

卢梭的教育思想及其对大学教育的启示

王洪涛

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

【摘要】作为18世纪启蒙时代法国著名的思想家，卢梭的思想引起了当时及后世人们的广泛讨论，但其在《爱弥儿》一书中提出的教育思想直至今天仍有着非常重要的参考借鉴价值。过去学界重点关注卢梭教育思想对儿童教育的价值，但实质上其教育理念对大学教育也有重要的参考意义。卢梭的自然教育观，兴趣之下的探究学习，以及劳动教育的思想对于进一步提升高等教育质量有一定的启发。

【关键词】卢梭；教育思想；大学教育；启示

让·雅克·卢梭，1712年出生于瑞士的日内瓦，自幼丧母，一生颠沛流离，1778年病逝。小时候卢梭没有接受过完整系统的教育，但他却是享誉世界的法国思想家，他的一系列著述，尤其是提出的人民主权，社会契约，异化论，公意的概念直至今天仍然引发人们激烈的争论，有人说卢梭是18世纪以来西方思想史上争议最大的人物之一。“人生而自由，却无往不在枷锁之中”成了广为传颂的经典。尽管卢梭的思想引起了广泛的争论，不过他的教育思想不断被后来的教育家在实践中参考借鉴，对教育，尤其是为推动儿童教育产生了广泛影响。卢梭在《爱弥儿》一书中提出了自然教育法则，学界对其进行了深入的研究，但卢梭的教育思想和理念不应当只限于应用到儿童教育中，其实在大学教育中也有较大的应用空间。相比较对卢梭思想应用与儿童教育的研究来说，对卢梭思想应用于大学教育的研究严重不足。基于此，本文在挖掘卢梭《爱弥儿》教育思想的基础上，结合当前大学教育中存在的一些问题，来深入探讨卢梭教育思想对大学教育的启示。

1 卢梭的教育思想

卢梭的教育思想源于他对于人性的认识。与启蒙时代的思想家霍布斯等人不同，卢梭主张人性是善的，是种种制度将人引向了恶，所以他高度赞美人类的自然状态，将其称作为是人类的真正青春，理性扼杀了人善良的一些方面。当然卢梭赞美人类的自然状态不是要倡导人类回到自然状态，实质上是要在启蒙时代倡导的理性世界中，给感性找寻可能的生存空间，从而在批判的基础上实现一种建构。正是出于对人类自然状态的赞美，对人之本性及理性的思考，卢梭教育思想关注的重点体现在这样几个方面：

首先是自然教育观。在《爱弥儿》一书中，卢梭笔下的爱弥儿是顺应自己的天性成长的，其教育也是分成阶段逐步完成的。由于人的心智是随着年龄的增长而逐步发展的，因而儿童的教育切勿从纯家长或教师的角度去考虑，而且时代的变化也会对儿童的成长产生不同的影响，这样说来，违背天性，违背自然常识，拔苗助长式的教育只会扼杀儿童的天性，导致儿童的成长受到极大损害。换句话说，儿童没有学会走路，不应该要求孩子去跑，过多要求会让孩子自身产生各种压力，影响其心理发育和健全人格的形成。

其次要激发学生的自主学习欲望和探究兴趣。在卢梭看来，不管任何教育，激发出学生学习的欲望，让他有兴趣去学习，才能让知识的学习更加充实。教育的目的是要让学生从“外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象变为信息加工的主体及知识意义的主动建构者。”主体建构的知识才是一种内化了的知识，是一种可转化成内在知识和能力的知识，对学习者的长远发展会产生深远影响。卢梭提出，教育者教育过程中有一个方法是非常管用的，但常常被教育者本身重

视不够的，那就是“促使孩子们有学习的欲望。”

在激发学生学习兴趣的基础上，教育者还应当让受教育者享受到学习的乐趣，在快乐中学习，增进知识。“身为教育者，如果你能让这个工具使孩子产生快乐，就算是你不让他碰它，他也会马上用它。”《论语》中也讲到，“好学者不如乐学者”。

不管是学习的兴趣，还是学习的乐趣，最终都是以此来激发出学习者的自主探究能力，让学习者可以实现知识的自主建构，从而实现知识的内化转化。教育者的重要任务“不是告诉他要学习什么东西，而是要启发他自己希望自己所学到的知识，并不断地促使他去探索、去了解，使他产生一种欲望想要去学习。”

最后，劳动和实践教育有着重要的意义。在卢梭看来，书本上得来的东西终将是有限的，要想真正获得知识，必须通过实践。在卢梭之前，法国哲学家笛卡尔也推崇实践和实验的重要性，他在回答一个参观者关于知识的疑问时，笛卡尔指着地上的一筐兔子，说这就是他获取知识的方法，实验法成了近代以来科学研究的重要方法。卢梭进一步强调了实践的重要价值，他认为，学习者亲身对世界的感知，对知识的获取，“不仅不会让自己的理智在所谓的权威中固步自封，反而还会发现这个世界中更多事物之间的奇妙的联系。”

与实践相关，增进知识，升华知识，提升自身综合素养的一种方法就是劳动实践锻炼。卢梭特别注重劳动教育的价值。卢梭笔下的爱弥儿“喜爱劳动、性情温和；他为人又耐心又顽强，而且还充满了勇气。”正是通过劳动锻炼，爱弥儿身上有了如此杰出的品质。在肯定劳动教育价值的同时，卢梭指出坚持劳动的重要性，只有坚持劳动，才能积累丰富的经验，知识的掌握会更加全面。

但劳动不只是劳动，而是要将劳动和学习兼顾起来，实现两者的有机结合。不仅会劳动，而且会学习，更会掌握适应社会的本领和与人交往的基本情商和能力。“我们不能够把我们的时间全都用在工场里。我们不仅要学习做工人，我们还要学习做人。”这样，劳动教育就与品德教育和智力教育形成了合力，最终实现人的整体发展。正如卢梭所分析的，“他必须像农民那样劳动，像哲学家那样思考，才不至于像蒙昧人那样无所事事地过日子。教育的最大秘诀是：使身体锻炼和思想锻炼互相调剂。”

总体来说，在卢梭的教育理念中，依据人的成长阶段特点开展有针对性的教育，激发人的学习动力和潜能，让其通过参与实践和劳动不断强化知识的主体认知与建构，最终实现教育的目标。

2 卢梭教育思想对大学教育的启示

以往学术界研究中更多关注的是卢梭教育思想在儿童教育中的重要价值，但实质上卢梭的教育理念对大学教育仍有

诸多的现实启发意义。

当前,随着大学教育教学改革的逐步展开,以人为本教育理念的落地,大学教育的质量在逐步提升。但大学教育仍然存在教育同质化,学生学习动力不足,知识学习与目标导向不够匹配等问题,这些问题的解决需要突破以往的教育理念,以观念的变革带动大学教育改革的实质发展。鉴于此,我们有必要吸收卢梭教育理念中的合理内核,为当前大学教育改革寻找可能的发展路径。

首先,大学教育也应该体现出不同年级培养目标的差异性。从当前大学的学制来看,除极少数专业外,大多数专业的学制是四年。四年中,大学四年级主要是实习,毕业论文或设计的撰写,考研或找工作,是培养过程向培养成果有效转化的一年,因而培养中更多要体现提质。我们许多学校强调抓好四年级促进就业,但就业质量与前三年的过程培养质量息息相关。

在卢梭的教育理念中,自然教育就是要根据成长的年龄特点和心智机理采取适应性的教育。虽说十八岁上大学的孩子都已经成年,但受家庭环境和教育环境的综合影响,孩子的心智仍然还处在向成年的转变之中,教育过程中考虑学生的成长特点就成为一项可选择的策略。比如大学一年级学生刚从高中进入大学,对研究和探究性学习缺乏必要的认识,过多强调研究而忽视基础知识的建构,反而导致学生的知识体系不健全,影响其研究能力的发挥和研究潜力的延展。因此一年级主要的目标是实现从高中学习模式向大学学习模式的转变,在缺乏跟班制管理的制度下,学生如何适应自主学习的模式,并开始尝试去探究一些问题,解决一些问题。

从二年级开始,逐步要引入研究内容,可以以学年论文,探究思考,解决问题为导向培养学生的研究能力和逻辑思维能力,尤其是解决问题的能力。三年级的培养是这些能力的进一步升华和完善。

不过在强调差异性的同时,大学教育又有不同年级共通性的培养目标。比如阅读能力的培养,这从一年级开始就应当引导加强,提升其阅读能力和水平,让学生学会自主阅读和学习。比如学生综合素养的拓展,比如卢梭强调的实践能力的培养,更重要的是通过课程思政和思政课程以及教师本身垂范作用,引导学生做一个真正意义上的人,一个适应社会价值观的个体。换句话说,差异性和共通性目标培养的结合,最终还是要落实到立德树人根本目标的实现上。

其次,大学教育应当更注重自主探究能力的培养。大学教育是高层次的精英教育,培养的学生毕业后将要成为各行各业的精英,应当具备自我判断的能力,自主学习的能力,以及独立解决问题的能力。卢梭早在18世纪就提出要激发学生自主学习的欲望,培养学生自主学习的能力,卢梭将其看作是教育过程中非常重要的环节。

其实,好学,乐学是自中国古代以来许多教育家强调的重要的教育和学习方法,好学和乐学的目标是让自己能够拥有学习的能力,渐渐地自己能去思考并独立解决问题。基于卢梭教育理念的启发,大学教育首先要培养学生独立阅读的能力,让学生通过阅读经典,理解经典,思考经典的内涵,从而掌握基本的读书和阅读技能,这样起码学生掌握了获取知识的基本方法。有的大学生在大学期间,不知道怎么去查找文献,不知道如何阅读文献,不知道如何从文献中获取有效的信息。实质上解决这个问题的关键是要通过自主阅读班,教师引导阅读班,专题阅读训练等方式引导学生学会阅读,比如如何抓住重点,如何摘取书中的有效信息,如何根据书

中的内容进一步探究相关问题,如何通过参考文献等进一步拓展阅读等。

除了通过阅读训练提高学生的自主学习能力外,学年论文也是提高学生自主探究能力的有效方法。自主探究就是要解决学习中遇到的问题,如何解决这些问题的能力培养的关键环节,学年论文就是要让学生发现问题并逐步去解决这些问题。

此外,各类社团,尤其是基于兴趣而建立起来的书法、艺术、经典阅读、朗诵、演讲等社团会对学生的管理能力,知识拓展能力等的提升有非常重要的价值。

最后,劳动教育要有效融入到大学教育的过程之中。历史上,包括卢梭在内的多名思想家论述了劳动教育的价值及劳动教育融入学校教育的意义。新时代,劳动教育仍然是教育的重要载体,现在所要讨论的不是要不要劳动教育的问题,而是劳动教育如何与大学主体教育融合的问题。大学劳动教育首先要创新劳动教育形式,通过参与学校、街道和附近社区的劳动,让学生首先学会尊重劳动,尊重劳动的价值。其次要让学生通过观摩体会到劳动的艰辛,从而珍惜劳动的成果。

从劳动教育形式创新的角度出发,以及劳动价值最大化的发挥,大学劳动教育重在不断夯实学生对于劳动及其价值的认识,让学生深刻感受到做任何一件事情都是要通过自己的劳动去创造的,去获得的,坐享其成既无法实现自己的价值,也无法真正实现自己的发展。同时,劳动教育要让学生学会尊重每一个劳动者,要体会到社会环境中不同职业只有分工的不同,没有高低贵贱的区分,这样他们才会尊重劳动者,才会学会做人,做人的基本是学会尊重人。

总之,劳动教育价值的发挥,就是要让学生充分认识到,“只有依靠自己的劳动成果,才能过上自由、健康、诚实、勤劳和正直的生活,保持自己做人的尊严。”

3 结语

作为一名启蒙思想家,卢梭的思想引起了广泛的争议,但他基于对自然状态的理解和对人性的认识,提出的自然教育观在教育发展史上有着广泛的影响。从自然教育理念出发,卢梭强调了知识主体建构以及兴趣和欲望激发的重要性,而知识的内化有赖于实践教育和劳动教育的完善和深化。卢梭的教育思想起初主要受益于儿童教育,但其教育理念对大学教育仍有着启发意义,吸收卢梭教育思想的合理内核,对提升高等教育质量有较为重要的参考价值。

参考文献 :

- [1] 卢梭著,李平沤译:《爱弥儿》,北京:商务印书馆 2010 年
- [2] 滕大春著.卢梭教育思想述评 人民教育出版社,1984
- [3] 刘黎明,刘玉杰.论文艺复兴时期的自然教育人学思想:目的与路径 江苏第二师范学院学报,2020(06)
- [4] (英)劳伦斯著.现代教育的起源与发展 北京语言学院出版社,1992

基金项目 :

2021年度陕西省哲学社会科学重大理论与现实问题研究项目《大学英语视听说课程思政建设的路径与策略研究》(编号:2021ND0657)

2019年度咸阳师范学院科研计划项目《核心素养视域下大学生深度学习模式构建研究》(编号:XSYK19013)