

基于“大思政”教育的高职思政教学改革

吕康清

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

【摘要】近年来，我国教育事业不断发展，其中，高等职业教育思想政治教育的创新和改革正在发生。在当前思想政治教育的背景下，改革的关键是将高等职业教育思想政治教育与高职教师相结合，使思想政治教育与人文精神相融合。高职教师如何推动高职院校思想政治教育改革创新？为此，高职教师有必要在当前思想政治教育的大背景下认识思想政治课教学存在的问题，并对这些问题进行分析和改进。因此，本文拟就“大思政”教育背景下的高职思想政治课程教学改革提出建议和意见。

【关键词】“大思政”教育；高职；思政教学；改革

[Abstract] In recent years, China's education cause is developing continuously, among which, the innovation and reform of ideological and political education in higher vocational education is happening. Under the background of the current ideological and political education, the key to the reform is to combine the ideological and political education of higher vocational education with the higher vocational teachers, so as to integrate the ideological and political education with the humanistic spirit. How to promote the reform and innovation of ideological and political education in higher vocational colleges? Therefore, it is necessary for higher vocational teachers to understand the problems existing in the ideological and political course teaching under the background of the current ideological and political education, and to analyze and improve these problems. Therefore, this paper intends to put forward suggestions and opinions on the teaching reform of higher vocational ideological and political courses under the background of "great ideological and political" education.

[Key words]"big ideological and political education" education; higher vocational education; ideological and political teaching; reform

引言

高职院校思想政治科学是提高学生思想政治水平的重要学科。开展课堂教育活动，改变传统教育方式和教学方法，将思想政治教育引入课堂，通过“大思政教育”改变现代教育环境的意义，增强学生在课堂中的主体作用，促进学生整体发展。

1 思政教学改革的内涵

在新时代的社会背景下，有必要进行高职思想政治教育改革，改革高职思想政治教育。目前，对于高职院校思想政治教师来说，仅靠传统的教学方法是无法完成教学任务的，学校教师必须不断自学，不仅要学习专业知识，还要学习现代新思想。在备课时，不要模仿传统的教学方法，而是要根据所学内容与实际教学方法相结合。

2 高职院校思政教学改革的必要性

思想政治教育日益重要，这是实现学校管理目的、适应人才培养方式、尊重教育规律的必然要求。思想政治教育、职业教育和校园文化建设注重培养高素质、高素质的人才资源。当前，相当一部分人把思想政治教育视为学生的思想政治过程或职业任务，直接影响和制约着思想政治教育的发展。思想政治教育改革就是要进一步整合学校资源、校内外资源，调动各方积极性，树立“大思政”的教育理念，创造“大思政”教学的实践方法推进思想政治工作，将实践教育与学校专业学习、文化活动相结合，解决思想政治工作中的实际教育问题。

3 “大思政”教育背景下高职思政教学存在的问题

3.1 教学理念

在“大思政”教育背景下，高职思想政治教育必须创新，以现有的教育方式促进学生的全面发展，鼓励学生培养较强的专业技能和较高的思想政治素养。然而，在分析了一些高职院校的教育现状后，仍然存在着教育观念滞后的现象，高职院校的思政课教学背景与高职思政课教学两者相互融合。

例如，虽然高职院校的一些思想政治课更注重培养学生的专业素质，但真正的课程需要相关性和特色，不能成为一种有效的教育模式。因此，教育效果并不理想，学生在学习过程中没有充分意识到学习思想政治过程的乐趣和积极性。

3.2 教学模式

高职院校思想政治课教学要适应形势发展的需要，并在思想政治教育的背景下有一个长远的发展目标。但从部分高职院校教育现状分析，教学方法与思想政治教育不相适应，而一些高职院校在教学方法创新和改革方面没有积极的工作。尽管思想政治问题是在实践教学中按照相关规范教授给学生的，职业思想政治教育往往由于没有遵循以学生为中心的教学方法而失败。数据显示，一些高职院校对学生的思想政治教育缺乏针对性，这限制了思想政治教育的有效性和质量。

3.3 教学方法

最后，在思想政治教育的背景下，高职院校思想政治教育教学的第三个问题是教育方法的不足。在当今的教学方法中，我们可以采用正确的教学方法，更好地促进思想政治教育的整合。比如，一些高职院校的教师在传授学生思想政治知识时，盲目地按教材的内容灌输知识，在课堂教学中，文化环境和实践课程不够充分，不能够在课堂教学中感染学生。这种只注重形式而不注重内涵的教学方法，不能有效地实现学生的全面发展。

4 基于“大思政”的思政教学改革措施

4.1. 以“立德树人”为指导，深化高职思政教育思想改革

在思想政治教育改革中，高职院校必须组织教师深入探讨存在的问题，明确思想政治教育在帮助学生培养、理清思想、树立正确价值观方面的重要作用。在这个过程中，教师也要以身作则，为学生树立好榜样。提高学生学习思想政治教育内容的积极性也十分重要。通过讲座、辩论和竞赛，教



师可以帮助学生阐明职业素质与思想政治教育的关系，了解接受思想政治教育对未来职业发展的重要性。根据思想政治教育课程大纲，将思想政治教育内容纳入专业技术课程教育，形成完善的高校思想政治教育体系。例如，将高职教育的思想政治内容融入专业课程，教育学生形成正确的职业道德，提高他们的荣誉感和职业成功感。通过帮助学生将思想政治教育与职业教育联系起来，将孤立的学习转化为具体的学习，深化学生的思想政治体验，对提高高职院校教育的实效性和职业教育的改革也大有裨益。

4.2 加快高职思政课教学模式创新

高职院校思想政治学科教育改革需要教学模式的支持，在大思政的格局下，高职院校必须综合考虑多方面因素，积极创新思想政治教育教学，促进思想政治路线改革进展顺利。高职院校打破现有教学方式，从多角度分析思想政治过程效率的新模式，积极引入互动式教学方式，为学生营造更加开放的学习氛围。师生之间的交流和互动可以提高思想政治学习的有效性。思政课教师还可以丰富教学方法，将分层教学法引入教学过程，实现层次划分让学生更精准地接受知识。充分发挥动态教育和优质教育的双重作用，让学生更加自主地参与思想政治教育，有效提升学生思想政治过程的学习效果。

4.3 教学考核突出全程育人，积极推进过程化考核

在“大思政”的背景下，全员教育在全面展开，高职院校的考核方式也必须随之改变。同时，许多学校采取了理论与实践相结合的方法，但没有充分体现对全体员工的全方位教育。评价体系改革必须实施过程评价和“三全育人”研究。换而言之，学校、班级、企业和社会都可融进评估体系，按适当比例纳入思想政治课总分，以评价本专业学生的整体素养水平，并运用这些思想理论与基础政治共生的原则和方法。高职学生应身体力行，在课堂、学校、企业、社会上言行一致，成为具有高素质技能和能力的社会主义建设者和接班人。

4.4 大力推进思政教师角色转型

高职学生作为思想政治教育的对象，在生活、价值观、思维能力等各个方面都有一个循序渐进、不断发展的过程。高职思政教师始终影响着学校自身发展、思想政治教育和学生的健康成长。因此，教师能否实现教师职业实施者角色的转变，是推进高职教育思想政治教学改革的关键。在思想政治教育课程中真正落实“大思政教育”理念，要积极推进教师转型，注重从传统教师型转向导师型。思想政治教育的作用和意义，只有着眼于实现学生的持续健康发展，实现师德并重，才能充分发挥思想政治教育的作用和意义。

4.5 积极加强思政教师队伍建设

高职院校思想政治教育改革创新成效不容忽视，教师发挥主导作用。只有建立一支高素质的师资队伍，才能保证最终的教学质量，才能真正顺利地完成教学任务。教师一方面要加强对学校课程的分析和研究，另一方面要了解自己的工作要求。积极利用空闲时间与同行进行交流研究，共同制定教学策略和计划。学校要加强对教师的统一培训，明确教师和教育的具体任务和目标，履行教学督导和教学职责，让教师在教学督导的业务指导下主动优化教学行为。加强学校教师与其他学校教师之间的联系、交流和沟通。高职教育机构要为教师提供更多机会和平台，多渠道引进先进人才，推动形成一支充分体现思想政治教育专业性和一致性的教学科研队伍。

4.6 建立思政课程实训基地

高职院校最主要的目标就是要为社会培养高素质的人

才，不过由于学校教育资源相对较少，因此很难满足不断变化的社会需求。因此学校可以和社会企业联合，共同建设好相关的实训基地，充分把社会和学校的企业资源相结合，并且让学生在实训中感受到企业环境的情况，并且在锻炼当中提升自身的素质和能力。

在校企合作实训基地的建设当中，不仅要能够满足学生的技能实践需求，更应当满足学生职业素养的提升。因此高职院校应当以产教融合以及顶岗实习的培养模式为主，建立起一套类似企业环境的标准化实现基地，并且根据教学目标以及实训项目展开素质和技能实训。同时也要根据学习的计划来安排半年以上的顶岗实习，来确保学生能够尽快融入到工作当中。而在思政课程的实践教学当中，学校应当引入职业精神以及企业文化等项目的教学，并且要根据企业和社会的任务需求来根据企业的管理模式进行培训，并且要把学生当做企业的正式员工，按照员工的标准来给学生创造一个良好的实训环境，并且将学生的职业素质提升为更加良好的职业行为。

4.7 建立严格的职业素质标准

随着当代市场经济体制的不断完善，企业的用人需求也在逐渐向高素质人才转变。不过由于大部分高职院校对于学生思政教育的疏忽，因此很多企业反映高职院校的学生在工作后缺乏合作能力、创新能力、责任感以及安全意识，很难满足当前社会的发展需求。当然其中的主要原因除了学校缺少思政教育外，学校没有按照企业和市场的要求来提升学生的基础职业素质。因此高职院校应当对当前的社会形势进行全面了解，必须深入到不同企业去调查，将企业对员工素质的需求进行整理并分析，并且把相应的素质标准纳入到学生的素质标准当中，从而制定出相应的教学模式和教学目标，同时建立起一套完整的思政课程教育体系，保障能够在思政教育当中能够根据相应的职业标准来培养学生全面发展的能力。

在职业素质标准的制定当中，学校应当严格根据社会需求以及学生的心状态去规划思政课程的教育内容，其中可以分为道德规范和职业精神两个方面，确保学生在社会上能够利用道德规范来约束自己的同时，也能够按照职业精神的标准不断提升自己，从而为自身和社会的未来做出更多的贡献。

结语

总之，继续深化高职院校思想政治课教育教学改革，有效应对当前高职学生思想政治工作面临的困难和问题。回应高职院校“大思政”教育的重要性和必要性。但是，对高职思想政治教育中存在问题的分析还有待于改进。因此，高职院校的有关教师和管理者必须认清当前思想政治教育过程中存在的弊端，在当前“大思政”教育理念的基础上，从教学方法和教学模式入手，积极开拓创新，为高职院校思想政治教育改革创造良好的基础。

参考文献：

- [1] 钟敏华.浅析“大思政”教育背景下高职思政课教学改革[J].课程教育研究,2020(11).
- [2] 冉江兰.“大思政”教育格局下的高职思政课教学[J].西部素质教育,2018,4(05):29-30.
- [3] 刘玲.“大思政”教育格局下的高职思政课教学改革与实践[J].知识经济,2017(24):165+167.
- [4] 周慧.大思政格局下的“思政课程”与“课程思政”协同育人路径研究[J].现代教育论坛,2019,2(9):36-38.
- [5] 胡国胜,万娟.高职院校思想政治课教师应树立“大思政”理念[J].武汉商业服务学院学报,2019(04).