

创新教育教学理念下 高校“四型”会计专业人才培养规格的重新定位

施盛云 李国喜 李诗婷
(湛江科技学院 广东 湛江 524091)

【摘要】随着时代的发展,高校会计专业人才的培养应该与时俱进,尽快地适应全球化及区域的发展,根据行业与市场需求及时地将人才培养策略进行转变与调整,新时代,我国正在不断推动信息化的发展与前进,会计人才的培养也要符合经济发展的需求。所以,在区域发展的带动下,高校应该积极地发现专业人才培养过程中存在的问题,有针对性地加强专业培训,让相关的专业人才顺应时代的发展,各项技术水平以及能力能够达到行业发展和区域需求的要求,本文基于高校“四型”专业人才培养的地位,将会计人才培养模式进行重新构建,推动高校会计专业人才培养的发展与进步。

【关键词】“四型”会计专业人才;培养规格;重新定位

前言

在当前阶段,随着信息化时代的到来,会计信息化的发展也在不断地进行,从区域经济发展以及经济全球化入手,将会计人才培养的新要求进行充分的落实,加强会计人才培养的总体规划以及顶层设计,使得高校人才的培养恰好符合社会发展的需求,促进会计行业以及市场经济的迅速发展。“四型”会计专业人才的培养,指的是创新型、国际型、复合型以及应用型人才的培养。然而,在我国高校专业人才培养的过程中,对于四型人才培养的定位还需要进行进一步明确,加强对于会计专业人才的职业技能培训,促进会计专业人才综合素质的提升。

1 高校“四型”会计专业人才培养规格中存在的问题

1.1 高校的教育系统较为落后

在高校的会计专业人才培养中,教育系统与体系的不足体现在培养目标的单一以及培养知识的单一上,同时,对于人才的培养,教师在教学过程中更加注重的是专业化的教育教学,对于人才的实践性培养不足^[1]。在高校会计专业人才培养规格被确定后,高校一定要依据人才培养的规格进行培养方向的确定,在这个过程中逐渐形成人才培养教育体系。但是,由于高校在进行人才培养的过程中,对于专业人才培养规格的认识与规划不够清晰,导致了会计专业人才培养的理论与实践的脱节,对会计诚信也没有进行相关教育机制的完善与优化,人才的职业道德素养也没有进行充分的重视,这非常不利于会计专业人才日后在岗位上的工作。因此,提升高校会计专业人才培养的关键在于高校“四型”会计专业人才培养规格的重新定位的实现。

1.2 人才需求的调研不充分

在我国经济迅速发展的今天,由于各个地区产业市场的不同,对于会计专业人才的需求也就不同,但是,在当前高校发展与建设的过程中,并没有对这种市场与产业的需求进行充分而清晰的调研,大部分高校都是采取统一的人才培养模式,没有针对本区域的发展进行创新的人才培养方式探索,没有考虑到人才培养的实际影响,对高校会计人才培养的定位与类型没有提供数据变化的支持。由于我国地大物博,各个区域对会计专业人才的层次需求存在着巨大的差异,对于专业人才需求的类型也大不相同,高校在进行人才培养规格确认的过程中,应该将地区的实际发展以及学校的战略布局进行实际地考量与规划,保证高校对于会计专业人才的培养能够符合地域发展的基本需求。

在进行相关数据调研的过程中,高校不能仅仅局限于对于年龄、学历、专业技术职称等的调研,还要针对区域发展

的需求进行具有地方特点的调研,否则,调研的规范性不足,调研结果并不能为高校进行人才培养提供依据。随着高等教育的发展,高校内部会计专业的学生呈现日趋增多的趋势,高校的调研工作以及人才培养规格必须进行规范和改变。

1.3 会计专业人才培养规格较为模糊

在我国高校会计专业人才培养规格的建设中,大多数高校均以传统的人才培养规格为主,没有将传统模式的影响进行充分的打破,教师的教育教学理念没有充分的转变,高校在进行顶层规划的过程中,没有将经济社会的发展对于会计专业人才的需求进行充分的考量,以至于在进行会计专业人才培养的过程中,人才仅有对理论知识的掌握,并没有进行充分的实践,理论知识与实际操作的结合程度也不足,没有将相关理论知识充分融入实践之中,导致了学生的实践能力以及理论应用能力的不足。

在传统会计专业人才培养规格中,相关教育教学工作缺乏对人才职业素养、专业知识、职业技能等的规定,大多数高校在发展过程中,盲目地进行跟风,把高级应用型会计人才、会计师等作为高校人才的培养目标。导致在进行人才培养规格的确立时,实用性较为薄弱,人才培养定位模糊。

2 高校“四型”会计专业人才培养的新要求和原则

2.1 基本要求

高校会计专业设立的主要目的是为了培养出适应会计工作实践的专业化人才。但会计工作往往受客观经济环境的影响,在一定程度上决定了会计工作实践。如果客观经济环境产生变动,势必会使得会计工作实践有所变化,如此一来就会给会计专业人才培养提出新要求,从而推动人才规格和培养模式的改革创新。

一是经济全球化促进会计人才培养创新。在经济全球化的影响下,传统会计工作已经难以满足社会经济的发展需求,为此会计制度最近几年不断进行改革创新,渐渐向国际会计准则靠拢,并全面发展注册会计师工作,这就在一定程度上提出了培养国际化会计人才的要求。二是区域经济合作化促进会计人才培养创新。如今国际区域经济合作以及国内区域经济合作整体呈现出了迅速发展的态势,从而给经济社会发展提供了新的平台与增长区域,也给为经济发展服务的会计工作提出了新要求,亟需高校重新定位会计人才培养规格。三是会计职业市场发展促进了会计人才培养创新。在市场环境的逐步发展完善下,给会计工作人员的职业道德提出了越来越高要求。为此,高校就必须以此为基准,培养出更多具有良好职业操守的人才去维护当前市场经济发展的正常秩序。四是产业结构、商业模式、市场环境以及技术发展促

进了会计人才培养创新。当前时代,各企业之间的内部纵向结构已经被打破,横向部门界限也日渐模糊,甚至部分企业和社会的界限也开始进行融合。为此,这就需要会计人才不仅要掌握必要的会计专业知识,还要具有良好的协调能力、应变能力以及终身学习的能力,从而更好地适应目前的市场发展环境。五是会计职能变化促进会计人才培养创新。目前企业规模不断增大,市场经济活动愈发复杂,这就在一定程度上致使会计职能产生了变化。例如注册会计人才的工作内容开始向信息系统设计、管理咨询以及经营审计等方面发展。所以,未来会计工作者必须精通财务报告知识,并掌握制定经营计划、问题分析、控制管理等方面的知识。

2.2 基本原则

一是市场需求导向。即在人才培养的过程中综合市场需求,以其为导向。例如当前经济全球化趋势加快扩增,越来越多外资企业进入各领域发展,这就需要会计人才不但要具备过硬的专业技能,还要精通外语,掌握国际会计准则和惯例。二是专业化与现代化。即需要学生不但有深厚的会计理论、职业素养和工作技能,还要夯实可以在国内外从事会计工作的能力,熟练应用计算机与互联网实施信息处理,并具有良好的创新意识精神。三是应用性与复合性。即需要学生具备优良的操作能力和解决问题的能力,能迅速投入会计专业工作,并且具有从事其他有关专业工作的坚实基础。

3 高校“四型”会计专业人才培养规格的创新

3.1 理论知识与实操的结合

想要促进高校“四型”会计专业人才培养规格的创新,就要遵循会计教育政策的相关改革措施,在实际教学中,将课堂上的理论知识与现实中的实操进行充分的融合^[2]。在我国高校会计专业人才培养的过程中,一直对会计应用型人才的培养较为注重。高校大力推动高校人才培养与产业实操的结合,注重校企联合的发展。而且,随着大数据时代的到来,高校将社会发展对于会计人才需求的变化进行调研,并且大力的推动了高校会计专业人才培养的革新。

这就说明,高校“四型”会计专业人才培养,要将行业市场的需求作为前提,利用信息技术手段,加强对于市场专业人才需求的调查与规划,加强对于专业人才实习能力、实践能力等的培养,促进人才的全方位发展。而在企业发展当中,企业目前正在实行持证上岗制,这就要求会计专业人才必须手持职业资格证书以及学历证明证书等相关证书才能进行岗位工作,所以,在高校的人才培养计划中,还要增加双证融通教育工作的建设,在专业证书的考核这方面,让教师有针对性的进行相关教育教学工作,使得高校对于会计专业人才的培养符合企业岗位的需要。

3.2 加强对人才的知识技能建设,促进人才的创新型发展

各个区域的高校会计教育工作,在发展的过程中已经形成了多种类型、多个层次的培养体系,随着时间的推移,部分高校已经对培育体系进行了充分的革新,根据区域发展的需求以及高效发展的实际情况对本校的培养体系进行了创新建设,将培养目标进行了重新的规划与制定^[3]。所以,在高校发展过程中,无论是以创新型、应用型、国际型、还是复合型中的哪一个为主要的人才培养定位,都将会计人才培养的专业知识以及实际操作能力作为前提和依据,制定统一标准的要求与培养规格,明确标准规格下,人才所应该掌握的基本专业知识以及实际操作能力,指引高校会计专业人才培养发展的方向,为人才培养制定具体的方案。

以创新型人才培养规格举例,随着人工智能时代的到来,在当前对于人才的需求发生了重要的转变,要求会计专业人才的培养不能再停留在传统模式下,要加强对于专业人才的

综合性知识建构。需要人才掌握丰富的数据分析技术以及综合性的专业知识,并且能够将二者进行完美地融合,形成专业人才的持续创新能力。

在我国社会经济发展的过程中,产业革命以及科技革命的发展都离不开人工智能的推动,所以,在会计专业人才在进行实践时,相关的功能定位与角色定位要从财务监控和财务处理向价值创造以及决策支持方向转变。当然,这种转变,需要高校在进行人才培养时,将丰富的数据清洗、数据采集、数据分析、数据挖掘等技能与知识赋予会计专业人才。随着智能财务产品的不断更新,相关产品的维护检测、运营开发等都需要创新型的会计人才以及计算机人才来配合工作,因此,新型会计岗位的出现也就促使企业对于新型会计人才需求的增加。

3.3 将人才培养规格进行明确

高校在进行人才培养时,要对人才培养规格进行明确。首先,应该符合复合型以及应用型原则,让学生在学习过程中对问题解决能力以及实际操作能力进行充分的掌握,从岗位工作的实际角度出发加强对于学生的实践能力锻炼,使人才的发展符合岗位的需求;其次,高校也要重视国际化的准则,将国际会计的惯例以及准则进行知识体系的融入,将经济一体化发展与会计相关的内容进行合理的引入,使学生能够对与之相关的专业问题进行处理,并掌握国际上通行的会计准则;最后,高校要将现代化技术引入到专业化的教学之中,加强人才对于互联网技术以及计算机技术的熟练操作,让专业人才能够通过对于信息技术的熟练应用来处理相关会计问题,锻炼人才的创新能力,培养人才的创新意识。

此外,高校还应该加强对于人才交流能力、应用能力、实际操作能力、国际会计知识以及现代化技术等能力的培养,让人才充分地适应时代发展的需要,具备专业会计的水平,专业知识与实际操作都能够熟练应用,以适应岗位的发展。

结论

综上所述,随着时代的发展和人工智能的推动,高校“四型”会计专业人才培养规格的重新制定应该与时俱进,高校应该将经济社会的发展、本地区域的发展以及高校发展战略的制定进行有机结合,明确社会发展对相关专业人才能力水平、知识水平以及综合素质等的要求,这样才有利于高校制定规范而合理的会计专业人才培养方向,才能保证高校的培养计划,能够让人才掌握基本的操作技能以及基础知识。这样,会计专业人才在岗位工作中,才能够更加熟练地进行操作,有利于专业人才将相应的知识技能充分地作用于实际工作。将会计专业人员的知识层面进行充分的扩展,促进学生应变能力的提升,以此来让会计专业人才培养适应时代发展的需求,符合各个行业企业发展的需要。

参考文献:

- [1] 樊书岑. 高校“四型”会计专业人才培养规格的重新定位[J]. 科教导刊: 电子版, 2019(28): 1.
- [2] 王晓玲. 新形势下高校会计人才培养模式改革策略探析[J]. 大学: 研究与管理, 2021(8): 3.
- [3] 李纯. 新时代会计专业人才培养的思考[J]. 南北桥, 2020(12): 1.

【课题】2021年度湛江市非资助科技攻关计划项目:《“人工智能+教育”时代高等院校高质量会计人才培养与区域经济联动发展的研究》(项目编号: 2021B01138);《基于数智化时代背景下现代中小企业财会人员能力培养研究》(项目编号: 2021B01471)。

作者简介: 施盛云(1975.11-), 性别: 女, 民族: 汉, 籍贯: 湖南祁东, 最高学历: 硕士, 职称: 会计学讲师、会计师, 研究方向: 财务会计与审计内控。