新时期我国民族地区义务教育发展问题研究

邓佳雨
（西南民族大学　四川　成都　610041）

【摘　要】随着我国经济的不断发展，教育的平衡发展问题成为国民关注的重点，当下我国民族地区的教育工作落实不够彻底，因此民族地区的教育问题成为重点关注内容。义务教育是国民教育发展的重要基础，关系到人才强国战略的有效实施。新时期教育在不同经济的均衡发展成为人们越来越关注的话题，受地理位置、社会环境等因素的影响，民族地区的义务教育的发展问题刻不容缓。

【关键词】民族地区；义务教育；发展问题

前言

教育作为一个国家科技、政治、文化发展的基础，义务教育能否均衡、公平地发展下去是我们需要着重考虑的。我国是个多民族化多元化的国家，如何能够在众多民族中平衡发展义务教育十分关键，所以民族地区义务教育的可持续发展是目前非常首要的任务。但由于国家政策的粗放型，以及各民族地区的经济水平，文化差异等，教育的发展问题进程缓慢。

1 我国义务教育发展方向

早在 20 世纪 50 年代，英美为首的发达国家就提出了对义务教育发展的基本概念，随着我国发展进程加快，逐渐实现义务教育管理发展手段，并且实现义务教育资源分配公平，义务教育财政投入合理投资等。随着我国经济文化飞速发展义务教育如何实现均等化成为了一大难题，那么要做到均等化的前提就是把义务教育的发展基础做好。在新时期，教育更加重视均衡的发展，对民族地区的要义务教育均衡发展更是受到高度重视。教育作为推动社会进步与发展的基础力量其更好的发展能够加快推动时代的发展，义务教育在整个教育体系中起到十分关键性的作用。我国实行义务教育多年来，已经在教育上取得显著成效，但现阶段我国一些民族地区的义务教育发展与全国范围内的教育质量水平相比还存在一定差距。因此发展民族地区的义务教育成为我国教育事业发展的重点方向。义务教育的长远发展离不开作为媒介的推波助澜，从一开始的新概念产生与传统理念相冲突之后，再融会贯通，形成属于我们新时期民族地区的义务教育发展方向。我国民族分布大多在西部地区，义务教育的普及程度没有适应经济发展，从而产生人才智力断层的结果，所以要促进义务教育发展，形成经济发展稳定，社会发展安定，文化多元一体发展的格局。

实现义务教育发展，坚实的基础公共设施是必不可少的。在我国各地区实现全面小康后，人们对于文化程度追求以及精神层面的认知大大提高，所以就展露出了民族地区义务教育发展不均衡的问题。这时候需要义务教育的发展，以达到各民族地区义务教育快速发展的要求。第一点是应该调整各民族地区教育结构的不平等问题，只有把资源重新优化整合才能够加快发展的进程，第二点是要具体问题具体分析，针对不同民族地区的实际情况各地方政府发放政策从根本上解决义务教育发展迟缓的问题。第三点是解决义务教育办学条件匮乏，师资力量薄弱的问题，正确理顺政府和市场经济的关系，优化经济结构为义务教育提供更多更好的资源。

2 义务教育学校办学标准化建设

2.1 应加强学校办学投入

义务教育作为国家教育的中流砥柱，没有足够的教育资源是万万不行的。而学校是将社会发展和教育联系起来的结合体。所以标准化建设必不可少，各民族地区应该从教学设施、师资力量、家校合作上加大投入。这种投入不仅仅指的是金钱上的，更多的其实是公共资源的倾斜，把义务教育作为重点考虑对象。但各民族地区的经济发展水平不同，一些贫困地区还通过举债的方式来扩大办学规模，但长久以往就会产生大量的债务，甚至无法偿还。民族地区义务教育经费投入不足。民族地区地方财政支出中义务教育经费虽然有所提高，但是投入的渠道还比较单一，民族地区义务教育整体水平十分落后的现状直到近几年仍然没有彻底扭转。所以要制定计划来改变现在经济发展水平和教育程度不匹配的情况，拓宽政府筹措的渠道来加强办学投入。

2.2 教育资源合理配置

目前我国教育资源的不合理配置主要在以下几个方面：地区差异、城乡差异、学校等级差异等。地区差异主要是由于各地区经济发展水平的限制，导致教育资源、文化资源以及教育设施上的分配差异大。城乡差异由于我国实行的先富带动后富的经济发展理念与义务教育的发展理念相违背。学校等级差异主要分为两个等级，分别是重点学校和普通学校的区别，一般重点学校因为拥有更好的教学资源而抢占升学率所导致的教育资源分配不均衡所产生的差距息息相关。

3 民族地区义务教育发展问题

3.1 经济问题

教育是提升我国国际竞争力的决定性因素，对于经济落后，十分贫困的民族地区来说，发展跟自己本身步调一致的义务教育显得尤为重要。然而由于民族地区与发达地区相比经济发展水平相差悬殊，以及诸多社会因素的影响，少数民族地区的义务教育水平远远落后于发达地区。所以说，提高民族地区的整体经济水平才能够保证后期的教育投入，并拥有充足的续航和可持续发展空间。

3.2 文化问题

我国是一个统一的多民族国家，各个民族的风俗文化以及宗教信仰十分多元化。因此我们应该在尊重各个民族宗教信仰的前提下把我国义务教育的基本政策实行下去，实现民族地区义务教育的高速发展。也可以以中国的传统文化做载体，与教育理念相结合，取其精华，弃其糟粕。得到更适合各民族地区的义务教育根本方针，人民不断升级文化认知，提高文化素养，较好保留各民族传统文化，进一步铸牢中华民族共同体意识。

3.3 发展方针

发展方针分“三步走”第一步：坚持义务教育的公益性原则，积极落实义务教育防辍保学工作，建立困难学生帮扶制度，保障学生学习条件。第二步：不断整合教育资源，加

大教育经费的投入，以政府为中心点，以募捐的形式，促进教育资金多元化，利于教育组织合理优化教育资源，将教育资源进一步整合优化。第三步，不断为民族地区输送专业人才，实行“帮扶”政策，给民族地区带去更多的希望。

4 民族地区义务教育发展问题解决对策

4.1 健全财政体系，缩小城乡差距

缩小城乡差距实际上就是缩小不同地区之间的贫富差距。缩小贫富差距是构建社会主义社会的根本需要，也就是共同富裕。而随着我国经济的发展贫富差距已经成为一个无法忽视的巨大鸿沟了，发展乡镇企业，政府出资扶持，加大对我国农业的支持力度，积极调整土地产业结构，不断优化整合土地资源等等都是能够缩小城乡差距的实际方法。可以通过建立相关财政转移支付体系，进一步构建相应的经费使用制度，当城乡差距缩小后，有关于义务教育发展不均的问题也就迎刃而解了。

4.2 提高民族地区的经济发展水平

民族地区由于自然环境恶劣，风俗文化不同等社会因素，跟发达地区的经济水平差距悬殊。造成义务教育的发展空间被压缩。所以国家实施对民族地区的帮扶，加强基础设施建设；发展旅游业：调整工业结构，巩固农业基础地位等等。对于民族地区的开发，需要认真规划、循序渐进。首先需要把民族地区的现状搞清楚，研究民族地区从起步到基本实现现代化将大体经历哪几个发展阶段，明确各个阶段的发展特点，目标和任务，并逐步完成。

4.3 改变教育方法，优化教育发展

为了发展民族地区的义务教育，我们除了从经济发展水平这种根本原因入手，还应该从学校这个大载体中入手，而学校则优先考虑教育结构的升级，可以适当转变对民族地区的教育方法，比如在偏远山区多设立寄宿制学校，缓解因自然环境恶劣而辍学的儿童们的压力。为偏远山村的留守儿童设置爱心学校，定期进行心理课堂宣讲，保障留守儿童的心理健康等等。在学校的校园环境，基础设施等设置一套标准，政府加大教育投入来优化教育资源，从而更好地帮助各民族地区发展因地制宜教育体系。

4.4 结合实际情况，推进义务教育课程改革

在推进素质教育的基础上，将各个民族地区的多元文化融合到义务教育当中，使其更能快速接受义务教育课程标准的快速变革。在实际操作中，应结合具体的地区情况，对教育课程内容进行适当改革、并且应当积极努力地改善现有的地区条件，充分发挥我国的资源制度力量，对民族地区特别是一些偏远地区进行扶持帮助。进一步为民族地区的教育发展创造更多的发展空间。首先可以对民族地区的经济发展实施有效资源，促进民族地区的各项能力进步，特别是对于一些现及地区为少数民族的人民教育提供各种帮助，进一步保证当地的教育发展，同时也能使得这些人民群众更好的关照孩子的未来发展，让孩子能够体会更多的家庭快乐，拥有更好的教育环境。在对于这些民族地区而言，国家也应出台相关的完善举措，努力将这些偏远地区的义务教育保障提升尽可能让贫困地区财力得到有效保障。并且加大对民族地区学生的学业支持。让民族地区的义务教育达到充分普及。让民族地区的学生升学度得到提升，并且给予这些学生大力的教育援助。

4.5 完善教学考核机制

对于民族地区义务教育而言，对学生的考核评价对教学实践有非常重要的指导性作用，因此学校应采取合适的方式对考核评价机制作出相应的完善，例如可以通过合理的评价方式以及必要性的评价主体进行评价，这样才能积极地稳定推进民族地区义务教育发展。首先对于民族地区义务教育的考评文化取向要呈现多元化特点，只有通过这种多元化的文化取向，才能够更好地促进民族地区义务教育的发展，进一步传承和发展民族地区的优秀资源。其次，对于学生的义务教育学习来说，也要对学生的道德品质，情感态度以及综合方面进行全面考察，这种形势下更加注重学生的全方面发展。在对教师的考评中，不仅要对教师的教学成果进行考察，也包括教师对职业是否做到爱岗敬业、是否做到教书育人等基本要求。只有通过全面性的考核评价才能够强制性地使教师素质得到提升，同时更加重视对学生的教育，进一步保证学生的受教育。并且对学校实施考核评价制度，鼓励学校开设相关的特色教育课程，通过对学校的考察评价，也能将校内学生的一些具体问题得到有效解决，并且能够了解学校在学生与家长心中的满意度等问题，使学校教育得到全方面发展。

4.6 加强教育实践保障

想要将民族地区义务教育贯彻落实并得到有效发展，需要将理念转变为现实配套相应合理的完善措施。在保障师资力量的同时也要加强课程的完善与开发。其次也要改进学制安排，为了民族地区义务教育的高速发展。学校应该以更加灵活的学制机制来保障学生的义务教育学习质量。对民族地区的义务教育课程实施有效开发。对于民族地区义务教育的课程开发，不仅要适合少数民族学生，同时也要更适合师生进行教学活动，能够提高民族地区的教育质量为根本出发点进行课程安排。要对学校建设进行有效完善，加大学校的投入建设，尽量满足民族地区学校的基本设备需要。并且对民族特色的校园文化进行合理建设，发展需要的特色学校，针对学生的兴趣点进行文化建设，让学校对学生更加具有吸引力，同时能增强学生对民族的喜爱。在民族地区的义务教育中发展特色教学，不仅能够活跃民族文化，同时也能让学生更好地了解民族、热爱民族。

结论

义务教育是我国推进科技文化水平发展的公共政策，事关我们国家如何快速发展的重大方向。我国作为一个民族多元化的国家，满足地区的教育文化需求，才能够走上强国之路。义务教育的普及离不开各民族人民的配合，坚定党的正确指导，充分实施义务教育方针和政策，义务教育是其中最关键的一环，我们一定要打好基础，为新时期民族地区义务教育发展铺设康庄大道！

参考文献：

[1] 王强．民族地区义务教育教学质量研究 [D]. 西北师范大学 , 2021.

[2] 杨秀莲．乡村振兴战略下民族地区农村义务教育均衡发展研究 [D]. 湖北民族大学 , 2020.

[3] 冯晓唱 . 民族地区义务教育优质均衡发展策略研究 [J]. 科技风 , 2020(07): 212.

[4] 袁梅 . 推进民族地区义务教育均衡发展：内涵重释与路径深化 [J]. 民族教育研究 , 2019, 30(06): 93-98.

[5] 李虎林 . 民族地区义务教育均衡发展的问题与监测指标的构建 [J]. 西北师大学报（社会科学版）, 2019, 56(03): 76-83.

[6] 邱梦琪．民族贫困地区县域内义务教育师资均衡发展的问题与对策研究 [D]. 西北师范大学 , 2017.