

学前教育专业本科毕业论文改革路径探索

李 茹

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

【摘 要】近些年,学前教育专业本科毕业论文向着多样化的方向进行调整优化,其改革内容主要针对论文的选题、写作内容等,以保障毕业论文的学术理念能够贴合实践教学的实际要求,将学术理论充分运用于实践教学环节,从而对幼儿园的实践教育活动的开展更为合理化的设计,为高质量教学活动提供理论基础。与此同时,实践教学课程的设计能够为教育教学工作提供帮助,具有创新性、全面性等特点,对学前教育专业学生综合能力与素养的提升有很大帮助,有利于学生未来职业发展。

【关键词】学前教育;本科毕业论文;改革路径;成果

前言

毕业论文是学生对大学期间学习成果的总结,也是学生学习期间最后一个关键环节,意在让学生将所学知识进行整合,从而得出结论。毕业论文的质量是对学生学习评价与考核的重要指标,能够直接展现学生学习成果以及学校教学水平。学前教育专业毕业论文,意在指导学生充分运用自身知识与技能,合理规划、实施、探究并反思,幼儿园某一活动或课程的全过程,并非局限于某一内容的单纯论文撰写,这就要求教师优先明确毕业论文写作目的,从而开展针对性指导工作。对此,学校应加强对学生毕业论文的重视程度,以实际人才培养目标为基础,针对本科毕业论文开展优化改革工作。

1 本科毕业论文改革路径

毕业论文的本质在于考察,主要是针对本科教学工作和学生学习情况进行综合性检测,而非针对学生论文写作水平。所以,想要落实学前教育专业毕业论文改革优化工作,就要立足于本科教育教学整体过程,并对其进行系统、全面的考核,突出巩固基础、加强技能等教学观念,通过课程教学设计、考试优化改革、实习实践、专业竞赛等多种途径,开展专业毕业论文改革优化工作,全面检测学生学习成果的同时,引导学生将理论知识与实践技能相结合,促进学生尽快融入行业领域,进而推进学生职业发展。

1.1 课程教学设计

学前专业毕业论文的选题,源自于幼儿园日常开展教育教学工作的各个领域,其写作内容与幼儿园课程教学、实践教学有着紧密连接。

首先,学生在撰写幼儿园教学活动计划时,应依据教育工作的基础理论,遵循相关规律和基本原则,在充分理解教学活动设计的内涵与特点的前提下,掌握教学方案基本流程,根据教学内容以及幼儿园实践教学环节常运用的课堂教学方式等,制定出科学合理的活动教学方案。其次,针对毕业论文内容进行分析的过程中,学生需要明确活动内容、对象、目标、教学方式等方面,对其进行综合性分析,再根据实际情况,针对教学活动进行反思。这就要求学前教育专业的学生要掌握幼儿园教学工作的核心价值、要素以及教育方式,了解幼儿各个年龄段的认知能力、发展规律以及教育要求,有能力判断幼儿的发展程度,而这些知识技能与学生四年的系统性学习有着直接联系。在此前提下,开展学前教育专业教学工作期间,教师应着重将幼儿园教学方式、教学内容与学生毕业论文撰写进行结合,采用恰当的文献资料 and 实际案例,进一步巩固加强学生对相关专业知识与技能的掌握,加强学生课程学习的动力和积极性^[1]。

1.2 考试优化改革

针对目前本科学生课程考核方面,大部分学校依然采用

期中、期末考核模式,考核的形式和内容也多为学生卷面笔答,这种考核形式固定且单一,无法保障教师全面、客观的了解和评价学生,特别是学生学习能力、交流协作、个性化发展等方面,教师无法掌握学生实际情况。

依据学前教育专业人才培养教学目标以及不同课程内容的教学需求,教师应积极采用多样化的考试方法,除了以往经常使用的笔试考核形式之外,还可以采用口试、抽题考试、课程总结、教案设计等多样化的综合考核方法,打破以往笔试考核的存在的弊端。考核内容也要涉及到教育学、幼儿园教学活动设计、幼儿五大发展领域、幼儿心理学以及学前游戏化教学等多种核心专业内容。采用多样、综合的考核方式,不仅能够帮助教师灵活开展理论教学,还能达到锻炼学生专业技能的效果,转变学生以往单一的学习方式,引导学生将学业与未来职业规划相连接,一方面加强学生撰写论文的能力,提高学生毕业论文质量;另一方面有助于培养学生职业技能,如临场反应能力、活动组织能力以及职业认同感等。

1.3 幼儿园实习实践

让学前教育专业的学生进入幼儿园开展见习实习工作,是学生毕业之前的重要教学环节,也是学生收集毕业论文素材的关键途径。通过对以往高校安排实践教学情况进行了解后发现,大部分高校普遍存在实践教学时间段集中、实习周期短、实习前后教学工作相脱离等问题。针对这一情况,相关教育教学工作者可以采用阶段性实践教学模式,通过实践体验、参与实践、实践与教学相结合的教育方式,引导学生逐步融入实践实习情境,并形成理论实践循环的教学模式。笔者通过自身经验以及对相关文献资料的分析,针对开展幼儿园实习实践工作,提出以下建议。

首先,在学生大二、大三期间,随着幼儿园教学法、幼儿游戏教学理论、幼儿园教育活动设计等课程的开展,教师可以组织学生在课余时间进入幼儿园进行见习教学,指导学生参观幼儿园教师开展日常教学活动时,采用的教学理念、方式,帮助学生建立对幼儿园教育教学工作的初步认知^[2]。

其次,在学生大四上学期开展实习活动。在教师的指导和帮助下,编写幼儿园教学教案并主动承担部分课程的教学活动工作。在此期间,教育实习活动的目标意在着重培养学生设计能力、教学能力等职业技能。学生开展教育活动之前,教师要引导学生针对幼儿园教学活动的目标、内容、方式以及面对突发事件的应对措施等进行系统、全面的分析,提出明确的教学活动实施方案,并在教学环节中进行全程录像。学生要在结束教学活动后,主动观看教学视频,开展小组交流讨论,针对教学环节中发现的自身问题进行反思,小组共同探究教学活动存在的不足之处,鼓励学生充分表达自己的想法和意见。

最后,实习指导教师应从学生教案设计到教学成果进行

全面、综合的评价,根据学生实际教学情况,提出具有针对性的整改意见,促进学生不断提高自身专业技能,从而进一步了解幼儿教育教学活动的内涵和价值。学生在实习过程中完成的教案设计、教学反思等,都可以为毕业论文的选题、设计、撰写等环节提供理论支持和数据支持。

1.4 学科专业竞赛

想要有效加强学生毕业论文撰写能力以及学生在答辩环节的应对能力,彰显“巩固基础,加强技能”的教学理念,需要高校教育教学工作者针对学前教育专业的学生,定期开展技能大赛。竞赛的内容包括教学方案设计、课件制作、讲课以及说课等方面,针对各个环节考察的实际方向和内容,制定科学的评分标准。高校聘请行业领域中优秀的学科专家或教师,担任竞赛评委。学科专业竞赛重点考察学生规范教案设计能力、语言逻辑能力、活动组织能力以及教学反思能力等。通过对学生专业技能的锻炼和培养,不仅能够帮助学生更好的完成毕业论文的撰写和答辩,还能有效加强学生自身职业素养,促进学生未来更好发展。

1.5 科研能力训练

科研能力是本科学生需要具备的专业能力素养中最为关键的组成部分,写作规范则是加强毕业论文质量的重要因素。因此,教师培养学生科研能力的同时,要注重对学生规范意识的培养,一方面保障学生毕业论文的规范性,另一方面,有助于学生科研素养和能力的提升。

1.5.1 选择专业能力强的指导教师

选择学生论文指导教师的要素,是教师自身具备较强的专业水准,责任意识较高,在某些论文平台中发表过一定数量的论文或科研著作,具有讲师及以上职称,并具有一定论文指导经验。只有这样素养高、能力强的教师,才能在毕业论文选题、资料搜集、文献查找、写作规范等方面,全面、系统的对学生进行针对性指导。与此同时,教师还严格要求学生毕业论文遵守学术规范,学生毕业论文初稿的查重率要符合标准^[3]。

1.5.2 规范课堂教学环节

课堂教学环节是教师培养学生科研能力的关键路径。开展日常教学环节工作时,教师要主动转变以往的教学思维和方式,消除以往学生被动接受知识的弊端。增加对话式、提问式、探究式等教学手段,以此激发学生问题意识和科研动力的形成。在此期间,要注意引导学生重视对细节的掌握,有助于最大程度激发学生科研动力和意识,从而加强学生相应能力。

1.5.3 开展课外实践活动

高校可以定期开展科研学术论文竞赛、科研项目申报、学术讲座等多样性课外实践活动,鼓励学生能够积极参与相关活动,以此加强学生写作规范意识和能力。针对每一个项目、论文设计都应配备相应的指导教师,帮助学生选择论文课题、搜集文献、撰写开题报告并组织论文答辩,引导学生逐步掌握科研思路与方式,接受开展科研项目的前期技能训练,为学生毕业论文规范化撰写打下基础。

2 本科毕业论文改革成效

2.1 满足技能型人才培养目标

针对学前教育专业学生毕业论文设计开展的改革工作,进一步明确高校培养技能型人才培养的教育定位,贯彻学前教育专业向社会输送高质量人才的教育指导思想,消除以往单方面重视学生知识掌握能力的教育工作弊端,实现教育教学工作与学生职业发展相连接,有效加强学生自身综合能力,提高学生社会竞争力,进而促进教育领域优化改革工作目标的落实。改革教学工作实施后,笔者通过问卷调查、小组座谈

会等形式,对学生毕业论文的撰写效果进行调查。通过相关数据可以总结出,近九成的学生认为毕业论文在很大程度上提高自身专业能力,有效促进其将理论知识与实践相结合;近八成的学生认为毕业设计激发其创新意识和思维;超过九成的学生意识到毕业论文设计加强其自身的反思意识与能力,进一步了解自身的同时,明确未来发展方向,制定属于自己的职业规划。

2.2 完成将教育与职业相结合的目标

通过在校期间参与多种实践实习活动和技能竞赛活动,学生能够对学前教育行业形成较为全面的认知。将教学与职业发展相结合视为教育工作导向,通过课程教学设计、考试优化改革、幼儿园实习实践等路径,对学生专业技能进行全面、系统的锻炼,为社会培养了一批高质量、高素养的幼儿园一线工作者,加强专业人才的培养质量和水准。

2.3 加强学生对教学教材的掌握能力

学生撰写毕业论文期间,需要对幼儿园教师所使用的教材进行深入挖掘,探究其核心内涵与思想,依据班级幼儿实际特点,制定具有针对性的教学目标,设计相应教学方案,找出教学活动和内容中的重点难点,科学安排教学活动全过程。极大部分学生认为毕业论文的撰写,有助于提高自身对教学教材的掌握和理解,并逐渐建立起掌握教材结构的能力,有效积累自身教学经验。

2.4 扩展应用型人才的培养路径

新时代发展的背景下,高校教育教学工作的目标就是培养出高质量、高素养的应用型人才。针对学前教育专业开展的毕业论文改革工作,彰显高校培养人才的最终目标,重视加强学生运用理论知识能力的培养。站在高校发展方向和人才培养定位的角度上来说,将培养学前专业高质量应用型人才为教育教学工作目标,开展毕业论文改革实践探索,彰显高校应用型人才培养工作的实效性和实用性,体现教育教学优化改革工作的现实意义^[4]。

结语

综上所述,学前教育专业毕业设计的优化改革工作,要求高校对学生综合能力与素养进行全面培养,注重开展规范性教育管理工作,保障毕业设计论文的内容具备科学性、合理性和规范性,避免学生存在以往为了毕业而设计的固有思想。教师方面要注意学生的毕业论文设计,符合幼儿实际成长规律和原则,将日常所学知识理论与实践教学相结合,并通过自身能力,解决实践教学环节中出现的种种问题,从而提高学生幼儿园教育教学活动设计能力、应变能力以及组织能力等。

参考文献:

- [1] 赵艳霞. 学前教育专业毕业论文工作中存在的问题及解决策略——以内蒙古民族幼儿师范高等专科学校为例[J]. 科教导刊, 2021(14): 62-64.
- [2] 余天拓. 学前教育专业艺术领域毕业论文改革——幼儿歌曲创作研究[J]. 文学少年, 2020(9): 0200-0200, 0202.
- [3] 张冬梅. 地方本科院校学前教育专业毕业论文综合改革研究与实践[J]. 学园, 2020(4): 60-62.
- [4] 李明, 张冬梅. 如何提升地方本科院校毕业论文环节实施效果——以学前教育专业为例[J]. 年轻人, 2020(7): 36-37.

项目名称: 基于应用型人才培养模式的学前教育专业毕业论文改革实践研究。编号: J20B61。项目类别: 一般项目。

作者简介:

李茹(1986.5-)女,汉族,籍贯:陕西勉县,职称:助教,硕士学位,研究方向:高等教育管理。