

高中思想政治课教学中培养学生创新能力初探

冯明丽

(大姚县实验中学 云南 大姚 675400)

【摘要】目前高中思想政治教学中教师培养学生创新思维和创新能力受到传统教育理念的束缚和教学方法过于落后，应对当前背景下培养学生创新思维和创新能力是课程改革的需要，满足社会发展的需要。为实现培养学生积极动手和创新能力的目标，教师应营造和谐学习氛围，使学生想创新、敢于创新，积极参与实践；创设问题情景，激活学生创新意识；创设悬念，训练学生创新思维；加强社会实践，提高学生创新能力；鼓励学生大胆质疑，促进学生全面发展；打破思维定式，拓宽学生思维。

【关键词】高中；思想政治；学生；创新能力；培养

国家兴旺发达离不开创新，民族进步也离不开创新，由此可以知道创新的重要性^[1]。思想政治学科是高中阶段比较重要的科目之一，在培养学生思维创新及创新能力方面起到至关重要的作用。因此，高中思想政治教师在教学中要加强培养学生创新思维和创新能力，提高学生综合技能。本文首先从分析高中思想政治教学中培养学生创新思维和创新能力的限制因素，其次谈一谈高中思想政治教学中培养学生创新思维和创新能力的意义，最后提出高中思想政治课教学培养学生创新思维和创新能力的策略，希望可以为其他教师提供参考。

1 高中思想政治教学中培养学生创新能力的限制因素

高中思想政治教师在教学中培养学生创新思维和创新能力主要受到多个方面的限制，具体表现在三个方面：第一方面，新教材知识重组，教师受传统教育理念的束缚。由于高中思想政治教材于2019年改版为2019国家统编版教材，由原来的四本必修教材变成现在的七本（四本必修加上三本选择性必修），内容增多，知识体系重组，而每个教师都有自己的教学方法和教学观念，教师的教学行为深受自身教育观念影响，常常形成以教师为主体，学生只是认真背记知识，形成以钟填鸭式教学。当前阶段对教师教学观念产生影响的因素主要有两点，一是教师职责。教师主要的责任有学生的学习和教师的教，本身教和学二者是相辅相成的，但教师深受传统文化影响，整个课堂上以教师为中心，长期下去师生均无法达成共识，学生缺乏自我创新的能力^[2]。二是顺利地完成教学任务。教师在教学中通常都是有步骤、有计划且有目标地完成教学任务，在此影响下教学任务完成的结果远远高于教学过程。如此一来教师高度重视完成教学任务，将自己作为课程的传递者，学生长期处于被动地位，缺乏自主思考，且也没有质疑，对培养学生创新思维和创新能力产生不利影响。第二方面，教学方法过于落后。教师开展教学活动时采用的教学方法比较落后，如你问我答、谈话法等等，整个课堂上教师均单纯地给学生说教，并不能激发学生学习积极性，无法实现培养学生创新能力的目标。第三方面，激发学生学习思想政治课的手段单一。从以往教学现状来看，教师在开展思想政治课课堂时，课堂的气氛永远是沉闷的，学生的学习表现也过于冷淡，课堂教学氛围淡薄，致使大部分学生无法及时进入到学习状态。

2 高中思想政治教学中培养学生创新能力的意义

当前阶段经济的发展更多的是一来科技和知识后，尤其是在发达国家表现更为突出。纵观历史，第一次工业革命以及第二次革命无不在科技的发明和创造中展开，从某种程度来说对发达国家经济发展起到促进作用，更为生产力的发展

增添动力，但知识创新则是科技发展的前提。进入二十一世纪后世界进入知识经济时代，但发达国家保护知识产权的力度较大，显著增强了科研成果的保密性，从某种程度上来说知识成本显著提高，这就意味着发展中国家借鉴其他国家的技术和经验发展难度更大^[3-4]。所以，知识经济时代下加剧了各国的竞争，且一个国家综合国力强弱一定程度上取决于该民族知识产权水平、是否具有创造性以及高科技产品的市场占有率。为适应时代发展需要我国提出了科教兴国战略，这也是基本国策之一，从这一国策我们可以看出国家对教育和科技的重视。因此，创新对一个民族而言就是其不可缺少的灵魂，对国家而言更是兴旺发达的动力。若缺乏创新，就不会有科技的发展，更没有人类的进步和文明的前景。现如今高中思想政治教学中教师要意识到这一问题，并将培养学生创新能力当做教学重点，从知识经济时代考虑，因此培养学生创新能力是时代发展的需要，更是国家发展的需要。

3 高中思想政治课教学培养学生创新能力的策略

高中思想政治课程的教学与任课教师对学生思想政治学科方面学习兴趣的培养是离不开的，在素质教育改革的教育背景下，家长和学校越来越重视教学的质量和水平。所以任课教师在教学水平上就应该有所提高。为了使课堂教学效果更加明显，任课教师应该转变传统的教育观念。与此同时，任课教师还应该摒弃以往教学理念，跳出固定思维教学的束缚和舒适圈，大胆采取新的教学方式、教学理念等授课，为寻找更为合适、有效的教学道理奠定良好的条件支持。这样，学生就会在一个全新的体系之下学习，就会重新唤醒学生对于思想政治课的热爱和喜悦，从而达到预期的教学目的。

为提高高中思想政治教学中培养学生创新思维和创新能力我将从几个方面探究：

3.1 营造和谐学习氛围，使学生想创新、敢于创新

教师要意识到积极的情绪和良好的心境有利于激发学生创新思维，因此在高中思想政治教学中教师要主动转变自身理念，在教学中始终遵循以生为本的原则，树立师生平等的和谐关系，让学生成为积极主动的求知者。尊重学生个性和主体地位的差异，让学生想、敢说、敢做，给每个学生创新的机会，唤醒学生创新意识；尊重、宽容并采纳学生提出的不同意见，且给予更多的尊重和宽容，不可强制压制学生；给予后进生更多关怀，肯定和表扬后进生，就算他们做得不好也要宽容对待，保护他们自尊心，之后循循善诱，以自身人格魅力影响学生，让学生异中求新，从而将所学知识应用于现实生活^[5]。比如说教学“生活中的传统文化”这部分内容时，笔者让同学们说一说自己身边的传统文化，不少学生提出了个性化的看法，尽管同学



们说的不是那么好，但是笔者还是肯定同学们的想法，让其得到更多创新的机会。如此，学生在轻松愉快的课堂氛围中敢于创新，调动学生学习积极性。

3.2 创设问题情景，激活学生创新意识

教育只有通过生活才能起作用。这就需要教师以教学内容和教学目的为依据，借助创设情景、角色扮演和案例等方式调动学生学习积极性，确保其回归生活，潜移默化地对其进行引导^[6]。以教学“价值判断与价值选择”这部分内容为例，为了调动学生学习积极性和参与意识，笔者从学生感兴趣的话题导入“人们对职业态度和专业态度的选是一种价值选择和价值判断。”为了让学生更好地理解价值选择、价值判断等含义，笔者设置一些内容：一是我国互联网媒体发展相当迅速，比如抖音等短视频等；二是我国逐步进入法治社会，我国正进入大力建设法治中国，具有良好的发展前景；三是会计专业毕业生较多，对相关人才的需求较大。在生活化判断中学生对学习产生较高的兴趣，深刻体会这些概念的含义，在趣味性的讲解中更好地理解所学知识点。如此，通过生活化地问题中更好地掌握所学知识，让学生更好地理解态度、情感和价值观。让学生在问题情景中更好地体会、观察和感受，调动学生参与积极性，不仅增强生活经验，而且取得理想的课堂教学效果，提高学生创新能力。

3.3 创设悬念，训练学生创新思维和创新能力

教学的过程实际上就是质疑、设疑和解疑的过程。教师上课之前应深入了解教材内容，精心设计教案，通过提出学生感兴趣的问题激发学生学习积极性。因此，教师要立足生活提出问题，引导学生思考并给其启迪，调动学生学习主动性，激活学生创造思维。同时，教师要精心设计疑问，引导学生讨论，激励学生质疑，调动学生探索积极性。同时，教师还要在学生讨论中引导学生善于捕捉并创造火花，及时鼓励并引导学生。比如教学《经济全球化》这部分内容时笔者从多层次、多角度提问学生：“说到商品同学们最先可能想到的是衣服、视频、家电，但是有哪位同学知道商品是怎么来、又到哪里去吗？”“这些商品是在哪个国家设计、哪个国家生产、怎样出口和进口？”再比如以《国际关系的决定性因素：国家利益》这部分内容为例，笔者合理利用了学生时政述评“中非南海争端”有关的材料积极创设教育情境，通过南海问题引导学生学习，让其深刻体会到国家关系无论内容还是形式均具有错综复杂的特点。在此之后借助层次递进的问题“南海问题之根本是什么？在这个问题上我们要怎样才能维护我国的利益？”这个过程中笔者以具体的事例为依据，强化学生情感体验，逐步增强学生公民责任意识和历史责任感，让每个学生都自觉且坚定地维护我国的利益。上述问题有利于学生思维从浅到深，从形象到抽象、从简单到复杂的进行，锻炼了学生思维的发散性、敏捷性和创新性，对学生创新思维和创新能力的发展起到促进作用。

3.4 加强社会实践，提高学生创新思维敏捷度和创新能力

政治学科教学不应该停留在片面地掌握知识上，还应该利用所学知识解决现实生活中的问题，这与我们说的理论源于实践且实践对生活起到指导作用是一个道理。创新同样源于社会实践，这就要求教师在教学中强化与生活和实际的联系，引导学生学以致用，促进学生实践能力的提高。例如教学矛盾即对立统一的内容时引导学生强化与生活、学业和人际关系中的遇到的挫折，可以开展“社会调查”活动，由教

师带领同学们深入社会，调查各种各样的问题。比如学习传统文化时可以让同学们观察周边古老建筑，体会传统文化的魅力。只有这样通过加强实践让学生潜移默化地提高自身创新能力，以此取得理想的教学效果。

3.5 鼓励学生大胆质疑，促进学生全面发展

高中生思维逐步变得成熟，在此阶段学生对循规蹈矩的教学方式并不满意，但他们干预从约定俗成、习以为常中发现以及提出问题，甚至还会认真地分析和解决问题，这些都是批判性思维萌芽的主要表现。比如说有一节课上同学们争论了《生活与哲学》这部分内容中《意识的作用》这部分内容中“实事求是”这个词语的出处，有的学生认为教材中的表述正确，但也有的学生认为该词出自《汉书·河间献王传》。为了解决这一问题，不少学生都纷纷查找资料，积极探究和讨论。这个过程中，学生在探究中产生较高的积极性，敢于提出质疑，为自身形成良好的创新能力奠定基础。

3.6 打破思维定式，拓宽学生思维

通常情况下，创新思维主要以一定的思维为基础发展而来，可以说该思维是发展学生思维的一种形式，更是后天培养和训练形成的一种能力。每个人都有无限的创造性思维，但是传统课堂教学中教师主要让学生以死记硬背为主，导致学生思维发展受到限制。但是结合实际情况可知，学生是否善于发现、分析和解决问题与其知识水平的高低联系密切。这就要求教师在教学中提高对培养学生创造性思维的重视，让学生学会从多个方面思考问题，使其干预打破思维定式，逐步提高其思维的灵活性，这对培养学生创新能力起到深远的意义。比如说教学《现象与本质》这部分内容时，笔者给学生介绍了“入木三分”这一成语故事，同学们听完故事后对王羲之的书法那是赞不绝口。为了让学生克服迷信权威、打破思维定式，笔者组织同学们探讨“王羲之为什么能入木三分？”同学们在讨论这个过程中深受启发，有学生说用王羲之用的木头容易渗墨水，有学生说是王羲之用的墨水好，还有学生说王羲之的书法功底较好，达到常人达不到的境界。这时，笔者把握时机表扬了最后这位学生，让同学们学会透过事物本质看到本质，冷静分析，不可被表面迷惑。

4 结束语

教育改革深化推进背景下教师应主动适应性新课程理念，主动引导学生学习。这个过程中教师应合理利用新的教学方式，积极完善课程教学，在坚持不懈中取得较大的进步，这是培养学生创新思维和创新能力的关键。同时，在各个教学环节中贯穿培养学生创新思维和创新能力，发散学生创新思维，提升学生的创新能力，从而促进学生全面发展。

参考文献：

- [1] 张竟云. 高中思想政治课教学培养学生创新能力研究 [J]. 中华少年. 科学家, 2017: 28-29.
- [2] 丘广辉. 高中思想政治课教学培养学生创新能力研究 [J]. 都市家教: 上半月, 2017(5): 1-1.
- [3] 廖治忠. 谈思想政治课教学中学生创新能力的培养 [J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2017(5): 85-85.
- [4] 马有彪. 浅谈高中思想政治课教学培养学生的创新能力 [J]. 中学课程辅导 (教学研究), 2018, 12(11): 68-69.
- [5] 王建. 也谈思想政治教学中学生创新能力的培养 [J]. 新课程, 2017(6): 1-1.
- [6] 吴凡. 中学思想政治课教学中学生创新能力的培养策略 [J]. 文学教育, 2017(20): 2-2.