

高职院校扩招教学管理模式改革

尹高原 杜春艳

(七台河职业学院 黑龙江 七台河 154600)

【摘要】目前，高职院校招生难已经成为现象级问题，一部分高职院校因无法解决这一难题而不得不面临转型发展。以已知高职院校成功的扩招教学管理经验为核心，本文尝试以七台河职业学院为例，分析出适合现阶段高职院校扩招教学管理改革创新模式的策略。

【关键词】高职院校；扩招政策；教学管理；模式创新

引言

我国教育部在2019年12月颁布了《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》，这一政策的落实是为了可以让就业环境得到扩充、稳定，对于国家全局发展来说具有非常重要的战略意义。

1 高职院校扩招现状

若高职院校对招生形式了解不够彻底，没有根据其变化做出招生教学管理工作上的改革与创新，就会使一部分社会认可度较低的高职院校受到严重冲击。这种现象已经逐渐在全国各地高职类院校中涌现而出，一些不具有竞争力或者竞争力较弱的院校已经在逐渐缩减自身的招生规模，或者不再继续办学。

因此，高职院校若想要践行长期持续发展的办学目标，就需要针对招生政策这方面的工作采取改革与创新。最主要的就是增加自身院校的生源规模与数量，目前国家也在做这方面政策的调整与完善工作，以满足各地高职类院校对生源的需求，在2010年国家教育颁布了《关于2010年部分高等职业院校开展单独招生改革试点工作的通知》，其中提出高职类院校可以继续开展“单独招生”试点工作，后续又增加了关于招收中职毕业生的内容，这也意味着可以将中职阶段毕业的学生划分到高职类院校单独招生试点工作的范畴内。在2012年，黑龙江省的单独招生试点工作通过骨干院校逐一落实。但是，单独招生政策只能对招生模式给予改变，却无法有效增加高职院校的生源人数和报名高考的人数。

2 高职院校扩招的质量与学情局限

2.1 质量局限

学生在报考高职类院校时最关注的问题就是就业率。针对这一问题笔者收集了七台河职业院校的相关资料与数据，院校13级新生在报考时对自己最看重的因素选择是就业率，而这一选项的占比高达53.47%，其他选项为区位、专业以及其他，各选项占比为29.28%、12.21%以及6.03%。从而能够看出，新生最关注的问题就是未来就业情况。那么，考生在报考志愿的时候，就会考虑所选专业的行业发展成熟度、薪资待遇情况以及就业前景等等，通过理性且综合的分析之后，才能确定最终的志愿。七台河职业学院在2013年增设了医疗护理系，该系设有护理、医疗检验等专业。但是前期招生十分困难，生源规模得不到有效扩充，但是对比2020年的招生情况来看，总人数是2013年的五倍左右，这是因为护理专业在2016、2017、2018、2019连续多年在职业资格考试中通过率在全省前列，使得该专业在考生中获得了认同。由此可以看出，导致其他专业出现招生局限性的原因，是其专业设置与就业前景存在矛盾和冲突。

2.2 学情局限

首先，扩招学生知识结构的差异性十分显著。这部分学

生的知识结构会受到自身学习理念、经济条件或者地域发展等诸多因素的影响，以至于他们没有受到高等教育，所以扩招学生的知识积累、知识基础都会表现出个体性差异。加之扩招学生的社会阅历与认知程度的不同，他们所展示的技能水平也会参差不齐。若是将教学管理模式设置为固定班级形式的话，则会对扩招教学管理工作产生一定的局限性。

其次，部分扩招学生可能有过短暂的工作经历，所以他们积累了一定的社会阅历，这使得他们会把自己的知识结构、专业水平有更加清晰的认知，也就是说，他们对自己未来的就业需求有更明确的要求，会确定出清晰的努力方向。所以，这部分扩招学生会对学习专业知识表现出极高的欲望，也会极其注重以技能实践的形式来提高自己的专业技能水平。总的来说，他们希望通过高职院校的学习与实践来提高自己，可以拥有就业优势，以此来改变生活的现状。

最后，在相关扩招政策的支持下部分扩招学生身份既是知识学习者，也是社会产生者。他们需要在对本职工作不产生影响的前提下，做好限定时间内专业课程的学习，那么这部分扩招学生需要在本职工作、日常生活以及专业学习这三个方面找到一个平衡点。这就要求院校需要在教学管理上以扩招学生的需求为核心，了解其工作需求与性质，结合他们的工作时间、生活模式来设置专业课程，灵活安排教学进度与教学内容，以分类管理的形式来实施教学管理工作，以协助扩招学生能够在限定时间内顺利毕业。

3 高职院校扩招教学管理模式的革新

3.1 结合实际调研满足学生需求

高职院校需要在教学活动开始之前，对扩招学生实施调研工作，常见的调研形式有：网络问卷、独立访谈以及集体讲座等等。这样能够对学生在校的学习目标、需求有所了解，还能够掌握每一名学生的基础状况以及学习态度等等，以便于下一步教学活动的安排，确保学生可以得到针对性较强的教学管理，使其理论知识结构的学习、专业实践能力的提升得到保证。若扩招学生选择脱产的话，可以让学生提前到班级参与学习，若不能及时参与的话，要对其学籍进行灵活管理。

3.2 观察学生特征制定管理制度

第一，高职院校人才培养方案应具有特色性，这一特色要根据招生类型给予分类编制，同时也要落实专业课程体系的统筹安排。第二，以扩招学生的学习与工作需求为主，在国家学籍管理内容的支持下落实高职院校学习管理制度与管理方法。第三，扩招学生大部分是成人，以这一特征为主落实学生管理方法，注意管理内容的灵活性与有效性。第四，尝试建立学分银行管理制度，构建多元、灵活、完善的考评机制。

3.3 注重德育落实柔性管理



扩招学生的差异性是无法避免的，所以在教学管理模式上应注重立德树人这一理念，使其思想文化素养得到有效提升，给予不同文化水平的学生一个统一的德育教育环境。在制定扩招学生的人才培养方案时，也应考虑到“思想政治”、“优秀传统文化”等国家规定的教学课程，要将其纳入到教学管理工作中，并且积极开展有关于思政方面的教学工作，通过日常学习、实践或者生活等多种形式，让扩招学生对“工匠精神”、“集体精神”、“劳动精神”产生正确的认知。

4 高职院校扩招教学管理模式的运行

4.1 正确认知生情改变优化人才培养方案

七台河职业学院是经黑龙江省人民政府批准、国家教育部备案，列入普通高等学校招生计划的全日制公办高等学校。在2019年度的专业课程设置上，分别在20各专业中增加了1500个扩招计划，并且以《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》为核心，制定出院校的《关于制订人才培养方案的原则意见(含扩招专业)》。将“德技并修”、“工学结合”等育人理念落实在人才培养方案当中，使扩招生得到全面发展。另外，以产教结合或校企联合办学的形式创新教学管理模式，使教师的教学方式、教材的内容改革都能落实到实处，促使扩招生职业技能、身心素养得到有效培养。

七台河职业学院开设扩招计划的12个专业的人才培养方案是以“线上+线下”混合教学管理模式为主的。院校部分扩招生源为退役军人或者失业人员，所以在课程的设置上，第一学期需要以思政为主，例如：思想道德修养与法律基础；新时代中国特色社会主义理论；职业礼仪。由此可以深化扩招生的思政素养。另外，在思政课程教学管理活动中，教师属于引导者这一角色，要将创新作为教学的突破口，并融入现代教育中的信息技术手段，由此便可以实现高素质技能型人才的培养。

4.2 制定分层管理制度构建优质教学团队

院校根据调研结果对扩招学生的以往学习经历、工作经历进行分类，而后与扩招学生就教育意向达成一致，并且将扩招学生与应届毕业生、2019级全日制在校生划分到统一管理层级，对其实施共同教学管理，以在校生的标准来落实扩招生的教学管理工作。将不同扩招学生单独编制成专项班，常见分类有：退役军人生源；失业职工生源；农民工生源；新型职业生源等等。另外，师资团队的构建要以多元化为核心，将专业课程的教学管理、生产劳动融合到社会实践当中，为扩招生开展多样化的实践活动，例如：创新创业实践活动；劳动生产实践活动；社会志愿服务活动等等。扩招生通过参与多样化的实践活动，能够深化自身的认知能力，并且可以使其合作能力、适应能力得到塑造，在未来的就业、创业过程中会对其产生深远的作用。院校教学创新团队的人员构建，是以公共课教师、专业课教师以及12个增设招生计划专业的领域专家为核心的，在教学管理活动中能够强化实践、培训方面的教学内容，也能够确保学生的思政学习成效，是具有个性化教学特色的一种教学管理方式。

4.3 深化教学管理改革普及信息教育技术

信息技术、互联网应用在高职教学管理中的作用是非常显著的，根据不同的生源可以搜索到不同的教学管理模式，也能够获取到优质的教育资源信息。信息技术手段在高职教学管理中的应用，可以实现智慧课堂与模拟法仿真工厂，在校园教育平台、智能终端等介质的支持下，高职课堂授课可

以采取“线上、线下混合”、“智慧课堂”等多种形式，还能够为教师提供“模块教学”、“案例教学”以及“项目教学”等多种教学手段，同时，也能够针对教学、生产两个过程实现具有互动性的远程教学管理。另外，信息技术能够为思政课程的教学管理提供更多的元素，可以为强化思政课程建设起到辅助作用，能够将社会主义核心价值观逐步渗透在技能实践、文化结构、思想道德等各个教育模块和教学环节当中，从而稳固了各教学单元的教学成效，扩招生的身心也能够得到全面发展，还能够掌握更多的现代互联网学习技术。

4.4 初步设置学分银行完善质量评价机制

全面的人才培养质量评估对于高职院校长期发展来说是非常重要的。相对比普通班级的学生评价机制来看，在构建扩招学生评价机制时要考虑到生源差异性，其学习时间、方式都不同于普通班级的学生，所以在评价的过程中并应以传统考评机制为主，要根据实际情况做一些革新，应用性较强的几种多元、综合评价机制有：远程线上考核；线下集中考核；企业专业评定；第三方学习平台（经过本院校认可的方可作为考评标准）。学分银行的构建要确保扩招学生不同的学习成果得到有效衔接与互认，这样才能使扩招学生的学习积累、学习成果、学习认定以及学习转换等功能得以在学分银行中实现，也可以确保学分银行运行的稳定性。与此同时，扩招学生在学习过程中所获得的奖项或者各自展示的特长，都要折算成学分纳入到学分银行当中，不同的证书、论文或者专利等项目，可以用来置换课程补考、重修的学分。另外，对“1+X”证书制度的探索脚步不能停止，要根据生源结构的差异性，将其职业技能等级上的标准和具体的要求融入到其专业课程的教学内容当中。“X”为优选模块，在学分银行中会对职业技能方面的等级证书进行登记管理。

结束语

高职院校需要构建多元化的教学管理模式、灵活性的教学管理机制，进一步去优化并适应现阶段各层级扩招生源的学习意向与需求，由此才能为现代社会的发展输出高质量技能型人才。职业教育扩招政策下的教学管理模式创新，可以使人力资源整体素养得到提升，可以使社会服务质量、产品生产质量得到提高，这就意味着在中国产业国际化发展的道路上，职业教育的人才输出将成为使其成为主力军。

参考文献：

- [1] 周勇. 百万扩招：高职类型教育“突围之战” [N]. 中国教育报, 2019-06-28 (3).
- [2] 梁克东. 高职百万扩招须同步提升质量 [N]. 中国教育报, 2019-04-02 (9).
- [3] 高永新. “百万扩招”形势下高职院校的改革路径 [J]. 职业技术教育, 2019, 40 (21): 57-58.
- [4] 马树超, 郭文富. 高职院校百万扩招的战略意义与实现路径 [J]. 中国高教研究, 2019 (05): 88-91.
- [5] 董刚. 扩招背景下高职院校的发展战略、机遇与挑战 [J]. 中国高教研究, 2019 (04): 1-2.
- [6] 戴艳, 牛杰. 高职百万扩招背景下的教学管理改革探析 [J]. 科技视界, 2019, (35): 91-92.

作者简介：

尹高原，（1986-）女，汉族，籍贯辽宁，职称讲师。

杜春艳（1973.7-），汉族，党员，山东省昌邑县，经济学副教授，本科学历，会计理论与实践教学。