

# 基于创业团队的大学生创业教育创新模式研究

岳莉

(青岛黄海学院 山东 青岛 266000)

**【摘要】**伴随着国家社会经济的不断发展,社会上各行各业也紧跟时代的脚步飞速发展。当今社会对于专业技能型人才的需要也在与日俱增,为了满足社会发展的需要,国家一直在大力扶持高校的发展,以此来提高专业技术型人才的培养,补充社会各行业的人才缺口。但在全新的发展形势之下,越来越多的学生对团队创业形式进行选择,这也是因团队创业相较于个人创业的成功率更高。为了能够有效顺应社会主义经济发展的时代潮流,高校就需要在主要的创业根本出发,提升高校的办学特色和定位,将教师队伍不断优化,并且要将校园的建设,就创业引导与政策扶持作为高校的发展重点,对创业团队培养模式进行创新,以此来有效的帮助学生提升自身的实际创业能力,使学生创业团队的创业实践成功率全面提升。本文将对基于创业团队的大学生创业教育创新模式进行梳理和分析。

**【关键词】**大学生; 创业团队; 创业教育; 创新模式

## 引言

在全新的时代背景之下,受到客观因素影响,高校毕业生面临着就业困难的主要问题,为此国家提出了“创业带动就业”的重要战略思想,在高校毕业生进行自主创业过程中,团队创业已经成为了当下学生创业的主流形式,这也是因为相较于个人创业,团队创业拥有更高的成功率。但现阶段,部分高校对于学生的创业教育还是存在一定的不足,从而导致学生创业团队的发展受到一定的限制,学生寒窗苦读十几年,最终是实现个人价值的有效发挥。为此高校需要对当前创业教育模式存在的不足进行全面的分析,通过对创业团队培养模式的有效创新,将大学生的实际创业能力全面提升,最终确保其大学生创业团队的创业实践成功率能够获得稳定的提高。

## 一、大学生创业团队的现状

### (一) 创业者专业认知

现阶段,大部分学生对于创业并未有清晰的认知,仅仅只是单纯的认为成立公司、开设网点、策划项目就是进行创新。此外,虽然也有部分对于创业有一定的了解,但是却并不会进行主动创业,这也就使得大学生创业一直停留在思考阶段,却很少有人付诸实际行动,成功者则更是寥寥无几。

### (二) 大学生创业团队的创业动机

引起与维持个体从事创业活动,并逐步向着特定目标进发的内部动力,就是创业动机。创业动机是对个体进行鼓励与引导,从而确保其为实现创业成功而进行活动的重要动力。依据大学生的心理发展特点研究,其进行创业的动机依次是,对成就的需要、对独立性的偏好、控制的欲望与改变家庭或者个人的经济状况。

### (三) 创业模式的选择

高校毕业生由于刚刚离开校园,自身的社会经验、资金与人脉资源都存在严重的不足,为此在创业形式的选择上,则会更加倾向与团队创业,通过将具备互补性与拥有共同兴趣的成员进行集结,创建创业团队来对创业进行有效开展。在全新的时代背景之下,创业已经不是一种追求个人英雄主义的行为,通过团队创业,其成功几率要远远高于个人创业。研发、技术与市场融资等是创业团队创业成功的关键性要素,这对于高科技创业企业来说同样如此。

### (四) 创业能力的自我评价

伴随着社会经济的稳步发展,人民生活水平的不断提高,相应的也就造成高校毕业生的就业期望值也在不断提高,这也是造成高校毕业生创业困难的主要原因,高校毕业生在创

业的过程中对于自身的定位不够恰当,部分高校毕业生的自我定位却比较高,这也就造成了高校毕业生在创业的过程中处处碰壁的情况发生,这就需要高校能够给予学生一定的创业支持,通过创业能力训练、组织创业实践活动、创业政策支持与专家咨询指导等来帮助学生能够加强对于创业的了解,从而对自身的综合能力做一个客观的评价,找准自身定位。

### (五) 大学生对创业的意志力表现

现阶段,部分学生并未对创业的艰难有一个清晰的认知,也没有做好充足的心理准备,从而使其遇到风险与困难便会选择放弃。此外,部分学生在遇到合适的工作机遇时,也会优先选择工作,并不会冒着巨大的风险进行创业。造成这一现象的主要原因则是学生普遍都是在应试教育中成长,在这种重视分数轻素质的环境下,学生自身的个性与自主意识难以获得有效发展,最终导致学生社会实践经验少,缺乏承担风险的心理素质,并且对于家庭与社会有着极强的依赖,最终导致其创业意志力薄弱。

## 二、基于创业团队的大学生创业教育模式对策建议

### (一) 将在校大学生创业团队创业教育体系进行完善

为了确保学生创业成功率能够有效提升,这就需要高校将自身的创业教育体系进行完善,首先要对创业教育课程进行设置,针对学生创业特点对理论与实践相结合的创业教育课程体系进行设计,并制定完整的课程教学大纲,从而对学生进行创业理念、创业知识与创业技能等多方面综合素质培养。此外,在进行课程设计的过程中,还需以学生自身专业为基础,并将创业学学科体系内存在逻辑与创业活动的实际情况进行全面结合,通过其他各门课程的有效配合,最终确保创业教育课程的科学完整性。其次,高校还需将学生创业教育活动进行丰富,创建大学生创业教育活动的主要目标是为了能够让学生在活动中对创业教育有深刻的感悟与体会,进而全面培养学生自身的创造能力,对创业经验有效获取。最后,就需要为学生创建有效的创业实践平台,在课堂教学过程中,可以加强对于KAB与SIYB等先进创业教育平台的运用,让学生在商业游戏、角色扮演与沙盘演练中对创业进行体会。此外,还需对大学生创业孵化基地进行创建,以此来为大学生创业者提供一段时间的孵化与政策支持,进而全面推动学生创业实践的有效进行,让学生能够对创业的流程与方式有一个清晰的认知,在这一过程之中,教师要给予学生充分的引导,并对学生团队创办的公司进行定期的考核评比,对待优秀的创业项目,高校要与政府进行积极有效的联合,确保其能够全面进入社会之中。

## (二) 运用灵活有效的团队学习组织形式

在进行创业教育过程中,相较于个体学习,团队学习拥有更为广阔的知识面,通过分工协作的方式能够将学习与工作效率有效提升。并且在团队之中,每个队员都有其独特的阅历与知识结构,依靠学生之间的跨学科学习,能够将因专业划分不同造成的知识局限有效降低。并且在创业团队之中,需要与不同性格特点的学生进行深入相处,从而也能够有效锻炼学生的人际交往能力,对其合作精神进行全面培养。除此之外,依据团队学习的特征,教师需要给予学生有效的帮助,发挥自身的推动作用,引导学生对相关问题进行充分的讨论,如此才能够确保学生对多视角分析问题的能力进行有效掌握。

## (三) 依据创业活动过程对创业教育进行开展

为了能够全面调动学生的创业热情,就需要依据创业活动每个阶段的特点来推进创业教育,将创业教育的实际效果有效提升。首先,在进行创业意识启蒙阶段,高校要将培养重点放在学生创业意识培养之上,并且这一阶段的主要教育方式是公共选修课为主要的教学形式,高校就可以对于部分创业成功的企业家进行邀请,从而确保学生能够接受有效的创新与创业教育,在高校内部形成创业氛围。此外在创业意图明朗的阶段,这时就需要围绕着创业能力培养,并且高校还需对创业教育选修课程进行设置,以此帮助学生对创业知识与基本技能进行有效掌握。而在创业预启动阶段,通过小组化培训能够加强小组之间的交流讨论,并完成商业计划的设计。在创业实施阶段,教师要给予学生足够的指导,帮助学生将企业运行过程中,存在的问题有效解决,最终确保学生能够做到独立经营。最后在创业成熟阶段,创业失败的教师要帮助学生对相关问题进行全面的分析整理,将失败原因进行发掘,并对其进行全面深入的分析,最终将失败原因确定。而创业成功的,则需要聘请专家对于制约企业发展的因素,对问题解决,推动学生自身月业务发展,最终成为市场主体。

## 三、提升大学生创新创业的有效措施

### (一) 放低姿态,虚心学习

高校毕业生想要有一个好的创业发展,就需要将自己的心态放低,不断的虚心学习。高校毕业生应该依据市场的供求现状进行自己创业预期的适当调整。同时,高校毕业生也应该梳理正确的职业意识,劳动不分高低贵贱,要将自身的架子放下来,不断的进行学习,使自身变的更加务实,并且一定要端正自己的心态,能够在工作的基层做起。高校毕业生对于自身的首次就业不要期望过高,首要的目标是先让自己学习成长,这样在之后的工作中才能越走越远。

### (二) 提升自身实践能力

现今社会就业市场竞争环境愈演愈烈,高校毕业生必修要努力加强自身专业能力与综合素质的培养,以此来提升自身的市场竞争力。在将自身专业知识学好的同时,也要不断的提升自身的实践能力水平,积极的参加社会实践锻炼,高校毕业生可以通过暑期实习等方式来进行对社会的深入了解,有效的将自身所学的专业知识与社会实践进行有效的结合,从而不断的提升自身解决处理实际问题的能力,增强自身的团队合作意识与爱岗敬业的精神,不断的积累工作经验,帮助自己进入社会工作打下坚实的基础。

## 结束语

虽然现今的社会一直保持飞速发展的状态,社会中各行各业也在蓬勃发展,但是当前高校毕业生的就业形势依旧十分的严峻,尤其是对于高校毕业生来说更是举步维艰。随着毕业生数量的逐年增加,这种问题会日益严重。如何引导高校毕业生有效的进行创新创业,是如今所有高校需要首要解决的问题。高校应该在根本问题点上出发,将教学思路进行转变,不断使教学模式得到有效创新,创新创业教育,并在国家全新的战略背景之下,需要依据专业人才培养的实际需求,对现有的人才培养模式进行优化,重视应用型专业人才培养,提升学生创业技能。并引导学生树立正确团队合作理念,帮助高校毕业生的创业工作得到有效提升。而高校毕业生也应该转变自身的创业思想,不断的进行学习,提升自身的综合素质,将好高骛远的不良思想进行摒除,踏实的从基础开始做起,在扎实稳定的过程中,逐步的提升自身的市场竞争力,从而获得长久有效的发展。

## 参考文献:

- [1] 成翠雄. 基于职业生涯规划的大学生创新创业教育模式探索[J]. 就业与保障, 2021(15): 88-89.
- [2] 臧冬蓉. 高职院校大学生创业教育实践教学模式创新的研究[J]. 才智, 2021(17): 92-94.
- [3] 王译. 大学生创新创业团队化指导模式在应用型高校的运用[J]. 办公室业务, 2020(22): 76-77.
- [4] 刘转, 刘欣. 大学生创新创业教育基本模式和路径选择[J]. 中国高新科技, 2020(15): 70-71.

基金来源: 2021年度省级大学生创业孵化示范基地校级专创融合专项课题

项目名称: 高校创业团队效能评价体系研究——以大学生创新创业团队为例

类别: 校级

项目编号: 2021CXCY15

作者简介:

岳莉(1985.11—),女,汉族,籍贯:山东青岛人,青岛黄海学院,讲师。