

课程思政视域下高校健美操的教学改革路径探讨

杨思雨

(河北科技学院 河北 保定 071000)

【摘要】高校体育课程在实际落实过程中除了帮助学生养成锻炼习惯，拥有更加健康的体魄之外，也具备有非常大作用的育人功能，对学生的精神信仰，价值观等也会带去极大影响。因此高校在进行相关课程落实的过程中应该要进一步去挖掘体育课程中所潜藏的思政教育价值，对教学内容以及教学方式进行一定的改革，帮助学生能够在体育课的引导下或者身体与心灵的同步提升。基于此，文中以高校健美操这一体育项目为例，对课程思政视域下的本课程教学路径进行了探讨，期望能够对学生的体育学习带去一定帮助。

【关键词】课程思政；高校体育教育；高校健美操；教学改革；教学改革路径

引言

自从课程思政的教育理念被提出之后，全国各地的高校在实际进行教学的过程中都在不断对相关的思政元素进行挖掘，期望能够与高校的思政教育一起共同去培养更加全面的社会主义理想接班人。高校中的体育课程对于学生的实际成长是有着不可替代的作用的，对于当代高校学生身心健康的发展有着全面促进的作用。而为了进一步对体育课程中潜存的思政教育作用进行挖掘，更全面地去对学生进行培养，对高校体育课程的教学方式进行思政视域下的改革是极为必要的。健美操作为很多高校都开设的且受到非常多学生喜爱的一种体育教学项目，在实际教学中对其所包含的思政元素进行挖掘，并进一步帮助相关课程的教学进行改革，将能够帮助发挥出课程的极高育人价值，促进学生的更健康成长。

一、挖掘健美操课程思政元素的重要价值

高校的健美操运动是一项综合特性比较高的体育教学项目，本身就是体操项目，舞蹈项目，音乐以及健身娱乐等综合一体的一项运动，这项运动在被引入到国内只有迅速受到各个阶层个体的喜爱，无论是锻炼价值还是艺术上的欣赏价值都是极高的。很多高校也引入了这一项目作为学生众多体育课程的选项之一，高校学生也都对其极为喜欢^[1]。健美操的受众是极为广泛的，动作难度有高有低，在实际进行锻炼的过程中可以是学生自己单人进行，也可以与其他同伴组成团体一起锻炼，因此在其中融入课程思政的元素，是相对比较容易的。健美操课程是当代大学生的重要体育选修课程之一，对于学生的身体协调性有着极好的锻炼，还能够帮助提升学生的身体素质，审美等等，使得学生身心感到愉悦，变得更加自信，有活力。

二、当前健美操课程教学中的不足之处

（一）教学模式以及内容都缺乏创新性

当前很多高校的健美操教学中都是存在较多不足之处的，最为明显的就是相关的教学模式以及教学内容。随着时代的不断发展，健美操在教学过程中应该跟随学生的实际需求以及社会环境的不断发展而产生一定的变化，确保更能满足学生的身体以及心理需求。但实际上当前很多高校所推行的健美操教学内容是国家体育总局统一制定的课程，虽然这些课程也不断在更新，但与实际的网络最新潮流还是有一定差距的。当前网络信息繁荣，很多视频博主，健美操或者舞蹈爱好者都会自己去创新健美操动作与配乐并拍摄视频发布到网络中，与传统中规中矩的健美操内容相比，这些更受到广大学生的喜爱。实际在教学过程中教师完全可以从中选择一些融入到学生的健美操课程中，但很多高校教师可能没有考虑到教学的权威性，再加上部分教师自己也比较古板，不愿意进行教学的创新，也造成学生对于相关课程并没有太多

的积极性。

（二）对健美操理论教学不够重视

健美操与一般的体育运动项目还是有一定区别的，如篮球，足球这些我们在日常生活中比较容易接触到的项目，关于它的一些理论知识，比赛规则等等，在日常观看比赛的过程中是会有一定接触的，学生不至于完全不了解^[2]。再者日常在教导这些体育项目的过程中，体育教师也往往会安排一些竞技比赛来帮助学生对这些规则理论进一步熟悉。但健美操在教学的过程中更多的是学生对相关的技术不断进行实践练习，再者学生日常生活中也比较难以接触到与之相关的比赛，因此，学生对于其规则，动作的设计编排等都是不太懂的，难以对其形成一个比较系统化的认知。但实际高校教学中很多教师并没有注意到这一点，在进行健美操教学的过程中更专注于学生的动作技术教学，对于理论往往是比较忽视的，学生学习到的健美操知识不够完整，相关的思政元素挖掘也进展缓慢。

（三）体育教师对课程思政的研究不足

高校中的体育教师除了日常安排学生的健美操课程学习之外，可能同时还承担着为校运动会的运动员们训练的重要任务，甚至是学校内部的一些运动社团的活动也需要这些教师的教导，因此其日常工作是非常繁忙的。再者可能还有一些教师有着自己的科研任务，能够分拨出的精力极为有限。再加上很多高校对于体育课程的教学不够重视，没有太多的资源，制度去支持相关的体育工作，这造成了体育教师没有太多的机会去提升自己，也没有太多的动力去进行课程思政的研究。在实际的健美操教学中要挖掘思政元素，并不是简单地讲解一些理论就可以的，需要教师自己去学习，研究再通过合适的方式进行实践，但当前高校中的体育教师明显没有太多的支持力去进行这项工作。

（四）课程思政的教育体制不够完善

虽然受到教育改革的影响，有很多高校都开始建立与课程思政相关的工作体系，但大多数的高校在日常工作中仅仅是将这种理念体现在了书面文件上，在实际的教学中，并没有开展与之相关的教学探讨，也没有对学校中的教师进行更深入的培训，以至于大多数教师虽然知道有这样的工作，但对其具体落实却并不怎样关注，也不重视。在这样的校园环境中，健美操的课程思政教学显然开展得也并不顺利。有的体育教师愿意尝试新鲜事物可能会在课程中有所尝试，有的教师觉得还是原本的教学方式可靠，觉得课程思政，学生的德育教育与自己无关，于是可能不会开展相关教学。总体而言，高校课程思政的教育体制不够完善，还有待进一步提升。

（五）相关教学的评价体系不够健全

高校在进行学生健美操教学的过程中需要有更加完善健

全的评价体系，也就是说不能仅仅在考核中突出学生对于相关技能的掌握情况，还应对要对学生的健美操理论知识，学生的出勤情况，学生的学习训练态度，学生素质体现等进行综合的考量，要在相关的评价体系中体现出课程思政之于教学的重要性，提升教师以及学生对于课程思政的重视程度。但当前高校健美操教学的评价体系明显还未能达到这一阶段，还有太多不够健全的存在。

三、课程思政视域下健美操课程教学的改革路径

(一) 要注重提升健美操课程的教学高度

高校的健美操教学在实际落实过程中需要有一定的教学目标，这其中包含了要帮助学生对健美操相关的概念，发展史以及健美操的比赛规则进行了解，要不断提升学生在健美操方面的专项技术，要通过健美操的训练与学习帮助学生身体协调性得到改善，提升学生身体素质等等。而在实际进行课程安排的过程中，教师就可以根据这些目标来帮助学生进行更合理的课程内容的安排^[3]。要注意的是，在进行健美操教学目标设定以及课程安排的过程中一定要注重提升相关教学的目标高度，要注重培养学生拥有更加健康向上的审美意识，要组织学生去进行集体的健美操编排与练习，从而帮助学生对于团队协作有更深导入的认知，促使学生有更强烈的集体意识。

(二) 将课程思政的理念融入健美操教学内容与方式中

在为高校健美操课程制定了教学目标之后还需要为其设计更合理的落实达成过程。要选择合适的教学内容，在进行这一环节工作开展的过程中，教师可以结合课程思政的理念，在健美操音乐以及教学动作选择上更倾向于一些积极向上的，比如说带有红色革命元素的歌曲，带有奋斗精神的歌曲等等，教学上则多安排学生组成小组进行集体训练。而在实际开展健美操教学的过程中，教师也需要注重对思政元素的融入，要利用课堂上的一些导入环节，课后的小结等等来为学生渗透思政元素，每节课中都渗透一点点，课程思政与学生的健美操教学就能逐渐结合得更紧密。

(三) 要对课堂的教学组织模式进行改革

在高校健美操教学开展过程中，教师需要不断对相关的课程教学组织模式进行改革，要充分利用课堂中的不同分组来培养学生逐渐养成团结协作的意识以及互帮互助的精神。再者还需要对一些歌舞的时尚元素进行挖掘，开发新的健美操教学内容，创新一些健美操动作，提升学生对于美的审悟能力，也开发学生对美的创造力。除此之外，还可以通过小组竞赛，相互评比等方式提升学生的进取意识，帮助学生在学习上能够更主动。

(四) 要提升学生的主体地位

课程思政的教学理念以及最终产生的效果都是一种精神层面的存在，因此是无法对其进行量化的，为了能够更进一步地达成相关课程思政教学的目标，在实际进行教学的过程

中或者是在进行教学方法设计的过程中就需要注重体现出学生的主体地位。换言之，就是在进行健美操教学，健美操训练，健美操编排的过程中鼓励学生主动参与，提升学生的参与度，发挥出学生在系列学习中的主观能动性以及积极性，如此课程思政对于学生的影响才能够更加深入。

(五) 要对课程的教学评价体系进行完善

课程思政视域下，高校在进行健美操教学改革的过程中还需要对相关的课程评价体系进行完善，要在原有的教学评价体系的基础知识对学生的更多方面进行考核^[4]。包含了学生的专项学习成绩，学生的身体素质，学生的学习过程，学生的学习态度，学生在运动练习中的积极性等，主要是在成绩考量之上加入学习过程的评价，对相关评价体系进行不断完善，帮助学生对思政理念的感悟能够更有动力。

与此同时，高校的健美操课程在教学过程中并不仅仅是一门孤立的课程，与其他的音乐，创作，编曲等课程也是有所关联的，因此在进行课程开展的过程中，教师完全可以将健美操课程与其他科目知识的教学进行融合，形成更丰富教学内容的同时也对学生带去更好的教育。譬如说在进行健美操教学的过程中融入对学生的礼仪教学，帮助学生更了解不同礼仪的应用环境，成为更懂礼仪的个体。

结束语

课程思政视域下高校在对健美操教学进行改革的过程中需要从教学目标的明确，教学内容的确立，教学方式的多元化创新，考核评价的完善等方面入手，不断对教学体系进行完善，巧妙融入课程思政的理念，帮助学生的健美操学习更顺利，也带给学生更多成长。

参考文献：

- [1] 刘雪菲. 基于课程思政理念探究高职院校健美操课程教学改革策略 [J]. 体育风尚, 2021(4): 2.
- [2] 赵建新. 高校健美操教学存在的问题与对策探讨 [J]. 2021(2014-4): 307-307.
- [3] 杨晶. 高校健美操“课程思政”高效课堂教学模式实施与探究——以新疆师范高等专科学校体育学院为例 [J]. 当代体育科技, 2021, 11(26): 3.
- [4] 朱东亮. 市场需求背景下高校健美操专选课程教学改革的研究——以南京体育学院奥林匹克学院为例 [J]. 2021(2018-36): 159-161.

河北省高等教育教学改革研究与实践项目

高校体育课程践行“课程思政”理念的教学改革研究——以河北科技学院健美操选项课为例

编号：2019GJJG670

作者简介：

杨思雨（1992.4），性别：女。民族汉，籍贯（省市）河北省保定市，职称助教，学历本科，主要研究方向舞蹈学。