

# 铸魂育人：高校思政教育工作者的初心和使命

李思思

(武汉传媒学院 湖北 武汉 430000)

**【摘要】**高校向来是我国人才培养方案的重要实施基地，作为新型人才培养以及引进外来人才的主要阵地，思想政治教育课程在高校开设人才质量培育课程体系中有显著作用，其重要性对于人才思想教育层面影响不言而喻。高校学子思想政治教育工作是全面提升综合素质教学水平，是当前素质教育与人文教育的核心环节。针对分析新时代新型教育模式下的高校思想政治课程具有的使命感，结合从开设思想政治课程产生问题来看，对高校思想政治教育育人初心与使命做进一步探究。

**【关键词】**高校；思政教育；使命；铸魂育人

铸魂育人视域下，高校学子一直是我国社会主义领导下的核心人物。作为新时代接力棒，新思想接班人，新背景生产力，随着社会进步与生产生活规模的扩大，高校学子思想层面呈现多元化发展。发展趋势与数十年前相比，既有相同点亦有不同之处。先说不同之处，社会发展离开互联网有效支撑，科技作为第一生产力在影响普罗大众的常规生活。以往获取信息的渠道窄，获得信息是可控但狭隘的，客观而对立的观念在年轻人一代中传播速度缓慢。对于影响青少年甚至是高校学子来说，负面影响相对来说要少许多。群体注意力更放在集体荣誉以及构建整体幸福感为主，但要达到普遍影响力的观点与理念是存在障碍的。如今网络发达，高校学子思想观念与传统观念背道而驰，有剧烈碰撞的地方，使得一些精致主义，利己主义，金钱至上主义传播速度较快。高校思政教育课程是培育当代高校学子一个重要策略。为引导高校学子树立正确人生观，价值观，在课程体系上要与时俱进，做针对性调整，课程内容要与高校学子思想发展现状接触，积极实现对高校学子的德育教学。

## 1 高校思想政治教育育人课程体系基本内容

根据国家教育部门实施的《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(2012)版文件以来，我国高校大规模地开展了思想政治教育工作，课程体系同步向上向下过渡，深化思想政治教育，高校育人与授业课程步调保持一致。从现有的高校学子思想政治教育课程开展状况来看，效果是十分显著的。

高校思政课程中不可避免地谈到育人使命，十年树木，百年树人，这句话可以充分解释教育方针向思政类课程迁移重心的根本原因。思想是一个人的精神价值，群体思想价值能够影响国家的走向。作为当代高校历经多年教学与时代变迁后开始对育人使命深有感悟。旨在通过思想政治教育课堂，用教学方式将高校学子素质教育引导上一个新的台阶。社会责任，民族自信，历史使命是每一个高校学子思想上的精神支柱。

为了给社会培养高品质人才，应当深入解析铸魂育人的涵义，培养具有社会主义先进思想理念的优秀人才，文化精神与思想内涵的知识分子，从改革开放以来，我国就开始逐步加强与世界各国友好交流，包括但不限于文化，经济，政治之间的交流。

在友好交流的同时，外来文化入侵也给思想建设正在关键时期的高校学子乃至更年轻的群体造成了冲击，使得国民之间思想与观念发生变化。尤其是高校学子，自我管束能力与自我约束能力还未定型。在这种还未定型的状态下很容易被外界思想与不实信息的误导，从而产生错误认知。

从基本背景分析过后，主要提出三点表现，对高校思政教育育人使命解析：

1.1 高校思想政治教育工作是在引导高校学子树立正确人生追求。作为社会主义接班人，高校学子是我国发展建设中的重要群体。要求大学生要有远大的理想抱负，明确自身肩负的光荣使命，社会责任，以及实现伟大复兴目标而奋斗的目标。另外，素质教育并非是单一性质的解读，是综合教育的体现，综合素质不高，对高校学子来说基本没有就不具备某些突出能力。对科学研究的钻研精神，自我管控与约束的控制，职业规划与职业走向，这些能力都是基于综合素质而产生。高校思政与现实结合，意在引导高校学子坚定信念为实现理想目标而艰苦奋斗。对健全高校学子人格，实现高校学子身体健康成长有正面意义。

1.2 高校思想政治教育能够从社会价值方面为高校学子实现提升。当前大环境下学生思想教育道德观念引起社会各界人士的广泛关注，高校学子接近成人，处于向成人过渡阶段。在这个重要时期，已经能够以自身承担社会责任，以及历史使命，高校作为高校学子教育培养的主要基地，要充分发挥思想政治教育职能，明确自身发展。思想政治教育一个明显作用便是使得高校学子认识自我，表现自我，突破自我，将个人价值与社会主义建设联系在一起，通过在校时间的学习，不断地丰富思想理念与实践技能。

1.3 高校思想政治教育课程能够提升学生综合素质。原因在于高校思政工作是以马克思主义思想为核心，融入了毛泽东思想以及邓小平理论，三个代表思想和社会主义发展理论等等。这些具有实现鲜明特色的时代精神是我国社会主义建设思想道路上的重要历程，也是影响深远的社会主义新思想基石。从我国思想建设道路来看，指导思想意义，马克思哲学提出意志推动了人类活动基础以及思想维度深层，是思想层面不能忽视的一个阶段，是人与动物本质区别的体现。高校学子对这类思想教育层面的意志体系会出现理解困难，甚至是产生歧义。但这都不是重要的影响，在高校开设思想政治教育课程下能够全方位地为学生解读，将深刻涵义转化为易懂的知识，由简到难，由点到面，精准解读，精细讲解，使得学生从根本理解透彻。

## 2 高校思政课程现状分析

如今高校思政教育课程的开设以及开展状况不光是受到教育人士的关注，各界其他群体也在密切关注。大部分高校都将思政教育融入重点课程改革之中，计划之内多次强调了思政教育的重要性对思政教育的核心进行深化和改革。在满足了创新的同时，亦满足思政教育的优良传承。对思政教育课程进行充分优化，使得其更适合当代高校教学，适应高校学子思想与精神需求。

在教育部实施的《普通高校思政课程建设体系创新计划》(2015)文件里，不能看出国家对高校思政教育的重视程度，从文件中不光是能够看出思政教育课程的重要性，更

从中对我国阶段性实行的思想政治教育课程进行分析,指出部分高校在开展思想政治教育课程中的某些不足之处,特别是对于思想政治教育艺术欠缺,把教学重点集中理论与实践知识培养方面,忽略学生思想工作,这种教学制度下培养出来的学生,没有在思想方面完成对社会责任,历史使命的固化。没有办法在适应社会生存环境中找到思想内核,不能偶充分投入到社会主义建设中的思想潮流中去。所以,结合现代思想教育制度下的状况,可以从中发掘出以下问题:

2.1 思想政治教育观念落后。思想政治教育课程是高校人才培养方案中的重要一环,通过开展思想政治教育课程对树立学生正确人生观,价值观的必要课程。但是,实践中,高校往往会忽视思想政治教育课程的重要性,认为开设课程角度以及意义不大,导致学生对思想政治教育不关注,不重视,不理睬。这是个严重错误,思想政治教育课程不应该也不能成为摆设,教学效果更不用赘述,反响平平。

2.2 高校思想政治教育课程设置不合理。高校思想政治教育课程是实现素质教育的规模课程体系,在学生管理工作的内容下,显得尤为重要。高校涉及到的思想政治教育比较之前学习的思想教育内容有所不同,是对以往思想政治教育的升华,是进阶版本的教育内容,并不能从传统教学眼光去看待。这是一门复杂的,实践性强的教学课程,从思想上渗透到学生工作的方方面面。当前我国思想教育主要是体现在课程教学上,是通过每周两节的频次向学生传递信息,教学始终是要与潜移默化挂钩的。对于思想教育这类使命感荣誉感较强的课程,要得到充分发挥,不能局限于课堂讲解中。

2.3 高校思想政治教育课程过于单一。高校现阶段对思想政治教育课程受到传统应试教育的影响,教学模式没有改革,没有递进到新时代中去。高校人才培养方案对于重视专业知识教学,忽视道德素质和实践能力。尤其是在这种思政类教育的主要内容下,各种先进思想以及理论知识本来就需要专业性强的教师来为学生讲解。本身思想类知识晦涩难懂,教学内容乏味枯燥,不适合拿来课堂活跃的知识学科。在激发学生兴趣这一功能上,本就有所欠缺,加上教师讲解思政课多数会陷入形式,科任教师多数由辅导员或者其他学科老师担任,没有专业能力与教学能力,采用照本宣科的方式,进一步弱化了思政教学的使命感。

### 3 高校思政教育路径

高校思想政治教育课程需要创新和改革,发挥资生克在高校人才质量培养体系中的正面积极作用。时代不断变化,大高校学子思想层面有丰富多彩的成呈现,极有必要对思政类教育增强,这也是高校培养人才不可推卸的责任。综合我国现阶段的民族责任来看,提出以下几个方面改善:

3.1 从传统教育概念上下手,改变以往固有的教学模式,摆脱单一枯燥乏味的教学气氛。我国教育向来是以重视理论为主,从现阶段起,就要将重视时间作为教学宗旨。要将学生从被动学习再到主动学习方面转变。被动学习教育下的学生缺少创造力与创新意识,在竞争激烈的社会环境下,如何适应错综复杂的突发事件,这是从思想层面着手教育的事情。教师的职责不单单是传道授业解惑,要从广阔的角度帮助学生认识世界,感知世界,从客观上讲解先进思想对社会运转的影响。树立以人为本的教育理念,从综合素质开始提升学生的思想境界,引导学生在正确的思想教育环境下,面对未来有更理智的自信。

3.2 新教学模式,推动实质学习内容。思政教师要从时事政治方面入手,从高层出发,为学生设身处地着想,局势环境对于新思想出现,对新理念的递进有什么作用,怎样维护先进思想不受侵害,对外来文化的入侵要保持怎样的警惕

与辨识。教学效果是检验教学的最好途径,尽管是国家大力宣传思政教育的重要性,逐步加强对思政 i 奥羽的改革深化。但是在改革过程当中,仍旧是存在大量教学问题。教学问题是普遍性存在的,不能单靠国家号召。高校自身要有清楚人士,在思政类课程的教学地位上做好一定普及工作,术业有专攻,配备专业教师。从思想层面的教学比较形式上的教学,完全是教学任务的两个极端。学生课堂心情古低,课后反响平平,这类显而易见的问题要有针对性解决策略。并非发现问题就可以,解决问题才是缓解目前思政类课程在教学中尴尬境地。

3.3 思政教师要提前做好前期准备工作,明确课堂教学目标,从教学主题开始思考,如何将教学目标更精彩地呈现在学生面前。教学气氛也是要考虑的问题之一,教学气氛过于烦闷,会加重学生厌烦心理,使得其对思政类课程留下不好印象。再度接触到思政类知识与课程,会本能抗拒,没有办法静下心来钻研,更别说是从思想上固化民族使命感等这类宏大的想法。思政类教师围绕着学生特点,从学生关注时事出发进行解读,引用名著典故中的经典例句来解释当下发生的试试原因。或者让学生们自主分析,得到多数相似回答之后,思政类教师可见学生普遍性观点,从中入手分析学生思想存在的优缺,再补充先进思想延续至今的背景。课堂丰富起来,讲解知识的途径就多了,教师既不用担心学生对思政类课程提不起兴趣,也不用照本宣科给学生留下知识无趣的现象。

校园文化亦是学生入学学习的重点之一,对于校史校际中与思政类教学内容重合的地方,要让学生熟悉并熟练谈论。在自身所处环境中的点点滴滴最容易引起学生兴趣。各类高校前身本就存在浓厚的历史色彩,多数高校前身也是基于时代重大变迁出现而衍生,这些校史校际都可以纳入思政类教学讲解内容中,既能够加强学生对学校融入感,又能拥护学校良好形象,与学生们形成一种无形的亲近。校园文化建设也能从学生口中一代一代传承下去,历史总会给后人全新的感悟。学生尊重学校,教师尊重学生个体差异,以身作则,充分将建校爱校与自身联系起来。

### 4 总结

高校思政类教育工作者的初心旨在塑造学生正确价值观,世界观。思想政治教育课程不单是响应国家号召而开设的课程,思想层面体系建设应当融入进高校学子日常生活中。高校人才本就是作为民族希望,国家栋梁培养,若是在思想上无法跟上时代步伐,会对高校学子步入社会之后面对各类信息狂轰滥炸而住进丧失自信。百余年前梁启超先生曾言:少年强,则国强。思政类教育工作者使命感全然来自对这句话的深刻理解。思政教育作为现代高校教育的课程体系之一,本应该受到重视才对。时代改变,综合型高素质人才需求只增不减,提升高校学子整体素质,顺应时代变化,从思想层面坚定信念,努力奋斗实现伟大复兴。

### 参考文献:

- [1] 朱锦,汪国好.高校大一新生党建与思政工作融合发展创新途径探索——以茅山校区党总支“不忘初心、牢记使命”主题教育为例[J].青年与社会,2020(27):49-50.
- [2] 李璐璐.“三全育人”理念下高校思政教育路径与对策研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):110-111.
- [3] 李瑞琪.传统文化在高校思政教育中的融入路径[J].黄河.黄土.黄种人,2022(03):46-47.

作者简介:李思思,出生日期:1991年7月,性别:女,职称:助教,民族:汉,籍贯:湖北武汉,学历:本科,单位:武汉传媒学院,研究方向:思想政治教育。