

基于“1+X”证书制度的 高职院校园林技术专业人才培养的探讨

陈 辰

(安徽林业职业技术学院 安徽 合肥 230031)

【摘 要】本文从1+X证书制度实施的意义和重要性出发,解析了目前我国高职院校园林技术专业在人才培养工作上的状态,并且基于提高教学质量的目标,对园林技术专业人才培养模式进行了探讨。研究内容整体依托职业教育的特色,分析具有可行性的人才培养改革措施。

【关键词】“1+X”证书;高职院校;园林技术;人才培养

前言

自2019年起我国围绕高职教育提出了新的,更加具体的改革要求,正式印发《国家职业教育改革实施方案》(以下简称“职教20条”),在整套方案中,都明确提出高职院校各专业在践行教学体制改革工作的过程中应当积极转变教育理念,主动完善人才培养体系建设。同时《职教20条》中还提出了“启动1+X证书制度试点工作”的要求。针对园林技术专业,落实“1+X”证书制度可以有效实现人才培养目标,保障学生具备扎实理论知识的同时,同样具备园林技术专业相关的职业技能^[1]。对高职院校来说,落实“1+X”证书制度是新时代视域下我国对高职教育阶段所提出的要求,应当加紧落实,并围绕园林技术专业的发展不断优化“1+X”证书制度建设^[2]。

1 “1+X”证书制度对专业人才培养的意义

随着我国高等教育阶段教育改革工作的深入,作为主要培养应用型人才的高职院校,其人才培养目标更侧重于对学生职业素养,以及实操技能的培养。对园林技术专业而言,通过实施“1+X”证书制度能够有效实现预期的人才培养目标,而在具体落实“1+X”证书制度的过程中又可以促使高职院校和社会企业之间形成紧密的联系,可以有效推动园林技术专业相关行业的发展。

“1+X”证书制度根据市场需求以及学生对自身职业能力等相关能力要求的提升,引导学生在就业前和从业中继续职业教育的学习,把职业技能等级证书作为就业优势,增强人才培养与市场需求的匹配度,培养出复合型技术技能人才。

目前,园林技术专业人才可以取得包括农林技术人员、农作物植保员、施工员、林业有害生物防治员、园林绿化工、森林抚育工、林木种苗工、护林员、插花花艺师等多方面的职业技能等级证书。通过推进“1+X”证书制度,可以彰显高职院校园林技术专业的专业性特色,促进园林技术专业人才培养中深化产教融合的校企合作,深化书证融通的培养机制,培养出深受社会欢迎的高素质、技能型人才。

2 高职院校园林专业人才培养的现状

2.1 人才培养方案设置

高职院校园林技术专业涉及到的岗位较多,对从业人员的总额和素养要求也较高,在设置人才培养方案的过程中,需要在现有方案基础上积极创新,确保经过系统化的培养后学生可以具有一定的理论基础、较强的专业技能以及创新发展意识、良好的职业道德和敬业精神等综合素质,掌握园林植物栽培繁育及养护管理技术、风景区规划、园林绿地规划、城市各类公共绿地规划和维护管理等知识和技术技能,面向城市建设、旅游、风景名胜保护、园林植物生产经营、

园林绿化养护管理及环境保护等领域的技术技能型人才^[3]。因此,综合上述观点应当侧重于培养学生的综合素养,即确保学生掌握园林技术专业基础理论的同时,兼顾各项园林植物病虫害综合防治技能,可以按照相关防治流程执行。

2.2 教学模式

高职园林专业所涵盖的知识很广,包括设计、植物、施工、养护等多方面,因此专业课程内容较多,且本身具有一定的难度,同时对实践的要求更高^[4]。而通过对我国目前高职院校针对园林技术专业施行的人才培养模式,主要是以顶岗实习为主的,通过学校和企业方达成合作,组织学生实际参与到园林技术专业相关的工作当中。其中,理论学习时间为两年半,主要课程为园林技术专业相关的,诸如《园林树木》、《园林规划设计》等,旨在通过系统化的学习,确保其对园林技术专业产生足够深刻的认识,且能够有效掌握各门课程的核心知识点。实习顶岗时间为半年,学生在此阶段可以接触到实际的工作任务,需要将前期学习到的理论知识运用到任务之中。通过实习,可以有效提高学生的实践,也可以加深学生对理论知识的印象。

2.3 社会实践

和高校的培养目标不同,高职院校更加侧重于培养应用型人才,且专业的设置都是针对具体行业的,要锻炼学生能够具备直接服务于实践工作岗位要求的技能型人才。而园林技术专业恰恰是一门实践性强的专业,它要求学生必须具有较高的专业素质,因此,高职院校有责任和义务为学生提供和创造就业和实习的机会^[5]。但现代职业教育发展尚处于初期,很多时候都沿用了普通教育的教育教学体系和方法,在人才培养过程中更多注重于理论知识的传授,对实践操作的指导较少。以园林技术专业为例,在理论知识的掌握和实践素养上都存在一定短板。尤其是和高校人才培养方案相比,由于课程设置的差异,学生的理论知识会显得更加薄弱。

3 高职园林专业“1+X”证书制度的实施路径

3.1 确立“1+X”证书制度的人才培养新模式

考虑到高职院校人才培养目标的不同,应当围绕园林技术专业相关行业的发展,以及学生群体的基础素养落实教学体制改革。在分析“1+X”证书制度落实的根本途径时,先将园林技术专业教学标准对照职业技能等级标准做好统一规划,对本专业技能等级标准的考核要求进行深入研究,同时,对本专业学生将来在面临就业、择业、创业时需要面对的实际应用型技能进行合理分析。力求将园林技术专业中的“1”和“X”进行深度融合,探索确立合理的教学模式。在落实改革工作的过程中,需要重视对学生“1”的培养,并在保障学生基础素养的前提下再对“X”进行拓展。

实施“1+X”证书制度是无法通过短时间的改革实现的,而是需要长时间的摸索和探究,进行一系列的针对性改革才能达到预期效果的^[2]。一方面,高职院校园林技术专业要根据现有的人才培养方案和行业、企业的发展趋势确定本专业职业技能等级证书的范畴,强调园林技术专业的学生要取得一个或几个“X”证书来达到未来的职业需求。要将职业技能等级证书与园林技术专业的核心课程相结合,设定相关的职业技能等级证书,尤其重点要突出“X”证书的层次和类型,真正实行课、证相统一。另一方面,“1+X”证书制度的实施是需要企业支持的。如果只是依靠高职院校的教育资源,是无法实现对学生“X”的培养的。通过加强和企业之间的合作,落实学徒制以及项目实习制,才能够保障学生在实习期间充分掌握实操技能。不同于常规实习模式,提高企业的影响力,可以为学生提供一个更加符合园林技术专业相关职业的工作环境,可以有效提高学生的评判性思维、职业技能操作及团队协作能力。而在实习过程中,学生可以考取相应的证书,继而可以提升其在行业中的竞争力^[3]。

3.2 注重“1+X”证书制度的新教材、教法

在园林技术专业教材开发中要符合本专业教学标准和职业技能等级证书的要求,采用项目方案、工作手册等教材形式,编制符合高职院校园林技术专业特征的专业性教材。

在对园林技术专业课程进行优化的过程中,教师应当基于“1+X”证书制度的理念以及思路对现有课程体系进行改革。一方面,教师应当对有关园林技术专业的职业技能考核进行深入分析,确认有助于提高学生专业素养的专项考核。围绕专项考核对学生的要求重新构建课程体系,落实有一定针对性的培养措施,保障学生可以取得相应的技能资质。另一方面,园林技术专业课教师要时时关注本专业前沿发展动态,将与园林技术专业相关的新理念、新技术及时融入教学内容之中。对于难以在现有教学活动中完成的新技术等难题,可以通过开展校外培训、网络培训或者与合作企业共同完成等形式达到预期的教学效果。加强实验实训,重视对园林技术专业学生实践能力和创新精神的培养^[2]。

3.3 优化“1+X”证书制度的双师新团队

“1+X”证书制度的实施,归根究底需要一个具有创新和发展意识的教学新团队。对于园林技术专业的建设和发展,团队里的每一位专业教师都要以深入把握“1+X”证书制度的内涵为前提条件,并且具备较高的专业水平和教学、实操等技能,同时,要做到“在教中学”、“在学中教”,努力跟上时代发展,不断提高自身的信息技术水平。结合园林技术专业职业技能等级标准的要求,及时更新和完善专业教学设计。

结合园林技术专业“1+X”证书制度人才培养要求,要加强教学团队内的专业教师对于1+X证书制度的深入学习,理解并掌握本专业职业技能等级证书的标准和内容,将技能竞赛水平、企业实践经历等纳入“双师型”教师认定标准。对于教学团队内的专业骨干教师,要定期派送学习,不断更新制度理念,加强针对“1+X”证书制度的师资培训力度。积极鼓励园林技术专业教师到相关园林企业参加实践锻炼,开展各项职业技能竞赛,提高教师自身的专业技能和教学水平。

同时,要加大力度聘任园林技术专业相关的行业和企业专家作为教学创新团队的成员,优化师资队伍结构,与本校园林技术专业“双师型”教师一起以实训指导、组建技能

大师工作室等形式进行“1+X”证书制度人才培养,全面提高专业师资团队的教学与培训能力^[2]。

3.4 深化“1+X”证书制度的产教融合新体系

产教融合、校企合作是职业教育的办学特色,企业也应该发挥一个主体作用。高职院校要不断加强“三教”改革,主动促进校企合作、产教融合,努力培养出满足行业和企业要求的复合型技术技能人才。“1+X”证书制度促进产教融合的内涵建设,推进人才培养模式的改革,促进人才培养方案的升级,构建“课证融合”课程体系,促进校企公共实训基地的建设,并构成新的评价机制。同时,1+X证书制度为校企合作、产教融合提供了有效载体,解决了产教融合中的多方面问题,将产业、企业、行业及学校融为利益共同体^[6]。

结合“职教20条”的内涵要求,对于开展园林技术专业职业技能等级证书认定的评价机构和组织,要具备本专业领域内先进的培训资源。要尽量选择经验丰富、师资过硬的教育培训机构,才能保障对本专业学生的培训质量。高职院校在制订园林技术专业人才培养方案、培育创新性教学团队、建设产教融合的实训基地等方面,都要积极加强与培训机构的研讨和交流,争取多元化的合作方式,建设产教融合的新体系。

结论

“1+X”证书制度体系的建立对于高职院校整体的发展和改革有着很大的推动作用。在对园林技术专业学生进行人才培养的过程中,以“1+X”证书制度为指导,既能突出职业教育的实践性和职业性特色,又能使园林技术专业的学生更加适应专业岗位的技术要求。在培养学生的过程中,还能够促进园林技术专业教师不断更新知识提高自身水平,创新教学能力改革。同时,“1+X”证书制度还能促进校企合作和现代学徒制的发展,为园林行业培育出更多的技能复合型专业人才。

参考文献:

- [1] 潘静波,陈珍子. “1+X”证书制度下人才培养的“课证融合”课程体系探究[J]. 职业技术, 2021, 20(7): 55-61.
- [2] 李薇,赵国伟等. 高职院校“1+X”证书制度实施路径研究—以工业机器人专业为例[J]. 农机使用与维修, 2021(6): 109-110.
- [3] 杨瑞卿,李春静等. 高职院校园林专业人才培养和教学改革研究[J]. 辽宁高职学报, 2007, 9(8): 22-24.
- [4] 谢光园. 高职园林类专业“1+X”证书体系设计路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(22): 74-75.
- [5] 吴凡吉,邱珏等. 高职院校园林专业技术人才培养模式创新分析[J]. 现代园艺, 2021(20): 193-194.
- [6] 徐琬婷,余红英等. “1+X”证书制度对深化产教融合的促进作用[J]. 芜湖职业技术学院学报, 2021, 23(01): 81-83.

基金课题:安徽省质量工程教学研究项目,课题名称:基于1+X模式的高职园林技术专业创新技能型人才培养的探索 课题编号:2019jyxm0767

作者简介:

陈辰(1988年9月),女,汉族,籍贯安徽省,职称助教,学历硕士研究生,主要研究方向:园林。