

基于互联网背景下的初中英语教学探讨

刘彩瑞

(甘肃省平凉市庄浪县第三中学 甘肃 平凉 744600)

【摘要】英语作为学生从小接触的一门学科,在教学中的地位不可撼动。经历了小学阶段的学习,学生对于英语已经有了一定的基础,可初中教学仍然存在着很多问题,导致学生能力得不到提高。面对这种状况,在互联网背景下,教师可以利用各式各样的资源与传统教学理念相融合,做到“取精华,去糟粕”,借助互联网的优势,让学生爱上英语,从而提高学生的学习水平。

【关键词】互联网;初中英语;策略

英语作为一门通用语言,是学生必须掌握的必修课之一。可受长期应试教育的影响,大部分学生都比较难学,再加上新课改标准的影响,学生对英语不感兴趣。为了改变这种状况,在互联网的背景下,教师应该勇于创新,将互联网与教学内容相结合,进一步提高学生学习的有效性。

1 基于互联网背景下的初中英语教学的优势

1.1 丰富教学资源

我国的初中英语教学体系在新课程改革标准背景下发生了重要的改变,教师不仅要关注学生的成绩,更为重要的是提高学生的能力。因为英语是一门学科,它更是一门语言,除了阅读外写作外,教师要让学生理论与实践相融合。可是,在传统的理念下,教师再结合教材内容进行讲解时学生只是学到了一些皮毛,没有办法掌握大量的知识,再加上课堂时间有限,教师只能匆匆而过。而在互联网平台的支持下,教师可以让初中学生去主动搜索相关的资源,看看网络背景下的初中英语有着哪些不同的表达方式。网络对学生本身就具有吸引力,让学生去搜索资源,丰富自己的同时,一定会比教师讲解更为有效。因此在教学期间,教师要想提升初中英语课堂教学质量,必须要为学生营造一个相对良好的英语学习环境,能够深入对学生的心理特点和需求加以分析,然后以此为基础,合理的制定教学计划。而通过对互联网技术的应用,并让其与初中英语深度融合,借助计算机的交互性,能够为学生创设理想的英语学习环境,保证课堂更加有生机和活力。同时,借助互联网的五彩缤纷以及声像同步等优势,学生的知识面也能得到拓宽。

比如说:教师在为学生讲述 our school life topic 1 i seldom come to school by subway 这一内容。由于这个内容所出现的是学生所使用的交通工具,这个里面交通工具和日常的生活出现的是两个固定的名词,“Transportation and everyday life”有广泛的含义,学生在学习的过程中很容易出现混淆的状态。此刻,教师就可以借助互联网的背景下,引入微课的形式为学生说出两者之间的区别。当学生在观看微课时,再插入一些小的视频,既可以抓住学生的注意力,又可以让学生感受到英语的丰富多彩。

1.2 提高学习兴趣

初中阶段的学生对英语已经有了一定的了解,再加上年龄的特点会形成自己的学习观念。可在传统理念下,教师占据了课堂的主体地位,学生习惯了被动性学习,不管是答卷子还是背诵知识点,都等着教师为学生做好攻略,学生只要死记硬背,就算完成了任务。可是英语更是一门语言,语言就是语言的特点,教师在课堂上没有办法将语言的方方面面都讲授给学生,这就需要让学生自己去探索,发挥主观能动性,这样学生的能力会得到提高。而传统的课堂上缺乏这一

方面的锻炼,为此教师可以借助网络平台为学生,引入大量的学习情境,让学生置身其中,才可以让学生感受到英语的魅力,从而提高整个课堂的教学质量。在初中英语课堂教学期间,有非常多的教学重点和难点,对学生的要求很高。而通过互联网与英语课堂的深入融合,则可以有效解决这一问题,借助网络课件的交互性来对学生进行知识点讲解,利用生动的视频以及歌曲等吸引学生的注意力,保证学生可以更加主动的融入到教学活动中,积极的攻克句子关以及单词关。

比如说:教师在为学生讲“save our world”这一内容。由于是与地球有关,为了能够吸引学生兴趣,教师可以借助多媒体信息设备为学生展现出地球如今的状况,尤其是被人类所摧毁的地球,已经变得伤痕累累,请同学们救地球的状况在互联网上搜索一些能够减少地球妈妈受伤害的视频,或者是音频。下节课作为课前的讲解作业,与其他同学进行分享。

1. save our lives 2. Pollution is no solution 3. We are the world

同时,教师可以让学生相互讨论,共同去搜索素材,这些素材的出现都与生活息息相关,因此在展示相应材料时可以让生活入手。

2 互联网背景下的初中英语教学策略

2.1 构建网络教学情境

对学生来说,英语是一门学科,它更是一门语言。在我国的教育体系中,英语作为第二语言,一直伴随着学生进行学习。而现实生活中,学生在生活中缺乏对其内容的应用,导致学生只是背诵了一些单词和语法,真正让学生说话时却不懂得如何进行应用,这都是传统教学理念下对学生进行死记硬背,而导致的结果。因为长时间的被动学习,很难发挥出学生学习的实际水平。为了可以打破这一状况,教师可以借助互联网平台引入多样化设备,为学生展现出有效的教学情境,将原本枯燥的课堂内容变得生动形象又立体,给学生一个发挥主观能动性的机会,将知识点进行合理地运用。

比如说:“my name is gina”这一内容。由于课文中出现了 friend 这个词,而且出现的频率比较高,教师就可以让学生去了解这个词的含义,为了可以打造出最初的教学效果。借助互联网平台为学生搜索出一些有关于“老友记”的经典片段,之后让学生通过角色扮演的方式,将双方所说的话在课堂上进行真实的演绎,这样学生才可以透过影片加深学生对于朋友这个词汇的理解,更加方便学生进行记忆。Do not rush/push me!. Call it even. I don't have a clue!

再比如说:教师为学生讲述有关于“美食节”的内容时。由于全国各地都有自己的美食。美食的出现,可以让学生邀请朋友进行品尝。当然,为了可以在课堂上打造出真实的情景,借助多媒体或者是一些视频为学生展现出最为真

实的状态,然后让学生在这样的情境中说一说“You have some delicious food. What should you say when you introduce it to your friends?”让学生在信息技术的背景下,多听一听、多读一读、多练一练……这样才可以加深对某个词汇、某个句型、某个段落的了解,调动学生的感官,让学生从多个渠道去获得大量的知识。

2.2 借助互联网,锻炼语言表达能力

英语作为一门语言性学科,需要学生听说读写能力都要得到锻炼。应试教育的理念下,教师锻炼学生的写比较多,但是说和听很少很少,这会导致学生学会了哑巴英语,却不懂得如何用英语与其他人进行沟通和交流。再加上学生在学习其他科目时会利用中文的方式进行学习,这就表明学生在真实的生活中很难有相应的英语环境进行练习,这不利于对于学生英语能力的培养。因此,教师可以借助互联网的优势,为学生创建一个英语学习的氛围,来强化学生的语言表达能力。

比如说:教师在引导学生学习“feeling excited topic 1 you look excited”这一内容。由于本篇课文所出现的重点是与“情感词”有关,在课程开始之前,教师完全可以为播放卓别林一个作品,叫做《摩登时代》。《摩登时代》里面有一些经典的片段,After school, I always in a hurry to carry my heavy stone bag, like flying into the house, can't wait to open the computer, and my “modern grandma” date/Turning a blind eye is also a kind of courage./You get used to it the second time. 为学生进行视频播放时,既可以吸引学生的注意力,又可以让学生能够在课堂上理解什么叫情感词。

或者:教师在为学生讲授有关于“电脑科技”的内容,完全可以为播放神舟五号的发射视频或者是嫦娥奔月等一些高科技设备登陆月球的短片,通过这类的视频去吸引学生的注意力。让学生与学生之间产生互动,互相去提问时去询问:“What kind of technology do you think was used to enable Shenzhou V and SHENzhou VII to successfully launch into the sky?”各种各样的答案都会出现,此刻再引入大量的网络,图片来给学生一个理论性的引导,这样学生的认知会得到改变,会对科技产生兴趣,进而加深对所学内容的理解。

2.3 利用互联网,激发学习的积极性

如果说教师在教育学的过程中重点在于培养人,那还不如说教师在教学的过程中要将课堂还给学生,让学生在课堂上发挥主观能动性,教师在进行适当的引导,这样才可以让整个教育回归教学的初衷。英语教师也要如此,从传统的课堂上转变为发挥学生的主观能动性,让学生在课堂上成为学习的主人,这样才可以改变应试教育的不足。

比如:上课前,可以通过网络平台播放一些视频,为学生展现接下来所学内容的背景。之后让学生根据课文中的内容,先进行一个自主学习,在对比视频中所出现的内容,看看自己有哪些不足?教师在这一过程中起到一个引导性的作用,课后也同样如此。利用多媒体新技术创建沟通交流的平台,将自己阅读的音频、回答问题的视频,发到平台上,教师进行检查。线上线下相融合,才可以锻炼学生的各项能力,为学生学好英语奠定基础。

比如说:教师在为学生讲述“spring is coming”这一内容。由于所出现的是春天来了这个含义,别说初中阶段学生,小学阶段的学生也知道一年分为四个季节,春天是万物

复苏。那么,教师在课堂上为学生讲述春天来了,教师就可以给学生颁布一个任务:请同学们放学后去搜集春天来了的证据。学生一定会很好奇,春天来了,有哪些特点?如果正值春季,教师就可以让学生将这些证据,利用真实的物品带到学校来,教师进行观察;如果学生没有办法搜集到相应的物品,还不是春天,就可以通过图片的形式,发到相应的平台,教师进行检查。April hath put a spirit of youth in everything.”——William Shakespeare 四月将勃勃生机注入万物。I sit at my window this morning where the world like a passer-by stops for amoment, nods to me and goes. 我今晨坐在窗前,世界如同一个路人,停下,对我点点头,又走了……对于学生来说,很可能没有仔细地观察过春天来了究竟是什么样子,此刻,教师就可以给学生一个机会,让学生真正去体验,大自然给我们带来了什么样的变化?尤其是互联网中所提供的图片和视频,春天来了,处处可以见到。不管是万物复苏还是小草长出来了,都代表春天已然悄无声息的来临,因此,教师就可以为学生布置这样的任务,让学生线上线下相结合,学好英语。

2.4 借助互联网,改变英语学习方式

与小学阶段的英语学习不同,初中英语知识更加连贯,深度和广度都明显拓宽,对学生的要求较高。但由于接受能力、学习基础等的不同,使得学生之间的英语水平存在很大差异。为促进初中英语教学质量的提升,教师应该结合学生的实际学习情况,借助互联网,帮助学生改变以往的英语学习模式,保证学生可以快速理解并内化知识。

比如:在教学期间,教师可以通过微课讲解教学内容,提前制作视频,在课堂上播放十分钟左右的视频,着重为学生讲解重点和难点知识,帮助学生理清知识之间的关系。诸如:在讲解“英语从句”相关知识点期间,可以借助微信细致讲解名词性从句、形容词性从句、状语从句等,将各个从句之间的区别利用短视频播放出来,以便学生能理解何种情况下应用这些从句,提升学生学习效率。

再比如:教师在讲解“school life”知识点时,可选择在线教学方式,让学生写一篇和校园生活相关的英语作文,当教师在线批阅完后,为学生预留一定时间解答学生的问题,指出学生写作期间出现的语法或者句型错误。利用这种方式,学生不仅能端正学习态度,改变以往不正确的学习方法,还可以为课堂教学节省大量时间。

结束语

综上所述,互联网技术的应用在英语这门学科中,可以将英语课堂变得更加具有趣味性,而且将英语与现代技术相融合,不仅可以为课堂带来生机,也可以杜绝学生在课堂上出现溜号走神的状态。并且社会不断发展的趋势下,英语教师更应该跟上时代的步伐,尽可能做到“取其精华,取其糟粕”,将学生的英语能力得到全面的提升。

参考文献:

- [1] 尹娜.“互联网+”背景下的初中英语混合式教学模式探索[J]. 校园英语, 2021(40): 225-226.
- [2] 杨红艳.“互联网+教育”背景下的初中英语口语教学的新路径[C]//2020年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集., 2020: 2432-2434.
- [3] 胡莉. 互联网+背景下的初中英语教学创新探讨[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集., 2020: 661-662.