大学英语教师的思想政治素质的提升是大学英语课程思政建设的关键环节。首先,由党支部定期组织英语教师学习马克思主义及其中国化最新成果,通过学原文、读原著、悟原理,不断提升自身的思想政治理论水平。充分利用每周三第7-8节的党课学习时间,使教师自身对社会主义发展史、党史、新中国史等有深入的了解,将这些知识融入到课堂教学中。其次,大学英语教师与马克思主义学院教师建立跨学科合作团队,定期与马克思主义学院的团队成员研讨,探讨英语课程思政方向和实施路径;转变团队教师教育理念,利用多种教学方法和有效的教学手段,精选教学内容,优化教学设计,不断提升大学英语课程思政的亲力和针对性,将显性教育和隐性教育有机结合,达到育人效果。最后,参加课程思政研讨与培训。团队定期参观学院组织的学党史红馆,深刻领悟党史,参加学校组织的思政进课堂的宣讲活动,积极参加校外培训以提升思政意识,例如,团队教师于2021年4月至7月参加了《坚守教育初心,勇担育人使命,深化新时代师德师风建设》专题网络培训、“落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神,全面提升教育质量”网络专题培训。

五、结束语

综上所述,在“一带一路”的倡议下,在辽宁省政府政策下,辽西地区高校面向社会,把握区域经济发展的态势,积极参与当地经济发展与建设,重构课程体系,重新定位人才培养模式,扩宽校企合作,形成区域优势,引领农业贸易英语人才培养健康发展新生态,形成地方特色的复合型、应用型人才培养模式。

参考文献:

[1] 崔向东.论辽西走廊的历史地位与当代价值[J].渤海大学学报(哲学社会科学版),2021,43(05):16-20.

辽宁省教育厅2019年度科学研究经费项目:对接辽西北特色农业与“一带一路”农业贸易英语类人才创新培养研究(项目编号:13900-2019-08)

作者简介:

关颖(1981-),女,满族,辽宁沈阳人,辽宁财贸学院,副教授,学历:研究生,专业:英语,研究方向:英语教学,英语翻译。