

大学英语听力教学中的障碍和应对措施探析

闵文雯

(文华学院 湖北 武汉 430030)

【摘要】在大学英语听力教学中部分教学障碍因素会对教学效果产生直接的影响,不利于学生英语听力能力的有效训练。因此本文从大学英语听力教学入手,在对听力教学障碍进行初步明确的基础上,结合高校英语听力教学改革的需求,对有效应对的措施进行了系统的探究,旨在能增强大学英语听力教学的科学性和系统性,为大学生英语综合素质的培养奠定坚实的基础。

【关键词】大学英语;听力教学;听力障碍;教学改革

大学英语听力教学是英语教学组织体系中较为重要的构成元素,科学组织开展听力教学活动,能通过合理化的教学指导,帮助学生克服英语学习中遭遇的障碍因素,从而引导大学生找到适合自己的英语听力学习技巧和学习方法,全面提高英语听力知识学习和训练的整体水平。在对英语听力教学进行全面创新的过程中,教师有意识的针对当前英语教学中涉及到的听力障碍因素进行分析,在准确定位听力障碍的前提下优化创新教学指导活动,可以帮助学生解决学习过程中遇到的障碍,带领学生解决英语听力学习过程中遇到的难题,从而实现高效化英语听力学习的目标,夯实大学生英语跨文化交际能力培养和训练的基础。

1 大学生英语听力教学的重要性

英语听力是英语学习板块中较为重要的内容,听力教学是对学生英语跨文化交际意识和能力进行培养的关键,科学的听力训练能提高教学有效性,可以对学生的英语综合素质、英语知识应用能力、英语交际能力等产生积极的影响。同时新时期在高校英语教学中,学生对英语知识的有效应用受到关注,教师从学生英语综合素质培养和锻炼的角度对听力教学活动进行设计,能构建良好的英语听力训练组织模式,从提高学生英语交际能力的角度对教学活动进行开发,可以有效转变传统哑巴英语教学状态,使学生可以在特定的英语语言环境中对英语知识进行学习,对学生对于英语综合素质进行锻炼,从而使教学活动的开展能实现预期目标,可以为学生英语学习方面实现全面发展的目标提供相应的保障。

2 大学英语听力教学中听力障碍的原因

对高校大学英语教学活动的组织规划情况进行分析,能看出在英语教学改革的背景下,教师已经初步认识到英语听力教学的重要性,并且也对此作出了相应的探索,但是在教学活动中部分学生仍然会遭遇听力障碍,无法有效对英语听力内容形成深入的理解和认识,学生英语交际能力的培养也受到严重的冲击,不利于高校大学生群体对英语知识的系统学习^[1]。系统对大学生英语听力方面学习障碍问题进行分析,能看出学生英语听力障碍是多种因素共同作用的结果:

2.1 缺乏良好的英语语言环境

在大学英语听力教学活动中,良好的英语语言环境是对学生实施听力锻炼的基础,只有能在特定的语言环境下学生才能形成英语语感,在听力过程中才能对英语知识进行准确的识别和判断,并对英语听力的主要内容进行翻译。但是在当前英语听力教学中,还存在缺乏良好听力语言环境的情况,现有英语听力教学中仍然以汉语语言环境为主,无法发挥环境熏陶作用,导致学生对英语听力内容的学习存在明显的障碍。

2.2 英语听力技巧讲解不全面

英语听力教学活动的开展需要英语听力技巧讲解的支

撑,但是在当前高校英语听力教学活动中,存在明显听力技巧讲解不够全面的情况,教师针对弱读、连读等听力技巧进行了阐释,但是缺乏引导学生在英语听力中准确识别信息、判断信息的能力,也不注重引导学生在英语听力的基础上对听力信息和内容进行预判和分析,造成学生参与英语听力学习和训练存在系统性、完善性不足的情况,会严重制约英语听力学习的效果,无法保障高校大学生英语听力能力的高效化培养和锻炼^[2]。

2.3 英语听力材料的选择趣味性不足

趣味生动的英语听力材料能吸引学生的注意力,激发学生主动参与听力训练的热情,但是当前高校英语听力教学中,存在听力材料相对陈旧、趣味性不足的情况,甚至部分教师仍然采用传统材料,与时事热点的联系、与学生生活认知的联系不够紧密,会增加学生参与英语听力学习和训练的压力,也会导致英语听力教学效果下降,难以辅助学生对听力知识的系统探究。

3 高校大学生英语学习方面听力障碍有效应对措施

对于高校大学生英语学习而言,听力障碍问题从不同的角度表现出来,会对大学生对英语听力知识的系统学习造成严重的消极影响,不利于高校大学生英语综合素质的合理化锻炼。因此针对学生的英语听力障碍,教师要注意在教学实践中选择合适的措施,对教学活动进行全方位的创新规划,保障学生的英语听力障碍问题得到科学化的处理。

3.1 尽可能创设英语语言环境

学生英语听力的训练需要特定语言环境的支撑,高校英语教师在开展英语听力教学活动指导的过程中,只有能认识到语言环境创设的重要性,并有意识地从多角度完成对英语听力语言环境的创设,才能促进学生对英语听力知识的有效学习,强化高校大学生的语感,从而使他们在英语听力和英语交际中,能对英语语言作出相对客观准确的判断^[3]。

例如在组织学生对 Greetings and Introductions 主题英语知识进行学习的过程中,在英语听力训练环节,为了能辅助学生对英语听力内容的理解,使学生可以在聆听英语语言的过程中作出相对准确的识别和判断,在开展教学活动的过程中英语教师就要尽可能地创设英语语言环境,在英语语言环境中辅助学生对英语听力知识的学习。在听力教学活动中,教师可以先让学生了解英语语言环境下问候和介绍的要点,然后通过语言的描述为学生创设问候和介绍的语言环境,在学生集中注意力感知特色语言环境后,教师为学生播放英语听力方面的知识,可以将英语听力内容定位于介绍对中国特色 Greetings and Introductions 文化方面,如“China has a history of 5,000 years of civilization and is known as the “state of etiquette”. In the Chinese etiquette culture, the language of greetings and introductions has Chinese characteristics.”

在此过程中，通过特定语言交际环境的创设，就能让学生在英语听力学习中形成内心知觉和内心准备，从而使学生在聆听英语语言的过程中可以快速地对其中涉及到的内容进行识别和判断，以便于能在聆听的基础上应用英语语言进行沟通和交流，从而显著改善大学英语听力教学活动的效果，助力大学生之间应用英语语言进行和谐的沟通和交流^[4]。

3.2 有计划地传授英语听力技巧

大学生对英语听力知识的学习，最关键的一点是要向学生传授英语听力训练的方法和技巧，使学生能找到英语听力学习的方向^[5]。在教学活动的设计和规划方面，英语教师可以重点结合学生学习英语听力知识的基本情况，有意识地讲解连读、弱读等方面的特殊现象，对句子的重音、意群等进行合理化划分，从而在英语听力活动中能快速地对句子中的关键信息进行捕捉，并且可以通过数字记录、地点标注以及长句缩写等方式，对英语听力中涉及到的关键信息进行搜集和整理，最终能对英语听力材料的主要内容作出相对客观准确地判断，增强大学生英语听力知识学习的效果。

例如结合社会热点上海进博会圆满闭幕方面的新闻，教师在以此为主题组织学生参与英语听力训练的过程中，可以为学生播放“The first China International Import Expo in 2018 was held in Shanghai.”相关主题听力材料，然后在听力训练中有效地组织和引导学生能迅速地对听力材料中的时间、地点、核心思想作出判断，再重点分析听力短文中“China International Import Expo is the world’s first large-scale national-level exhibition themed on imports; the first China International Import Expo is the world’s first large-scale national-level exhibition themed on imports; the first held on November 5, 2018 It was held at the National Exhibition and Convention Center (Shanghai) on May 5.”等方面的关键信息，能在听力的同时对英语听力短文的核心内容作出初步的判断。如此就能增强英语听力教学的效果，使学生掌握有效听力的方法和技巧，夯实英语听力教学的基础，为大学生参与英语跨文化沟通和交流提供良好的支持。^[6]

3.3 重点筛选学生感兴趣的听力材料

高校大学生英语听力教学的效果与学生学习英语听力知识的积极性存在直接的关系，因此为了能充分调动学生参与英语听力知识学习的热情，增强英语听力教学的合理化、高效化程度，英语教师在实际针对教学活动中为了能调动学生英语听力知识学习的积极性，可以为学生筛选合适的听力材料，鼓励学生对英语听力知识的主动学习和探究，促进学生在英语听力中形成良好的思维习惯，能捕捉要点、预测听力内容，从而获取主要的信息内容，对英语听力的关键内容作出明确的复述和阐释。^[7]

4 结语

综上所述，高校英语听力教学是对学生英语跨文化交际能力进行训练的基础，新时期在对英语教学活动进行全面改革的过程中，要对听力教学进行准确的定位，结合英语听力教学中可能遭遇的障碍，对教学模式的系统构建进行分析，确保能构建良好的英语听力教学组织训练条件，使高校大学生的英语听力能力得到高效化的培养。^[8-16]鉴于此，新时期在对英语听力教学进行科学设计和规划的过程中，可以将听力教学的全面改革作为重点，有意识面向当前英语听力教学中存在的障碍对教学活动进行重新的设计，从而展现英语听力教学活动的价值和作用，夯实高校大学生英语教学改革的

现实基础。^[17-22]

参考文献：

- [1] 胡兰西，张一. 英语通用语理论对成人英语听力教学的启示 [J]. 现代交际, 2021, 32 (22): 26-28.
- [2] 黄超英. 元认知策略培训在大学非英语专业听力教学中的应用 [J]. 海外英语, 2021, 45 (21): 203-204.
- [3] 蔡佳甜. 翻转课堂在大学英语听力教学中的应用分析 [J]. 知识文库, 2021, 36 (21): 100-102.
- [4] 王恒花. 混合式学习视阈下慕课在大学英语听力教学中的应用 [J]. 学周刊, 2021, 32 (33): 3-4.
- [5] 李弢. 智能学习软件有效融入英语听力教学的价值与路径研究 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2021, 30 (05): 117-121.
- [6] 张龙. 混合式学习视域下慕课在大学英语听力教学中的应用研究 [J]. 成才之路, 2021, 39 (29): 40-41.
- [7] 李侠.“互联网+”模式下大学英语听力翻转课堂教学探讨 [J]. 电子元器件与信息技术, 2021, 5 (09): 91-92+98.
- [8] 康静雯，宋雨. 四川民族地区少数民族大学生英语听力学习问题与对策分析 [J]. 西昌学院学报(社会科学版), 2021, 33 (03): 113-118.
- [9] 听力捷径. 上海: 上海译文出版社.
- [10] 束定芳，庄智象. 现代外语教学——理论、实践与方法 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1996.
- [11] 《大学英语教学》修订组. 大学英语教学大纲(修订本) [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.
- [12] 桂诗春. 应用语言 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1987.
- [13] 何自然. 语言学与英语学习 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1997.
- [14] 教育部高等教育司. 大学英语课程教学要求(试行) [M]. 北京: 清华大学出版社, 2007.
- [15] 郭遂红. 考试还是教学: 大学英语听力教学改革刍议 [J]. 中国外语, 2004 (2).
- [16] 李开荣. 听力的语言心理认知与训练 [J]. 外语界, 2002 (2).
- [17] 杨茜. 大学英语听力教学探索和实践 [J]. 外语界, 2002 (2).
- [18] 郭晓辉. 浅谈大学英语视听说教学 [A]. 任连奎, 王洪月. 大学英语教学改革探索与思考 [C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2008.
- [19] 王庆军, 薛磊, 马海燕. 英语听力理解中学生自身障碍研究 [A]. 臧金兰, 姜云臣. 大学英语教学研究 [C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [20] 殷晓英. 大学英语听力教学探析 [A]. 臧金兰, 姜云臣. 大学英语教学研究 [C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [21] 尹晓琴. 大学英语听力课的问题及对策 [A]. 臧金兰, 姜云臣. 大学英语教学研究 [C]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2006.
- [22] 顾佩娅, 曹岭岚, 许可. 漫游 Internet 英语世界: Internet 辅助英语教学 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 1999.

作者简介：

姓名: 闵文雯 (1985年9月-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖北武汉, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 英语教学。