

新时代大学英语课程思政教学路径研究

延童童

(西安翻译学院 陕西 西安 710000)

【摘要】新时代背景下,思政教育改革不断深化,“立德树人”根本任务在高校培养目标中的地位逐渐突出,在各学科教学中引入思政教育是当前教育改革的必然趋势。英语教学作为贯穿本民族文化和外来文化的重要媒介,在培养高素质的英语专业人才方面发挥着重要作用,这要求高校英语教师应当立足于培养道德素质良好的英语专业人才,将思政教育和英语课程教学有机融合,充分发挥英语教材本身的文化、德育、价值观塑造功能,帮助学生实现德、智、体、美全面发展。本研究将从大学英语课程思政教学的可行性、实施条件、具体建议等方面进行研究,为大学英语思政课程建设提供改善性建议。

【关键词】大学英语;课程思政;教学研究

引言

课程思政在教育改革深化背景下的重要性日益突出,要求专业知识和思想政治教育在课堂教学中同步得到贯彻。对于高校英语教师而言,要在深入剖析专业知识、教学模式的同时,将课程教学中的思政教育内涵进行发掘,落实在教书育人的全过程中。大学英语课程思政的研究是当前英语教学的热门话题,许多学者对此阐述了意见,特别是在大学英语思政课程教学思路、实施条件及可行性等方面有了系统的阐述。笔者基于前人研究的基础对大学英语课程思政教学的实施路径进行系统论述。

一、课程思政教学理论概述及其价值

课程思政是新时代背景下产生的新型教育理念,主要指将具体学科教学知识和社会主义核心价值观理论思想相融合,在学科教学全过程中渗透价值观教育。课程思政创新了将专业知识技能和思政教育理论相结合的教学新模式,有利于推进大学生在思想道德层面、实践应用能力和知识理论厚度上的全面发展。从实际效果上讲,课程思政更加注重学科间协同效应,不仅重视大学生专业素质技能的提升,更加强调整学生在思想道德领域内的进步。从大学生发展角度讲,良好的道德素质是立身之本,是学生实现终身发展的必由之路^[1]。课程思政教学的价值在于对英语专业教学起到教学目标引领作用,专业能力的发展是为了实现立德树人根本目标而服务,在帮助学生适应社会需要的同时,培养学生正确的人生观、价值观。大学英语教学在凸显丰富性、前瞻性、专业性的前提下,也应注重英语教育的文化性和人文性。英语教师应当在此基础上科学、全面地将英语技能传授给学生。

二、新时代大学英语课程思政教学实施的可行性

(一) 大学英语课程和思政教学在内容上具有相通性

当前我国针对课程思政的研究已经形成一定的规模和较为成熟的理论体系,但是针对大学英语课程思政教学的具体研究还是较为缺乏,特别是在理论依据方面仍然不够完善。这要求大学英语课程思政的改革过程中需要重视理论方面的具体研究。大学英语课程和思政教学在内容上具有相通性,主要体现在大学英语课程的开展需要依托正确的价值观和文化理念设计课程教学任务。对于英语专业大学生而言,跨文化交际能力的培养、正确跨文化意识的灌输是英语教学的重要目标,特别是和思政教育中的道德素质和价值观要求紧密结合,才能保证大学生在树立正确价值观的基础上进行完善的跨文化交流^[2]。

(二) 大学英语课程和思政教学具有很强的协同效应

大学英语在讲授过程中离不开对外来文化的汲取和传播,但是新形势下大学英语教学可以围绕社会主义核心价值

观展开系列教学活动。大学英语教育涉及面广,包含文化、意识、宗教、民族等多方面因素,为充分展开思政课程教育提供了丰富的可实践性。传统的大学英语教育较为重视英语专业能力的培养与提高,目的在于塑造专业型人才,但是大学英语课程思政模式的开发可以同时提高学生的专业能力和思想道德素质,在发展英语听、说、读、写能力的同时提高职业素养、道德素质和社会责任感^[3]。由此可以看出,大学英语课程和思政教学具有很强的协同效应,对于大学英语课程思政教学改革提供了可行性。

(三) 大学英语课程思政教学拥有雄厚的师资力量

大学英语课程思政教学的实施效果依赖于优秀的师资队伍,既包括拥有较强的专业领域技能,也包括饱含创新精神和正确价值观的大学英语教师。这要求新时代的大学生英语教师应当加强对于自身道德情操和理想信念的锻炼,将专业能力和道德理想一起传递给当代大学生。根据当前高校教师的配备现状,绝大多数教师的专业能力、文化素养和思想道德水平都符合传道授业解惑的标准,有能力承担大学英语课程思政教学任务。大学英语教师应当在立德树人的培养目标上开展大学英语课程思政教学,培养英语专业大学生的爱国情怀和民族意识,以开拓创新的精神学习英语语言文化,塑造出一批有专业能力、有道德、有素养的英语专业人才^[4]。

三、大学英语课程思政建设的基本条件

(一) 大学英语课程中蕴含思政元素

语言从本质上讲是个人意识和思想的对外输出,是和环境紧密结合的个人能力表达。而大学英语课程思政建设要求一线教师必须明确其实现的有利条件。具体分析,大学英语课程教学中蕴含着大量的思政元素,因为语言在传播的过程中将不可避免的携带大量价值观信息和认知信息,这就要求大学英语教师要在教学过程中融入与社会环境相关的思政元素。在此基础上教师可以将语言教学和正能量文化有效衔接,帮助学生从新思路、新方法认识大学英语课程教学,并且在实际的交换环节中从思想价值引领、优秀文化渗透等层面帮助学生定位发展目标,真正意义上做到英语专业教学和思政培育相结合,进而全面展开大学英语课程思政教育工作^[5]。教师可以在培养学生英语各项专业能力的同时,在语言教学的基础上进行思政引领工作,努力培养出正能量、理想信念坚定的外语类复合型人才。

(二) 彰显大学英语教学的文化教育功能

大学英语教学在本质上是知识、文化技能提升和学生个体思想道德意识发展的复合过程,常通过具体的语言教学为媒介传输给学生不同民族的文化特点,帮助学生进行跨文化

学习。从长远来讲,大学英语教学需要学生占领正确的思想政治意识高地,用流畅的英语表达出自己的情感和观点,这表现出大学英语教学能够在正确教学思想的指引下,通过多种有利条件建设符合本校发展特色的大学英语思政教学模式。更重要的是,多元文化背景下的教学目标要求大学英语教育者应当考虑学生的长远发展,从国家、社会和企业的需求层面出发,突出文化价值在语言教学中的重要性,增强外语类专业学生输入中华优秀传统文化的本领。大学英语教学本身的特点和文化功能为大学英语思政建设提供了有力保障。

(三) 新媒体背景下具有拓展大学英语思政教学的条件

大学英语课程教学的功能在于强化学生的语言基本能力和语言跨文化交际能力、国际视野,但是在融入思政教育模式的同时应当充分考虑带给大学生的学习压力,并寻求技术手段降低学习难度。这要求大学英语教师需要不断创新教学模式和授课方式,让学生积极地参与到大学生英语思政课程建设的各个环节。新媒体时代无疑为创新授课手段提供了丰富的想象力和可实践空间,能够给英语思政课程提供强大的技术支持,为大学英语思政课程建设与改革创造更好的条件。

四、新时代大学英语课程思政教学建设相关建议

(一) 英语教学中科学融入思政教育元素

新时代背景下,高校和教育部门应加强大学英语课程思政教学创新力度,将提升学生知识文化素养和社会主义核心价值观教育并重。良好的思想品德是大学生形成良好的职业发展理念的第一步,是成为社会主义建设者和接班人的基础,因此,在大学英语教学中应当科学融入思政教育元素,建立起真正意义上的大学英语思政教育课程,培养一大批专业技能过硬的社会主义优秀青年^[6]。具体来讲,教师在讲授系统专业知识时,可以着重突显主流价值观相关的教学内容,并且将优秀的中国传统文化元素、法律常识等密切地和英语教学元素衔接。此外,教师还可以借助跨文化课程的优势,将中西方文化进行对比,通过差异对比加深对优秀传统文化、正确价值观的深刻认识,启发大学生思维的健康发展,牢固树立民族自信心。大学英语课程思政建设离不开德育、文化建设和专业技能的并重,培养目标应当是全面提高学生的德、智、体、美各方面能力。

(二) 不断丰富大学英语课程思政教育模式

大学英语课程思政教育建设需要落实思政教育功能,帮助学生树立正确的人生观、价值观。在保障学生英语听、说、读、写得到提高的基础上,应特别注重对学生思想道德的培育。当大学英语教学与思政教育紧密相连时,就需要大学教师在授课模式上寻求创新,创设多元化的教学环境,提高学生的学习主动性和积极性。例如,教师可以对将情境式教学模式、体验式教学模式、案例分析教学模式、理论知识讲授教学模式进行合理的创新,让学生在舒适的教学环境里提升英语专业能力,塑造正确的思想意识^[7]。教师可以将互助性教学情景充分运用到大学英语课程思政上来,通过分组学习模式深入讨论研究课程问题。在学生有了独立的见解之后,教师可以鼓励学生进行英语主题演讲,在锻炼英语口语能力的同时,加强正能量价值观对学生心理的滋养,实现思政教育的目的。也可以在英语演讲主题已经确定的前提下,教师通过变化背景增强演讲色彩的丰富性和包容性,最大程度的突显学生的课程主人翁地位,锻炼学生的思维能力。只有充分以学生为主体,将专业教育和思政教育相结合,才能为学生全面发展创设良好的环境。

(三) 发挥“互联网+”思政教育模式的价值

“互联网+”教育模式在近几年已经成为研究的热点,它是随着我国经济社会迅速发展应运而生的一种教学模式,其充分依托先进的教学理念、教学思想、教学硬件设施和设备支持所呈现较强的现代性,能够更加符合当代大学生对于信息传播的接受程度。同时,虚拟性打破了传统教育中对时间、空间的限制,上课可以更加灵活多变,课堂灵活性、学生积极性都可以得到较大的提升。在大学英语思政课程建设中,教师可以对“互联网+”教学优势充分利用,将现代信息技术、互联网技术、物联网技术等与传统课堂进行对接,在延伸实体课堂的同时,为学生提供新的学习体验。此外,教师可以充分开发第二课堂,利用多媒体技术的优势在虚拟课堂内和学生互动交流,为学生提供新的学习体验,以此为载体丰富大学英语思政教学的功能,有利于增进师生之间的交流和感情。

利用“互联网+”技术平台的优势,大学教师除了引导学生构建正确的价值观、养成良好的学习态度外,还可以搜集学生的心理变化和成长动态等信息。教师可以在和学生进行英语能力沟通的过程中加入社会性问题,了解学生当前的思想政治情况,学生对社会的认知,心理成长程度等,并以此为数据支撑对大学英语思政课程教学模式进行优化、调整,对于特殊学生还可以进行针对性的课程和心理辅导,最大限度的帮助大学生在专业技能和思想政治领域同时获得提升。

总结

大学英语教学和思想政治理论教育在本质上存在共性,作为大学英语教师,应当以帮助英语专业学生塑造良好的道德品质为基础,展开系统性、多元化的教学,促进当代大学生的全面发展。在“互联网+”教学模式迅速发展的背景下,更要与时俱进,通过将信息网络平台和大学英语思政教学模式相结合,为新时代大学英语课程思政建设做出贡献。在具体的英语课堂教学环节,英语教育工作者应当充分利用多元化教学元素,不断完善大学英语教学内容,改善英语教学模式、创设适合学生的英语教学环境,为大学英语课程思政改革提供建议。

参考文献:

- [1] 董迪雯. 大学英语课堂中阅读资料融入思政元素的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(20): 191-193.
- [2] 刘列斌. 大学英语课程思政探究[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(10): 155-157.
- [3] 孟凡红. 课程思政理念下的大学英语教学资源挖掘与应用[J]. 海外英语, 2021(18): 164-165.
- [4] 季娟. “课程思政”融入大学英语教学的探索与实践——以南通理工学院为例[J]. 校园英语, 2021(28): 10-11.
- [5] 唐汶. 地方红色文化资源融入大学英语课程思政教学设计研究——以陇东红色歌谣英译为例[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2021(07): 221-223.
- [6] 杨丽莉. 新文科背景下大学英语课堂教学中课程思政教育渗透的策略研究[J]. 英语广场, 2021(16).
- [7] 马阿婷. 以文“化”人: 大学英语课程思政教学设计与教学案例研究[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2021, 40(05): 138-140.

作者简介:

延童童(1993-),女,汉族,陕西延安人,西安翻译学院教师,助教,研究方向为应用语言学。