

# 新时代背景下初中英语与劳动教育融合的路径研究

崔晓娟 褚金梁 张语珂

(吉林外国语大学 吉林 长春 130022)

**【摘要】**新时代教育的根本任务是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,劳动教育在我国教育体系中越发扮演着重要的角色,更加强调知行合一,学以致用,更好地实现新时代劳动教育的育人功能,促进学生的全面发展。本文从学生全面发展的角度出发,针对英语学科的专业特点,在初中英语教育教学活动有机的融入劳动教育的内容,从而形成“在劳动中学习,学习中劳动”的教育,让学生理解劳动的意义,体会有趣的英语学习过程,更好地掌握英语学科知识,增强英语学习的热情。

**【关键词】**劳动教育; 初中英语; 学科融合

## 引言

劳动教育是一个动态、发展的概念,随着社会的不断进步而逐渐丰富和完善。新时代劳动教育的重要内容,是我国教育体系中不可缺少的一部分,也是学校教育工作中的重要环节,在中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)中指出“把劳动教育纳入人才培养的全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合”,也明确指出“劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容”。中华民族自古以来就有劳动教育的光荣传统,在我国劳动是伟大的,崇高的,劳动是人生价值和意义彰显的重要途径,热爱劳动是我国的优良传统。

全面加强新时代大中小学劳动教育,是全面建设社会主义现代化国家的需要,是遵循构建德、智、体、美、劳全面培养学生的关键,劳动教育决定这新时代社会主义建设者和接班人的精神面貌,是学生全面发展的关键。

帮助学生树立正确的劳动价值观是新时代劳动教育的关键目标,任何单一的 课程或单独的劳动教育课程,都无法有效的实现劳动教育的目的。有效实施劳动 教育,必须在教学中与学科内容进行有机融合,建立起劳动教育与学生生活的紧密关联,在系统的文化知识学习之外,注重手脑并用,强化实践体验,让学生亲历劳动过程,形成全课程渗透劳动教育的局面。劳动教育在学校教育中极易被忽视,各个学科过于强调理论知识,将劳动教育与其他学科进行融合已经成为了我国教育发展的新趋势。在《意见》中也提出:“其他课程结合学科”特点,有机的融入劳动教育的内容。学科之间的整合与融入符合国家的课程标准,也适应劳动教育的要求,可以更好地解决教师过于注重学科知识而忽略劳动教育的现状。初中教育教学应积极贯彻党中央的教育方针,继承和发扬热爱劳动的优良传统,在初中英语课程中融入劳动教育深入促进初中生的全面发展,在掌握学科理论知识的同时,树立劳动最光荣的观念,体会劳动的乐趣。

## 1 劳动教育融合初中英语教学的意义

### 1.1 拓宽劳动教育路径,促进初中生的全面发展

在促进学生德、智、体、美、劳全面发展的教育背景下,劳动教育逐渐得到了重视,但不可否认的是劳动教育仅作为一门独立的学科很难在学校的教育中进行相应的实施,从而极易被教师所忽视,所以,淡化学科的界限,从多个学科的角度有机的整合课程的教学,使其相互促进成为了发展的必然趋势。生活中劳动教育的内容蕴含在各个科目的教学资源中,教师要深入钻研教材内容并结合相应的课程标准,与劳动教育进行有机的结合,将劳动教育落实到教学课程中去,顺其自然的将劳动教育的内容融入到学科教学的各个环节中去。

新时代的劳动教育是当前教育发展的重中之重,也是促进学生全面发展的关键,将劳动教育与初中英语教学融合,创建劳动教育的新路径,增强初中生的劳动意识,培养积极参与劳动行为的心态,在英语教学的过程中融入劳动教育也是对新时代英语教师提出的新的挑战,所以,初中英语教学融入劳动教育是促进学生全面发展,顺应时代发展潮流的必然趋势。

### 1.2 增强英语学习趣味性,激发初中生的学习热情

初中生正处于承上启下的学习关键期,对于初中生来说,英语课程标准中强调在基础教育阶段,要激发和培养学习英语的兴趣,使学生树立自信心,养成良好的学习习惯和有效的学习策略。但是,由于大部分学生在小学阶段的学习基础较差,到了中学后觉得英语的学习是枯燥的,困难的,所以,教师有意识的丰富课程内容,增强英语课的趣味性,让学生主动参与课堂就显得尤为重要。

英语是一门语言类的课程,重在实践,它主要是以单元为主题的方式来进行教学,每一单元都有确定的主题,主题都与生活息息相关,在英语课程中融入劳动教育,这种寓劳动于教的教学方式使英语课堂变得丰富多彩,又真正让学生在 英语学习中体会到劳动带来的快乐,也激发他们热爱劳动的观念。同时,也极大地丰富了英语教学的形式和教学内容,在学生接受基础学科知识的同时,掌握一定的劳动技能,劳动方式,劳动用语,通过融合这种新颖的教学方式,促进学生树立坚定的自信心,帮助学生形成良好的学习习惯,使学生更好地健康地全面的成长和发展。

## 2 劳动教育融合初中英语教学的新路径

### 2.1 在英语教学过程中渗透劳动教育

在中学阶段,课堂教学是开展劳动教育的最基本的场所,课堂的教学对学生劳动意识的培养具有最大的优势,将劳动教育渗透在英语课堂教学的过程中,应重视劳动与英语知识的融合,在课堂上运用各种教学手段让学生去体会劳动的内涵,帮助学生将外在的劳动行为内化为劳动意识和价值观,同时,教师要重视挖掘英语知识中劳动教育的资源,潜移默化的拓展课堂的教学内容。在英语课堂教学过程的前,中,后三个阶段,有效的将劳动教育更好地渗透其中,完善英语教学的全过程。

#### 2.1.1 趣味导入激课堂

课前导入环节是课堂教学的首要环节,是决定学生的课堂学习氛围和课堂教学效果的关键。在初中英语教学过程中,教师有准备的将劳动教育与新授英语知识进行巧妙融合进行适时的导入,必能充分激发起学生的学习积极性,提高学生的学习效率,创造一个好课堂。在初中英语课堂上,教师可以针对课程单元的主题创造与劳动有关的情景,将具体的语

言情景化,让学生在真实或虚拟的情景中去感受本节课所要学习的英语内容,在情景中,学生自觉接纳知识的程度会大大提高,让学生身临其境的感受教学内容,使学生在课前就对本节课产生良好的心理期待,为让学生更好地融入课堂学习奠定坚实的基础。

在开展英语学习的过程中,潜移默化的帮助学生形成多劳动,亲身实践的好习惯,在学习英语知识的过程中伴随感官的吸引,心灵的愉悦,有力的增强学生的好奇心、求知欲,将愉悦转化为兴趣,将兴趣转化为动力,促进学生的进一步学习。

### 2.1.2 新课讲授全融合

讲授课程是学校教师的重要职责,自古以来,教师的讲授在教学的过程中是不可或缺的,任何一堂课都少不了教师的讲解,在教师系统的讲解下,学生能够在极端的时间内掌握人类在长久的探索过程中所积累下来基础知识和技能,使学生在最短的时间内适应时代的进步与发展,让学生站在巨人的肩膀上去学习,减少走弯路的几率,更有利于学生的发展。讲授课程的过程也是师生教学相长的过程,在这个过程中,教师自身的能力和素质也逐渐增强。

在英语课程讲授的过程中,教师根据课程的内容,深入挖掘课程内容与劳动教育进行有机融合,在传授书本知识的同时激发学生劳动的意识,在英语课堂上,教师可以采用以勤奋劳动为主体的英语绘本,让学生直观地感受到英语知识与劳动地形象,侧面激发起学生内心对劳动精神的向往。教师也可以根据英语课程内容建立与劳动有关的主题班会,主题写作等,让学生在英语课程中学习到的一些劳动故事进行讨论或记录,让学生在英语学习知识之外也可以体会到不一样的劳动体验和劳动精神。另一方面,在教授到用英语去描述动手制作物品的课程时,教师也可以为学生准备一些小制作工具,在课堂上带领学生通过亲身的劳动,实践去体会英语知识,让学生在劳动中学习,在学习中感受劳动的美好,在掌握好英语知识的同时也提升了自己的劳动能力。

### 2.1.3 课后家校共合作

父母是孩子的第一任老师,学校教师的教育是主导,家长的教育更是学生发展的关键,家长在孩子的教育问题上也扮演着重要角色,所以,教师要充分认识到家长在学生教育中发挥着重要作用,让劳育与英语的融合也融入到家庭中去,引起家长的认识,应坚持学校和家庭相互平等,互为补充的主体地位,既发挥学校的教育功能,又发挥家庭的育人作用。家庭环境是学生最熟悉的场所之一,学生在家中学习英语与劳动融合的课后活动会更加的自然。学校要与家长之间建立密切的沟通制度,主动建立家长会制度、或者家长委员会制度等,通过组织化、规范化的教学方式,对劳动育人的劳动类型、课程设置、劳动成果验收等各个方面,加强沟通和交流。

比如,在英语课堂中学习到做家务、洗脸、洗澡、刷牙等英语表达后,教师要求学生回家后通过亲身的劳动去体验这些英语表达,这就要求家长起到必要到监督,引导,支持与反馈的作用,让教师及时了解学生课后实践落实的情况,从而,让教师在课堂上能够更好地指导学生的学习,有针对性给予学生讲解。更重要的是,能鼓励学生在家中独立进行劳动活动,提高学生生活自理与独立生存的能力,养成自己事情自己做的良好习惯,使学生在学习中能够自主学习,在生活中能够更加独立。

### 2.2 在英语课后实践活动中渗透劳动教育

实践是检验真理的唯一标准,这是马克思主义认识论的

观点,对于个人的发展来说,实践是思想建立的关键,将知识付诸于实践,是个人发展的强大动力,能极大程度地促进个人的成长与进步。通过在课后开展劳动实践活动,在帮助学生巩固理论知识的同时,更能引导学生树立正确的劳动价值观,让学生养成“学以致用”的良好学习习惯。

教师必须将实践落实在实处,要开展形式多样、广泛深入的劳动实践活动,一方面要充分利用学校内的教学资源,图书馆、实验室、手工室等为学生开展劳动教育与英语融合的活动,让学生边动手边掌握所学习的英语单词、句型以及增强学生用目标语描述劳动过程的能力,充分地将看不见摸不着的知识实际化,通过学生的亲身体验去感悟,体会到英语学习的独特乐趣,从劳动实践活动中增强学生的学习成就感,帮助学生树立正确的英语学习态度,最大程度的使学生参与到课堂中去。另一方面,教师要利用好校外的劳动教育资源如社会公益活动等。学生的全面发展离不开社会的支持,学校要组织利用好社会资源,为劳动教育保驾护航。学校可开展校企合作,为学生提供更加专业,更有效的实践场地,更多的为学生搭建劳动英语融合教育的平台,让学生在劳动实践中锻炼英语,将学习的英语知识落实到现实生活中去,摆脱枯燥的学习课堂,在实践中感受学习的快乐。

### 结语

新时代的背景下对学生劳动教育的培养提出了更高的要求,新时代劳动教育立足于人的整体性和全面性发展,更加遵循教育规律,这就需要教师要深刻认识到劳动教育在学生发展过程中的重要意义,相应的也对英语教师提出了更高的要求,教师要优化学生的学习过程,丰富学习内容。学校的劳动教育是劳动教育重要的实施途径之一,所以我们要更加将劳动的系统性、整体性和协同性有机统一起来,更好地推进学校的劳动教育发展。通过在初中英语课堂上有效的融合劳动教育,使英语课程导入更具趣味性,在课程讲授过程中进行融合,让学生在多元化的课堂活动中掌握英语知识,领悟劳动精神,在让学生获得真实劳动体验的过程中去理解劳动的意义,激发学生对英语学习的兴趣,使学生更加自然地将英语知识运用到现实生活中。

### 参考文献:

- [1] 蔡宏伟. 学科融合,劳动教育润心无声[J]. 湖南教育(D版). 2018(11).
- [2] 孙会平,宁本涛. 五育融合视野下劳动教育的中国经验与未来展望[J]. 教育科学, 2020, 36(01): 29-34.
- [3] 谭建慧. 劳动教育融入新时代小学英语教育教学路径探析[J]. 湖南第一师范学院学报. 2021, 21(04).
- [4] 吴一孔,阿卡旦木·吾买尔江,牛贺源. 培育时代新人的劳动教育路径探析[J]. 现代交际. 2021(05).
- [5] 王艳. 初中英语课堂趣味导入法初探[J]. 考试周刊. 2007, (18).
- [6] 章策文. 英语学科融合劳动教育的途径[A]. 扬州基础教育学校联盟年会论文集——当代教育评论(第九辑)[C]. 2019.

吉林省教育学会“十四五”科研规划课题《初中英语学科教学中渗透劳动教育的实践研究》(立项编号: G217508)的阶段性成果。

### 作者简介:

崔晓娟(1997.3-),女,汉族,籍贯:山东东营人,吉林外国语大学英语学院,21级在读研究生,硕士学位,专业:学科教学(英语),研究方向:英语教学。