

OBE 教学理念对休闲体育专业 素质教育计划的导向研究

——以四川工商职业技术学院为例

王 未 邓雁方

(四川工商职业技术学院 四川 成都 611830)

【摘要】OBE (Outcomes-based Education) 教育理念的核心是：教学设计和教学实施的目标是学生通过教育过程最后所取得的学习成果。学生与学习成果是OBE教学理念的核心。并且一个专业教育计划是否行之有效，学生的学习成果究竟如何，都要归结到企业和用人单位去评判。因此，休闲体育专业教育计划也必须考虑到行业、体育产业企业对本专业学生的能力要求。

【关键词】OBE 教学；素质教育

1 行业、企业对专业学生人才素质的需求分析

根据关于高校人才培养的讲话、教育部对对高职人才培养的要求，以及2019年休闲体育专业进行企业调研座谈、2021年7月休闲体育专业进行企业调研座谈、2017级、2018级毕业生访谈调查以及毕业生就业情况调研（企业对毕业生的满意度达95%、学生自我满意度90%），结合专业特点得出行业、企业对本专业学生应当具备的专业人才素质需求主要体现在：思想政治素质：具有社会主义核心价值观，践行社会主义核心价值，做公民基本道德规范楷模；职业道德素质：具备爱岗敬业、诚实守信、勤奋工作、忠于职守、奉献社会等职业道德，具有自立、竞争、效率、民主法制意识和开拓创新、艰苦创业的精神；职业能力素质：精通休闲体育相关运动技术，掌握运动健康基本知识，掌握科学锻炼身体的基本方法和技能，接受过必要的军事训练，达到国家规定的大学生体质健康标准和军事训练合格标准；基本文化素质：具有高等职业技术人员必备的人文、科学基础知识；具有确切的汉语语言、文字表达能力。具有良好的文化、艺术修养等素质；身心健康素质：学生应具有终身学习意识和社会适应能力；具有一定的组织管理能力，工作主动性强，勇于担当、责任心强、甘于奉献。

2 OBE 教学理念下休闲体育专业教育计划实践导向

2.1 以“积极向上”、“内心向善”、“务实求真”、“身心尚美”四方面为抓手，坚决践行专业素质教育计划服务于行业、企业对专业人才素质的需求

根据关于高校人才培养的讲话、教育部对对高职人才培养的要求，以及2019年休闲体育专业进行企业调研座谈、2021年7月休闲体育专业进行企业调研座谈、2017级、2018级毕业生访谈调查以及毕业生就业情况调研（企业对毕业生的满意度达95%、学生自我满意度90%），结合专业特点得出行业、企业对本专业学生应当具备的专业人才需求主要体现在：

2.1.1 积极向上

素质1：能够让学生遵纪守法，坚持党的政治路线不动摇。培养对国家、企业等忠诚基本素质；培养学生拥有强烈的学习动机、凡事主动果断行动的基本素质。

素质2：培养学生具有良好的心理素质，积极向上的心态，正确面对平时学习和生活中出现的挫折，能够对生活充

满希望的态度。具有社会适应能力、具有一定的创新创业能力，具有较好的与人合作和社会交往能力与素质。

2.1.2 内心向善

素质1：培养学生之间团结协作、相互信任，使学生能正确对待和处理团队内的冲突的能力素质。

素质2：培养学生工作中的责任意识和主动精神，熟悉、精通业务的能力。有联系实际、实事求是的科学态度；具有休闲体育在现今社会快速发展下的动因及休闲体育的观念及基本知识和技能。具备较快适应专业相关岗位工作的基本能力与素质，具有较强的职业迁移能力和初步的创业能力。

2.1.3 务实求真

素质1：让学生积极参加演讲、各项体育比赛、专业技能比赛等，培养学生的语言表达能力和扎实的专业技能，从而让学生掌握休闲体育相关学科的基本理论、基本知识；掌握指导休闲体育、大众健身、体育旅游、体育赛事相关的运动技术和技能；具有从事休闲体育活动的组织管理、咨询指导、经营开发及教学等方面的基本能力。

素质2：培养学生的创新精神，通过组织参加校外创新创业项目比赛、学校系部开展的创新创业活动以及相关企业实践学习，培养学生的创新创业精神。

2.1.4 身心尚美

素质1：通过校内外专家讲座，心理健康专题学习，导师、辅导员在日常工作与生活上对学生的教育指导等多种形式培养学生身心和谐基本素质。

素质2：通过班会、讲座以及日常教育指导，培养学生日常生活（语言、行动、网络等）中的文明素质，做到言行文明，养成良好的生活习惯以及欣赏美的精神境界。

2.2 优化专业素质教育计划课程设置

课程教育在学生教育中占有非常重要的位置。因此，针对上面分析出的本专业学生应当具备的职业素质，就必须将培养学生的专业素质教育融入到专业课程体系中去。依据我校休闲体育专业学生六个主要的职业岗位方向、本专业课程内容与学生应当具备的职业素质紧密结合，制定出休闲体育素质教育计划课程体系表（表1）。

2.3 建立休闲体育专业学生素质教育考核机制

休闲体育专业所有学生都必须按要求参加教育计划所列教育课程，按照教育课程考核办法在综合素质测评系统内取

表1 休闲体育素质教育计划课程体系表

职业领域	职业岗位	维度	专业素质需求	所需支撑课程与活动	开设的课程	
					理论课程	活动课程
体育	健身教练员；户外领队；体验式培训师；体育教练	积极向上	素质1	课程1, 活动3, 活动5, 活动11,	理论课程1: 思想道德修养与法律基础 理论课程2: 素质拓展训练 理论课程3: 相关技能公选课	活动课程1: 劳动教育 活动课程2: 暑期三下乡实践活动 活动课程3: 形势与政策教育 活动课程4: 素质教育之安全教育 活动课程5: 业余党校培训 活动课程6: 素质教育之感恩教育 活动课程7: 道德讲堂 活动课程8: 诚信考试教育 活动课程9: 女生青春形象大赛 活动课程10: 5.25心理健康系列活动 活动课程11: 主题班会、团员组织生活 活动课程12: 新生入学教育 活动课程13: 职业与发展专题讲座 活动课程14: 调研活动 活动课程15: 主题演讲比赛 活动课程16: 素质拓展比赛 活动课程17: 志愿者活动
			素质2	课程1, 活动7, 活动9, 活动21,		
		内心向善	素质1	课程1, 活动22, 活动23,		
			素质2	课程1, 活动1, 活动2, 活动6, 活动13, 活动16, 活动17,		
		务实求真	素质1	课程2, 课程3, 活动12, 活动19, 活动24,		
			素质2	课程2, 课程3, 活动14, 活动18,		
		身心尚美	素质1	课程1, 活动4, 活动10, 活动20,		
			素质2	课程1, 活动8, 活动15,		
		积极向上	素质1	课程1, 活动3, 活动5, 活动11,		
			素质2	课程1, 活动7, 活动9, 活动21,		
		内心向善	素质1	课程1, 活动2, 2, 活动23,		
			素质2	课程1, 活动1, 活动2, 活动6, 活动13, 活动16, 活动17,		
		务实求真	素质1	课程2, 课程3, 活动12, 活动19, 活动24,		
			素质2	课程2, 课程3, 活动14, 活动18,		
		身心尚美	素质1	课程1, 活动4, 活动10, 活动20,		
			素质2	课程1, 活动8, 活动15,		

得相应的教育学分。教育学分每学期考核一次,由学生自主进行教育学分的申报,项目组织部门负责评定,辅导员负责汇总,系党总支负责审核认定。

2.4 组建专业素质教育计划实施团队,科学实施计划

成立由体育与拓展训练中心党总支副书记、休闲体育教研室主任、辅导员、体育与拓展训练中心团总支、学生会、班团委干部组成休闲体育专业思政计划实施团队。

为不断完善素质教育计划,提高育人质量,教育计划实施团队要定期对学生进行访谈或开展问卷调查,搜集反馈意

见,及时进行总结、改进和提升,不断地调整和完善专业素质教育计划,切实促进专业教学与教育、学生职业技能与职业精神的高度融合。

参考文献:

- [1] 刘占鲁,冯嘉诚,龚建林.基于OBE理念的“大体育”教学体系研究[J].广州体育学院学报,2020,40(3):4.
- [2] 孔艳君,李克雷,李晓亮.基于OBE理念京津冀高校休闲体育专业人才培养模式研究——以河北民族师范学院为例[J].体育风尚,2021(2):2.