

高职院校应用型人才培养路径研究

施 阳

(西安航空职业技术学院 陕西 西安 710089)

【摘 要】高等职业教育作为职业教育发展的重要组成部分,已成为现阶段高等教育人才培养体系的重要组成部分,特别是高职院校应用型人才的培养,不仅为全面实现脱贫攻坚,社会主义现代化建设做出了重要贡献,也为我国教育事业的发展新提供了新的增长点和突破口。截止2021年,高等职业院校已经达到1415所,较与普通本科教育,高等职业教育在应用型人才培养的提质方面仍然存在短板。本文首先从人才培养理念、专业课程合理性、师资队伍建设的三个方面为切入点,分析了当下高职院校人才培养中存在的问题,其次从人才培养机制、技术人才结构、经济社会发展三个角度简析了高职院校培养应用型人才的必要性,最后对高职院校应用型人才培养路径给出策略性建议。

【关键词】高职院校;应用型人才;培养路径

一、高职院校应用型人才培养的困境

(一) 技术技能相关的科研实力相对薄弱

中国高职院校建设起步较晚,特别是技术技能相关的科研水平仍处在初级阶段。根据2019年知网数据显示:学术论文数量方面,高职院校2019年全年共在CNKI收录的期刊共发表120828篇,北大核心所占比例9.12%,CSSCI所占比例1.07%,EI及以上的文章所占比例0.29%。^[1]从上面数据可知,高水平的学术论文数量相对较少。学术论文在基金上,为国家自然科学基金重点项目、社科基金重点项目做支撑的论文成果发表的单位中,高职院校仅有42所,占高职院校比重2.98%,比例偏低。高职院校在科研层次和水平,相较于本科院校存在较大的差距。

(二) 课程与社会人才需求的匹配度有待提升

全国高职院校专业设置共有19个专业大类,99个专业类,目录内专业770个。规模较大的有会计、护理、学前教育、电子商务应用技术、软件技术、机电一体化技术等专业,无论是专业设置还是学生的专业选择,都映射出对本科院校热门专业的追随。如何找到一条既能满足社会专业型人才需求,又适合学校特色发展的道路尤为重要。课程是高校人才培养的基石^[2]。培养高职院校应用型人才首先要注重专业设置的合理性,在教育初期盲目的追求全面过量的专业课程、针对性弱、时效性低、与市场需求不贴合,都会对应用型人才的特点和优势造成严重的影响。

部分院校为了追求热门专业,在没有教育科学化论证,师资条件不完备的情况下增加一些额外的课程,导致课程“昙花一现”依然存在。这种现象不仅分散了原有优势专业的教育教学资源,还会影响新开设课程的教育质量,这种不合理的专业课程,对培养符合社会发展实际需求的高质量应用型人才造成了一定的负面影响,所以完善科学化的课程体系建设是高职院校教育事业的根本。高职院校要提升办学质量和适应性,需以实践教学为依托,在课程的质量上加大投入力度。

(三) 教师团队结构需进一步优化

高职院校的培养理念和教师的能力水平,直接影响着育人的质量。高素质的应用型人才培养,需要优秀的师资队伍作为支撑,扎实的实践教学作为保障。首先,现阶段教师队伍的发展在一定程度上取得了质的提升,但“双师”型教师队伍的发展仍存在诸多问题,2019年“双师型”教师占专任教师比例平均为52%,学校中位数59%。从2017-2019年参评高职院校“双师型”教师数量提升幅度较小。从教师学历上分析,硕士学历占比较大,高职院校整体对高学历人才的吸引力不强。其次,高校中的重行政化,教师量化考评唯论文的现象仍然存在。为职称晋升,一部分教师无力潜心教

学,导致教育教学质量受到影响。为了培养高素质的技术技能人才,必须在教师队伍建设的上下功夫;从教师的学识水平、创新发展、科学化考评中做有效的创新。教师的教学方向决定着学生日后的发展方向,教师的教学内容决定着学生日后的就业方向,不同院校开设课程难易程度不同,对老师的要求也良莠不齐,没有良好完善的师资队伍很难培养出优秀的应用型人才。

二、高职院校应用型人才培养的必要性

(一) 有利于完善人才培养机制

目前,我国的职业教育体系是由中职、高职、本科、研究生和博士等各级人才组成。高职院校应用型人才的培养,不仅缩小了高职院校与本科高等院校之间的教学差距,还完善了我国现阶段的人才培养机制^[3]。围绕高等职业院校在人才培养机制方面存在的问题,究其原因有以下三种:一是生源质量的参差不齐,二是高职院校的社会认可度有待提升,三是人才培养机制的相对滞后。前两点原因在短时间内恐难以有质的改变,改善这种现象的有效途径,需在人才培养机制方面下功夫。培养高职应用型人才在促进中职与高职、高职与本科之间联合培养起到了关键作用,结合人才市场需求来培养实践性强、技术能力强的应用型人才。加大高职院校的招生力度,培养不同等级以及类型的高技术人才,开通应用型人才培养的渠道,有利于完善高职院校教育体系和人才培养机制。

(二) 有利于优化技术人才结构

因材施教首要的是尊重学生多元化的发展,激发学生的潜力和天赋。仅以学术型、技能型人才培养为目标,很难适应新形势下多元化人才培养的需求,因此高职院校应该加强创新人才和应用型人才培养模式,提高技能人才规模总量,队伍结构和文化素质结构来优化技术人才结构^[4]。高职院校培养应用型人才是培养技能人才的重要途径,现阶段的技术人才队伍多以实践积累形成,整体年龄偏大,文化素养,专业知识掌握方面存在不足,而高职院校培养应用型人才有利的弥补了这些不足之处。高职院校调整人力资源体系,依据社会发展的需求来发展和培养应用型人才,有利于促进高职院校的繁荣稳定发展,优化技术技能人才结构,从而促进高职院校教育事业的创新发展。

(三) 有利于推进社会经济发展

经济社会发展的趋势,决定了高职教育的发展导向。高职院校的人才培养,一是为了巩固教育事业在经济市场中的地位,实现劳动力再生产以及强化人力资源水平。二是为社会经济发展提供基本保障。应用型人才增加了高技术高技能人才输出,改善现阶段技术技能人才短缺、年龄层次偏大

的现状,以培养专业水平高、技术能力强的应用型人才为高端市场发展注入新的动力;促进解放和发展生产力,日益推进社会经济发展。高职院校培养的应用型人才加强了区域经济建设服务能力和生产速度,从而推进了社会经济发展。

三、高职院校应用型人才培养的路径

(一) 全面支持应用型人才培养

高职院校要结合《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》文件精神,明确改革和发展目标,采取卓有成效的举措,做好政策引领,完善人才培养机制。随着“双高”院校的逐步推进,高职院校的发展迈入了快车道,各方应为高职院校应用型人才的培养献计献策,加大资金支持力度,全面结合高职院校提质培优予以政策支持。政策层面需要逐步构建和完善高职教育体系,形成完整的规划布局,再结合我国现阶段高职院校应用型人才培养中存在的问题和难点一一解决,从而全面实现高职院校的教育目标。其次还要将高职教育发展与国家发展的紧密联系程度予以高度重视,应注重加强政府方针政策的指导,鼓励不同城市结合本地的发展情况有序开展高职教育事业,制定相关政策,鼓励应用型人才的培养发展,积极营造良好政策环境。从国家发展的任务到各地区的发展任务,逐步执行和实现高职院校发展的伟大目标,促进各省将应用型培养的发展政策落到实处^[5]。学校层面要加强应用型人才培养建设,及时总结培养应用型人才政策中的不足之处,汲取其他地区教育改革成果完善自身发展的缺陷。在积极响应政府的教育方针和指导政策的同时,根据自身的实际情况有针对性的进行调整,全面提高应用型人才培养。最后加大应用型人才培养的资金支持,高职院校教育发展是长久的任务,需要融入大量资金作为保障,经过国外应用型人才培养的先进成果分析得出,充足的资金也是应用型人才培养的必备条件。因此政府的支持和社会的资金支持都是应用本科发展的重要方面,要综合各方面的有利因素来促进自身的发展。以政策制作发展蓝图,以资金作为发展保障,为应用型人才培养全面保驾护航。

(二) 完善高职院校教育体系

立足高职院校自身发展,推进“本科层次”职业教育试点创新。2021年全国新增15所专科院校获批“职业技术大学”,共涉及9省份。其中,山西省、浙江省、湖南省、广西壮族自治区各转设或拟设1所本科层次职业院校,山东省2所、江西省2所,甘肃省2所,河北省3所,江苏省5所。由此可见,以中职为基础、以高职为骨干、以应用型高校为牵引,努力探索建设技能型人才大省新路子,以更加扎实有力的举措推动全国职业教育大会精神落地生根。”高职院校应用型人才培养需要构建完善合理的教育体系,只有完善教育体系才能正确的指引教育发展的方向。传统的应用型人才培养教育主要以理论教学为中心,忽视了市场需求和实践应用能力。而应用型人才不仅仅需要掌握技术知识,还需要将社会实践能力与理论基础相融合,从而实现社会经济发展对人才的需求。这就要求高职院校教育体系中,首要转变“强理论探究,弱实践应用”的专业培养思想,根据高职院校的实际能力和人才培养标准,将专业课程的中心放到实践应用上,将专业知识开发和应用性知识研究放在首要位置,彰显高职院校学科专业建设的时代性、应用性特点。其次要注重专业知识培养满足社会发展需求,同时不要过度追求学科齐全和过量开设“新、特、热”课程,以院校实际情况和应用型人才培养对教育体系进行调整和创新。应用型人才培养要以学习专业知识为基础,提升素质水平为核心,实践能力为重点,

各专业教学指导委员会和各行业协会应根据专业、行业的岗位需求联合制定相应专业的核心课程体系和职业能力标准,以便各高校将其纳入培养方案^[6]。各高校还可以结合实际的人才培养方针、教学特色、专业优势等明确本校自身的特色素质教育课程、专业应用能力课程、实践操作课程等,从而形成一个完整的应用型人才培养方案。

(三) 适应经济社会发展

高职院校应用型人才的培养路径不是一成不变的,要结合时代发展、经济政治形势不断调整,既要保证应用型人才的学术水平,又要适应经济社会的发展。国家的经济市场、科技水平是不断发展变化的,高职院校应用型人才培养也要随着经济市场和科技发展而改变,这就要求高职院校与时俱进,保持积极向上的创新发展动力并引领应用型人才的输出。近年来社会各界对高职院校应用型人才培养越来越重视,是当今学术界研究的首要问题,既要立身于现在的发展需求中,又要面向未来的发展方向,掌握时代发展的趋势。因此在培养应用型人才的过程中,既要不断的修改和完善培养模式中存在问题和缺陷,也要结合国外最新的发展形势,加强与国际之间的交流,通过培养高质量、高素质、高能力的应用型人才来保障我国自身的发展。要掌握应用型人才培养市场发展的变化,与时俱进更新人才培养理念以及方法。时代总是在进步发展的,应用型人才的市场需求也会随着社会的发展而不断变化,各个院校要积极掌握时代变化的需求,积极创新契合高职院校应用型人才培养的模式,打造长期稳定发展平台,努力为高职院校的发展创造机遇。

四、结束语

迈入“十四五”发展新阶段,职业教育成为高职教育发展的新诉求。高职院校培养应用型人才是稳固高职院校在教育事业发展中地位的重要举措,是教育事业改革创新发展的基石,是构建现代化教育体系和完善人才培养机制的重要途径。目前国内外在应用型人才培养上已经有许多成熟的、值得借鉴学习的案例,高职院校可以从中汲取经验并结合本校实际情况制定切实有效的应用型人才培养机制。其中知识水平、专业素养、实践能力是高职院校应用型人才培养必不可少的因素,要结合经济形势保证人才的就业发展,为社会市场提供高质量的应用型人才,最大限度的发挥高职院校培养应用型人才的含金量。

参考文献:

- [1] 刘红. 2019年全国高职院校科研成果数据分析[J]. 中国职业技术教育, 2019(36): 17-26.
- [2] 冯惠敏, 朱秋月. “一流本科”建设中的高校公共基础课课堂变革审思[J]. 现代教育管理, 2019(10): 96-101.
- [3] 王航. 有关应用型人才培养的相关问题探究[J]. 区域治理, 2019(31): 152-154.
- [4] 华小洋, 蒋胜永. 应用型人才培养相关问题研究[J]. 高等工程教育研究, 2012(01): 101-103.
- [5] 郭海丽, 周丽艳. 地方本科院校应用型技能人才培养模式研究[J]. 现代农村科技, 2020(03): 85-86.
- [6] 刘志峰, 王晓宇. 地方本科高校应用型人才定位及其体系建设[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(12): 92-93.

作者简介:

姓名, 施阳, 1991年5月27日, 性别男, 民族, 汉族, 籍贯: 内蒙古赤峰市, 职称, 助教; 职位, 党政办公室干事; 学历, 硕士研究生; 研究方向, 思想政治教育。