

感知有温度的世界

——浅谈班本课程中的教育机智

孙芳

(江苏省淮安市洪泽湖幼儿园 江苏 淮安 223100)

【摘要】在当前环境的背景下，幼儿园每天的测温、消毒、防护工作，可能会对幼儿心理产生许多的恐慌。但是，我们转换思路，从另一个方向，激发孩子们主动地、自主的去认知温度、感知温度、感知整个世界。从刚开始的害怕测温，到最后自主测温，还能互相帮助测温；从感知自己的温度，到感知各种事物的温度，再到感知空气的温度，他们从害怕到喜欢的转变，从被动到主动，我们尝试了各种教育小机智，来激发孩子们的好奇心，让他们一步一步跟着自己的好奇心走下去，就形成了一个特殊的班本课程。

【关键词】测量；温度；空气；自主；探索

引言

颤抖的小手

漫长的寒假后，幼儿园终于迎来了宝贝们的回归。但是，每天入园第一件事就是测量体温。小朋友们拿着自己的体温卡，自主入园，并立刻回班级记录自己的体温。记录体温不是一件容易的事情，尽管会有老师的帮助。正正已经是大大的宝贝了，可是当他走进教室开始，拿着体温卡的小手就开始颤抖着，当他拿起笔时，更是颤抖的厉害。老师见状，上前握住了他的小手，帮助他一起记录。像正正一样的男生还有很多，他们观察着小朋友们，观察着老师，颤抖着的小手依然没有平静下来。

从这一只只颤抖的小手，我们知道后，如何让孩子们恢复如初，积极地应对环境，我们的引导和教育机智显得尤为重要。

1 尝试“只动手，不动口”的“挖坑”模式

随着课程游戏化的开展，我们的教育观、幼儿观都发生了变化，“儿童是一个积极主动有能力的学习者”这个观念一直驱动着我们的教育行为。有的时候，不需要我们过多的引导，幼儿会自己发现，并能够发现解决问题的办法。如何让幼儿发现问题，就需要我们老师学会“挖坑”——巧妙设置问题的环境。

学期开始，每一个小朋友将自己的体温记录到本上。“为什么我每天的体温都不一样呢？”一个好奇的声音发出来，引起了小朋友的观察，大家都开始翻阅自己的体温卡。“是呀，我上午和下午的体温也不一样”。一番关于自己体温的讨论开始了。

有的孩子认为提问应该是不变的，上午的体温和下午的应该是一样的，而有的孩子认为它们是不一样的，可是为什么不一样呢，又说不出缘由来。

我们只是为他们准备一个体温记录本，并没有过多引导，而在记录的过程中，幼儿发现自己的体温变化，自然而然的“坑”就挖好了，剩下的就留给孩子们。

他们都去翻看自己的体温记录，原来我们的体温是变化的，早晨的体温和下午的不同，而且他们还发现了一个问题，就是下午的体温都比早晨的高一些。

2 提供材料，让他们自己从“坑”里爬出来

当孩子们发现了问题后，好奇心强的他们一定会想要寻找答案，我们老师这个“支持者”就凸显出来。我们要为幼儿提供丰富的材料，让孩子们想办法解决问题。

为了解惑，孩子们找来了体温枪，他们分组探讨自己的体温。“这是测量体温的，我家就有！”“这样用，先按开关，再对着她的额头，按这个键，听到滴的一声，就可以了”，“你

们看，她的体温就出来了，36.9”，其他小朋友按照他说的那样都开始实验啦。孩子们开心的“玩着”体温枪，“老师，我可以把这个数字写下来吗？”又有一个声音，孩子们用渴望的眼神看着我。我们立刻去准备了一个记录表。

接着，孩子们一边测量，一边记录，有的孩子还不仅测量了自己的体温，还测量了其他小朋友的体温。经过大家的商量，决定每天早晨的“每日签到表”记录时，可以自己来测量体温并记录下来。就这样，孩子们在记录体温时，手不再颤抖了。不仅如此，他们还非常乐意去测量体温。

《幼儿园指导纲要》中提出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”首先我们老师应该“以关怀、接纳、尊重的态度与幼儿交往。耐心倾听，努力理解幼儿的想法与感受，支持、鼓励他们大胆探索与表达。”只有接纳和尊重孩子们的想法，我们才能发现孩子们与众不同的想法，同时我们及时的给与支持，提供相应的材料，比如他们需要的体温枪，为他们继续探索提供各种材料，才能让他们解决问题提供有力的条件，这就是我们老师的行动支持孩子们的探索。

3 学会将孩子们质疑的“球”踢回去

一周后，每日的测量体温和记录都已经成了习惯，他们对这件事情乐此不疲。一天，辰辰却拿着体温枪对着活动室里的大电视。他的动作还引起了同伴的不满，“老师，辰辰拿体温枪对着电视机！”……他的行为还激起了小朋友们的不满。“我只是想试一试，电视机有没有温度！”

他的回答，却让小朋友们沉默了，接着有的人也摸了摸电视机，有的人还照着他的样子试一试。过了一会儿，他们都围了过来。“电视机有没有温度啊？”

“你们觉得呢？”，我又将这“球”踢了回去。那个给电视机测量的辰辰，拿着手里的体温枪说：“这个体温枪好像不能测电视呢，你们看！”说完，他又摸了摸电视机，“可是电视机是有温度的呀，你们摸摸看，热的！”接着他又摸摸自己的额头，“比我还热！”小朋友们照着他说的都去摸了摸电视机。当大家都在摸电视机时，那个好奇的辰辰拿着体温枪对着活动室内的柜子、书架、玩具架、玩具、书、笔开始了一系列的动作。小朋友们发现他的举止后，都开始跟着他，摸摸这，摸摸那。

“那到底体温枪能测量其他事物的温度吗？”，我又将“球”踢了回去。他们摸着，测量着，头还摇着。大家看着体温枪上的“——”都不知所措了。“难道体温枪坏了？”说完，他们又开始测量自己的体温，发现体温枪没有坏。“这个肯定测不出来，体温枪只能测我们的温度。”

“测不出来，这些事物就没有温度吗？”我再次将他们

的“球”踢了回去。“有温度,这个电视摸上去就热热的呀!”,“这个柜子摸上去凉凉的呀!”……有一个小朋友端来了一杯水,“这杯水肯定有温度!热热的!比我还热!”原来有好多的东西都有温度。“老师,那有没有什么东西没有温度呢?”

幼儿在探索的过程中一定会发现更多的有趣的事情,从自己的体温他们发现了各种事物都是有温度的,但是当孩子们质疑和有疑问时,我们是否能直接告诉孩子们结果,事实证明,在孩子们的探索过程中,我们不能把自己的理解强加给孩子,更不能直接告知探究的结果,那样也是直接扼杀孩子们的探究兴趣。所以我们老师要学会反问,“你觉得呢?”“你认为会怎样?”这样及时将孩子们的探究兴趣激发出来,同时,我们要相信孩子们,他们有自主探究的能力,至于探究的结果也非重要,重要的是孩子们的探究的过程。

4 机智面对“陷阱”

听到他们的问题,我不知所措,因为我自己都不知道到底有没有什么事物是没有温度的。

有的孩子们还笑着说,“那我们要赶紧找一找,什么东西没有温度,回来再告诉老师吧。”“那我要是找到了,不就是比老师还厉害了吗?”就这样,孩子们走哪里摸哪里,摸着还自言自语着,“这个摸上去凉凉的,有温度!”

就这样方式的摸索了两天,他们依然没有找到没有温度的事物,可是有一个声音传出来,“只要我能摸到的东西,都有温度!”而且说得很肯定。他的这个说法得到了全班小朋友的认同。没过一会儿,突然又有一个声音“我知道什么没有温度了!”,辰辰大声的说着,我们都用惊奇的眼光看着他,“空气!”“空气没有温度!”。我装作疑惑的样子,“好像是哦,我都摸不到它!”。孩子们听了这话,都用手在空中划着,想去抓空气。“你们觉得呢?”

5 巧妙制造“悬念”

当孩子们发现空气的温度时,我们是很惊讶的,一步一步的探究也让我们瞠目。我们在引导中不仅要学会引导,更重要的就是抓住教育契机,面对这么好的教育契机,机智的面对孩子们的提问,从体温到事物的温度,再到空气的问题就是气温,这样的探究虽然从一次空调的感受而来,但是也是非常的珍贵。强压住自己的喜悦,更不能告知结果,以不变应万变。

“可是,我们摸不到空气,它就没有温度吗?”就在大家开始认同辰辰的观点时,我又抛出了一个“悬念”。大家都在思考着,有的还试图去抓空气,都是一无所获。

时间一天天过去,天气越来越热,教室里的空调开了,室内和室外的温差也产生了。可是孩子们对那个“悬念”依旧没有任何的进展,成了班级里的“悬念”。

“教室里真凉快,外面真的好热哦!”我杨装着很热的样子,对着空调吹着。“今天天气可真热!”,“是啊,今天天真的热,都33℃呢”老师故意拉高了自己的声音在谈论今天的天气。我们在扔出一条又一条的揭秘的“线索”。也终于,有人发现了,“老师,空调能把空气变凉快!”爱动脑筋的晔晔大声的说着。可是我们装作不明白的样子,“对呀,怎么了?”反问他。

“空气有温度!”他肯定的说着,可是我们依旧“不懂的”看着他,他指着空调,像侦探揭秘一样说:“你们看,空调吹出来的空气是凉的,外面的空气是热的。”

“那外面的空气多少度呢,里面的空气又是多少度呢?”我顺着晔晔的揭秘,有扔出了一个“悬念”。孩子们又开始思考着,当然,这个答案肯定不是想出来的。

6 大胆尝试放手

在给他们时间思考后,我拿出了几个空气温度计。并给他们充足的时间去摸索这个温度计的使用,他们“玩”得非常开心。他们想拿着温度计出去测量,但是外出前,我们一起制定了规则:分组进行;不能跑,注意安全;保管好温度计。然后他们就出去测量啦。有的小组很快就回来了,“这个温度计不灵啊,红线都没有变!”,有的小组回来的很迟,但是却有新发现:“温度计的红线往上移动了几个格子!”、“我们测了好久,它才动,而且,动的非常慢,比蜗牛走的还慢!”那些回来早的小组,听了他们的话,又想下去测一测了。我们又强调了一次规则后,他们开心的出去“玩”了。

7 探索中不失严谨



孩子们实验后又都回来了,他们也发现了温度计中的红线发生了变化。可是仅仅知道发生了变化是不够的。“那你们的温度计移动了几个格子?从多少变成了多少呢?”我的问题一出,有的孩子就摸着脑袋,“哎呀,忘记标记了呢!”

“那该怎么标记呢?”我又抛出一个问题,他们开始思考着,有人开始去找记号笔,有人去找来了纸。我再一次放他们出去测量,过了二十分钟后,他们都回来了,有的在温度计上做了标记,有的把它记在纸上。

通过他们自己的实验和探索,学会了观察温度计上红线的变化,可是空气温度上的温度到底是多少呢?孩子们又产生了疑问。

我们同时出示了两种空气温度计:电子空气温度计和物理空气温度计。(一个是直接显示具体温度,一个是红色液体在刻度上的呈现。)接下来就留给孩子们自己去寻找答案啦。有的孩子看了电子温度计上的数字然后再来数物理空气温度计上的格子。通过对比和观察,他们找到了空气温度计的记录方法。

为了方便孩子们记录,我们设计了下图的记录表,孩子每天进了幼儿园就想着去测量温度,记录温度。

日期	室内  °C	室外  °C
----	---	---

8 及时整理、记录孩子们的成长脚步

从我们发现那只“颤抖的小手”,到让每一个孩子们都喜欢上测量体温、感知各种事物的温度,再到喜欢上探索空气的温度、喜欢上测量记录空气的温度,每一步我们提供了很多的材料和线索给孩子们,每一步都是孩子们自己发现了问题,自己想办法去解决自己的疑惑,甚至提出了超出老师们想象的问题。即使我们老师不能准确的知道这些问题的答案,但是,我们知道如何去引导,如何利用多种教育机智,激发孩子们探索的欲望,继续去寻找答案。除此之外,我们还留下了他们的探索的脚步,将他们的每一个发现和成长都记录下来。

结语

经过一个月的探索,孩子们每天自主签到时会主动测量自己的温度,并记录下来;每天的区域游戏中,孩子们会自主的测量空气的温度,并记录。这就形成了我们班级的课程——有温度的世界。

参考文献:

- [1] 白敬平. 浅谈教师在幼儿游戏中的现场指导[J]. 鸭绿江(下半月版). 2014(09)
- [2] 冯素敏. 生活材料在幼儿游戏活动的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(12)
- [3] 高腊梅. 幼儿游戏中教师的干预与干涉[J]. 科学咨询(教育科研). 2021(05)