

# “后进生”到“潜能生”，让我们静待花开

## ——中职班主任德育教育工作案例分析

陈雪珂

(西华师范大学商学院 四川 南充 637000)

**【摘要】**“后进生”教育是中职学校班主任普遍存在,也是非常棘手的问题。本文通过分析笔者带过的学生蒋同学的案例,基于增权理论,从多方面分析了中职学校后进生产生的原因,并有针对性地提出教育转化中职学校后进生的方法和策略。

**【关键词】**中职学校;后进生;潜能生

### 1 前言

所谓“后进生”,指在素质发展过程中,表现为某一方面或所有方面相对滞后的学生,是就某个学生群体而言的相对概念。通常情况下,突出表现为学业成绩、学习习惯、品行等方面相对滞后。“后进生”是对差生的新认知,过去由于认知错误,称该群体为差生。但随着认知发展发现,差生并非“不可塑”。因此,现在称之为后进生,即“后来进步”之意。目前,按照素质教育标准,我们不应局限于品行和学业成绩两个方面来评判一个学生后进与否。

近年来,随着国家对于职业教育政策扶持以及资金投入,我国职业教育蓬勃发展。但受传统观念影响,中等职业教育在发展过程中仍遭受到社会歧视,使得中职生生源质量下降,绝大多数学困生、问题生进入中职院校,形成了数量较大的“后进生”群体,后进生转化工作也成了中职班主任德育工作不可避免的热点问题。

笔者为某中职学校实习班主任,在为期一年的教育实习过程中,通过身边具体案例究其源,和学校、家长携手教育,解决学生问题,提高德育教育实效。

### 2 案例描述

#### 沉睡·初识交流

蒋同学,男,17岁,电子商务专业,成绩中低水平,性格倔强,以自我为中心,自尊心极强,从某种程度上说是缺乏自信的表现。

笔者自高二第一学期接手20级普职融通3班,由于普职班级的特殊性,该班学生是在高一第一学期结束后,确定所学专业。因此,本班学生由电子商务专业和商务助理专业组成。接手初期,在与学生们交流所学专业以及未来职业生涯规划的过程中,电商专业的蒋同学“闯入”了我的视线。在其他大部分同学都是“父母帮我选的”“我觉得电商学的简单”“我觉得男生学商助太奇怪了!”诸如此类的理由之下,“我选电商专业是因为我想创业”这个斩钉截铁的理由让我眼前一亮,也让我对这个瘦瘦高高的男孩子产生了好奇心。

在那之后,我向主班进行了进一步了解。谈及蒋同学时,他哭笑不得。高一时,蒋同学的学习成绩和状态持续“掉线”,几乎没有任何缓冲地直接位于班级学习队伍的末端。期始考、月考总分均为倒数第一名,上课昏昏欲睡,精神萎靡,作业抄袭乱写,几乎完全避开了所有认真学习的特质,成为了实实在在的“后进生”。

通过和其父母沟通发现,原来蒋同学初中沉迷于手机游戏,学习兴趣和学习动力逐渐丧失,厌学情绪严重。因此,拯救“沉睡的灵魂”行动迫在眉睫。

#### 干预·溯其根源

通过采取一般班主任都会采用的解决“问题学生”的手段和方法,例如和蒋同学面谈、开始学习主题班会、家访、激励等等,但收效甚微,一周后又回到了那个熟悉的“学困”

状态。因此,传统方法行不通,需要转变策略,需要等待,更需要时机。果然,功夫不负有心人。在了解了蒋同学的初中档案之后,找到了突破口。蒋同学成绩一般,初中班主任对他的学习态度也颇有微词。但是在获奖和特长方面,令人惊讶的是,他曾获得通用技术比赛区级及市级一等奖,擅长剪纸和焊接,这是个重要的“线索”,他需要这样的展示自我,提升自信心的机会。

高一第二学期举办了全校技能运动会,一开始他是拒绝参赛的,在班主任老师的激将法下,他报名参加了学科优选赛中的创意手工和创新设计大赛,并荣获两个一等奖的优异成绩,并获得了学校颁发的“学科能手”称号。外表依旧不喜形于色的蒋同学,内心早已激动万分。

至此之后,蒋同学的精神气有了很大的改观,学习状态略微有所好转,但是学习动力不强的状态依然存在。虽然没有转变,但这一策略是正确的,还需要进一步的干预强化。

#### 苏醒·唤醒沉睡灵魂

高二第一学期,班主任就接到了来自政教处主任反馈,说蒋同学在寝室楼有私下贩卖东西做生意的情况,据说还把生意做到了女生寝室,需要关注并制止一下。当我第一次听到这个消息时大为震惊,实在无法想象这是一个平时总是一副“睡不饱”状态的瘦高个子做出来的。但联想到他的创业梦想又在情理之中。于是我找到了他,简单交流了想法,表明了寝室私自卖东西是违反规定的,如果真想创业,学校为学生提供了创业一条街,可以凭自身能力光明正大开一家店。

很幸运,不久后,学校的就创中心正好发布了创业计划书比赛通知,并通过该项比赛挖掘可行性强的创业项目,入驻创业一条街,促进店铺更新迭代。我将这个消息第一时间转达给了蒋同学,得知消息的蒋同学也很兴奋。迅速在班级中组建了主创团队,接下来就开始着手创业计划书的撰写,一稿、二稿、三稿……当得知顺利通过初赛并进入复赛的消息时,蒋同学展现出了团队负责人的冷静头脑,随即安排决赛相关任务,并主动要求在班内模拟。最终在决赛的演讲汇报和答辩环节,表现优异,取得了第二名的好成绩,也顺利获得了入驻创业一条街的资格。自此,蒋同学有了个新的称号“蒋老板”。

#### 作别·从“后进生”到“潜能生”

实际开店往往没有写一份创业计划书来的简单。店铺装修、选品、分工、营销等等,每一样都在突破这个年龄阶段所能完成的极限。团队合作过程中,蒋同学的性格缺点也逐渐暴露了出来,作为团队负责人,在决策时以自我为中心,不和团队成员交流沟通,这是大忌。团队其他成员找到我反映了这个问题,我选择了合适的时机,与蒋同学认真沟通,在交谈中发现,他是一个非常独立的孩子。由于父母工作繁忙,他从很小的时候就开始自己一个人,比如一个人上补习班,一个人吃饭,甚至稍微大些时,摔破了头自己一个人去

医院缝针、换药、拆线。听到这里,让我不免有些心疼,而这些性格特点也正是家庭环境给他带来的影响。于是,我们商讨,团队内能否定期举行头脑风暴,作为店长能否合理分配任务,权力下放等等,庆幸的是,蒋同学认真考虑了我的建议,在此之后,我能明显的感受到他的蜕变,不再是强硬,有了柔软。店铺也随着他们团队的努力,生意蒸蒸日上。

有一次,我经过他们店铺,见到蒋同学,我问他:“你知道现在开店最缺乏的是

什么吗?”蒋同学回答道:“资源?客户?平台?营销?”我和他说道:“都不对,是知识,是理念,是头脑。”蒋同学略有所思,我不知道他是否能完全理解,但是,我发现,课堂上的他抬起头认真听课了,他真正意义上向那个昏昏欲睡的“后进生”作别了。此时此刻的他,潜力无限。

### 3 案例分析

笔者通过增权理论,从个体层面、人际关系层面和社会参与层面三层次对以此案例中的蒋同学为代表对后进生群体进行简要分析,结果如下:

#### 3.1 后进生个人层面权力缺失分析

自我效能感的缺失。在中职学校,每个班级中都会存在后进生群体。他们主要表现为学习成绩不理想,经常不完成作业,上课不认真听讲,甚至以捣乱课堂,捉弄其他学生引起大家注意。受应试教育影响,唯分数论的评价观虽有所改善,但仍然存在。后进生一开始形成也主要是由于学业成绩的落后。因此,在镜像自我评价后,后进生容易失去自我效能感,认为难以通过努力学习改善自身的学习成绩。

例如案例中的蒋同学,在初中阶段,学习成绩较差,他难以在学习这件事情上获得成就感,因此缺乏自信心,习得性无助。从而判定自己在学校里什么都做不好,渐渐失去了对学习的兴趣,甚至更严重者会产生厌学的情绪。

#### 3.2 后进生人际关系层面权力缺失分析

师生之间人际关系缺失。部分教师过于关注分数,对后进生缺少关注,忽视其内心发展需求。另外,中职学校由于师资力量有限,专业课教师需要同时教多个班级,对于班级里的后进生难以时刻督促,然而后进生往往存在学习态度不端正现象,自制力较低,因此易出现恶性循环。在其他活动方面,资源机会分配往往在优等生那里,后进生得不到平等的资源分配,不沟通或者不当沟通使得师生之间人际关系缺失。

生生之间人际关系缺失。后进生经常因为其对学习的不积极态度使得班级里其他学习较好的学生远离他们,尤其表现为团队合作和实践活动。因此,使得这些后进生常常独来独往,同学间交往不信任不平等。有些为融入集体,表现出讨好同学;有些则自暴自弃,远离同学,性格孤僻。

亲子之间人际关系缺失。教育不仅仅是学校、是老师的事情,更需要家长的配合,形成家校合力。但是有些家长工作繁忙,认为给予孩子良好的物质基础最为重要,但这并不是爱孩子的唯一表现。高中阶段的孩子正处于青春期,更需要父母的关心、关注,尤其是中职学校的孩子,更需要家长的陪伴、理解。然而有些家长,疏于沟通,难以真正了解孩子的内心需求。有些甚至以学校的分数以偏概全否定后进生其他方面的潜能,使孩子对学习产生了厌恶的逆反心理。例如,案例中蒋同学提到,自己的父母忙于工作,很少管自己,虽然强装自己独立生活的骄傲,但其实内心是孤独的,从而造成独来独往,以自我为中心的性格特点。

#### 3.3 后进生社会参与层面权力缺失

目前国内教育体制下,进入中职学校的学生往往因为初中阶段成绩不好,进入职高学习职业技术。中职学校与普通高中社会地位不一致,社会认可度较低,使得很多后进生认为

为进入职高学习是不体面的,难以得到大家的认可,不能平等的获取社会资源。

素质教育以来,我们更加关注学生的个人发展,不单单是学习。因此,通过分析后进生群体,教育对症下药,发现并肯定后进生闪光点,从而使后进生转化为潜能生,使每个学生都能成为21世纪的创造者。为此,在本案例中,两位班主任采取了如下做法:

(1)关注学生学习生活,与学生及时沟通交流。(2)发现学生潜能,提供机会,鼓励学生参加活动,增强自信心。(3)了解学生职业规划,创造美好职业发展前景,有效促进学生学习积极性,让学生明确学习任务、学习目标等,为未来就业做积极准备。

### 4 案例思考

如何转变后进生一直是班主任以及各学科教师努力研究的问题,因此,笔者就案例中蒋同学为例,做初步探讨。

#### 4.1 提高学生自我效能感

教师应发现后进生的潜能,激发其主观能动性,从而增强自信心,提高学生自我效能感。对后进生的教育要以表扬、鼓励为主。针对中职学校特点,班主任要强化学生头脑中的职业意识,了解学生未来职业生涯规划。从而帮助他们认清现在的学习状态、成绩与未来职业要求之间差距,帮助他们重新认识自我。使他们意识到,只有认真学习自己的专业,未来才能实现自身职业理想,从而将更多精力投入学习当中。

#### 4.2 秉承以人为本的全纳理念

教师应意识到每个学生都是独特的,避免狭隘的“唯分数”单一性评价方式,忽视学生其他方面的发展。应秉承以人为本的全纳理念,不断思考后进生教育价值,使其从后进生转化为潜能生,促进学生全面发展,尊重每个个体发展方向,使其重拾为未来的信心。

#### 4.3 形成家校教育合力

作为班主任要充分意识到,仅凭教师努力是远远不够的,应当及时与后进生家长进行沟通交流,了解学生的家庭情况、教育环境、学生在家表现。同时,也应当把学生在学校的进步表现,身上的闪光点和潜能告知家长,让他们看到自己的孩子在职校同样出彩,从而获得家长配合,形成家校教育合力。

### 5 总结

中职学校后进生转化工作绝非易事,班主任工作起到至关重要的作用。因此,这就要求班主任在班级管理上要与时俱进,积极探索对后进生转化教育有效之法。既要看到后进生所存在的缺点,分析其背后存在原因,从而对症下药。又要发掘后进生身上的“闪光点”,以此为转化契机,是后进生逐渐转变为潜能生,促进学生更好发展。

### 参考文献:

- [1] 欧自龙.关于中职学校后进生转化策略的探析[J].科幻画报,2021(11):90-91.
- [2] 夏郁郁.享用赏识教育,燃烧希望之火——试析提高中职学校后进生的数学学习成绩[J].知识文库,2021(14):69-70.
- [3] 杨云华.后进生转化中班主任行为策略分析[J].考试周刊,2021(51):149-150.
- [4] 刘巧莲.班主任如何做好后进生的转化工作[C]//2021年科教创新学术研讨会论文集(第一期).,2021:71-72.
- [5] 张玉明.中等职业学校中后进生转化策略探究[J].文化创新比较研究,2020,4(32):71-73.
- [6] 刘新宇,黄朝晖.增权理论视角下的大学生创新创业教育[J].湖北成人教育学院学报,2020,26(05):26-29.