

新媒体环境下拓展高校思政课教学网络阵地的思考

王怡玮

(西安航空职业技术学院 陕西 西安 710089)

【摘要】新媒体时代的到来,不仅给教学工作带来了便利,也给教学工作带来了诸多挑战。教师要有效监控学生的真实情况,通过适当措施将新媒体技术融入课堂,拓宽思政课网络教学的阵地,彻底消除思政课教学内容单一枯燥、课堂气氛单调的弊端,推进教育改革,充分发挥新媒体技术在教育领域的优势,确保高校思想政治课的实效性。

【关键词】新媒体;思政课教学;实效性

[Abstract]The arrival of the new media era not only brings convenience to teaching work, but also brings many challenges to teaching work. Teachers should effectively monitor the real situation of students, through appropriate measures to new media technology into the classroom, broaden the ideological and political network teaching position, eliminate the ideological and political teaching content single boring, the disadvantages of monotonous classroom atmosphere, promote education reform, give full play to the advantages of new media technology in the field of education, ensure the effectiveness of ideological and political courses in colleges and universities.

[Key words]new media; ideological and political course teaching; effectiveness

引言

新媒体是指新时代的媒体,如移动通信技术、现代信息技术、互联网等。与现有的电视、广播、期刊不同,新媒体具有隐蔽性、共享性、方向性、互动性等特点。近年来,博客、QQ、微信、微博等新媒体平台的出现,从根本上改变了人们的生活方式和沟通方式,尤其是在高校生面前,具有很强的接受新事物的能力,模式和心态与此有很大关系。高校生是国家未来建设的主体,肩负着重要的责任。因此,思想政治教育是现代高校生接受思想政治教育的主要阵地,思想政治教育方式的演变正受到社会各界的高度关注。

1 拓展思政网络教学阵地的意义

首先,扩大教师专业是为了满足教区发展的需要。高校生渴望发现新事物,抵制传统的“课堂完整”教学方法。新媒体平台源于信息基础,迎合学生的发展需求,能教人思考,有效地体现学生的主体性。其次,可以满足多样化的教育需求,创造一个有趣的思想政治教育环境。如今,大多数思想政治教师的教学方法在激发学生参与课堂的积极性方面都非常独特。有些学生在思想政治课上只是被动地听,用手机参与课堂,不能真正付诸实践。为了实现思想政治教育的基本目标,网络教育的互动功能可以有效培养学生的学习兴趣,提高学生的课堂参与度。最后,教师专业的扩展使课程内容与时俱进,反映实际问题,丰富学生的社会经验。理论与实践相结合是思想政治教育的基本原则。传统的教学方法不能满足学生的实际需要。新媒体的共享和互动特性使教育内容能够与时代和社会现实同步发展。可以使思想政治教师能够从事理论与实践相结合的教学工作,丰富学生的实践经验。

2 新媒体对高校思想政治教育质量的积极影响

2.1 转变以学生为中心的教育观念。

面对新的变化和新的形势,高校思想政治理论课教学如何体现学生的主体地位,如何使社会实践和方法多样化,如何提高学生社会实践的充分性和有效性。探索高校生思想政治教育的有效方法,鼓励学生利用视频微技术等新媒体展示学习经验、实践和成果,探索和创新评价机制和学生评价体系,完善高校思想政治教育相关理论的教育改革。最终目标是使高校生成为知识的加工者和创造者,真正实现教育和学校思想政治改革的与时俱进。

2.2 新媒体可以拓展高校思政课的教育空间

在思想政治教育中引入新媒体是高校教育改革的现实需要,利用新媒体技术支持高校思想政治教育,有助于思想政治教育模糊虚拟与现实、线上与线下的界限。同时可以拓展教育空间,开放高校思想政治过程的网络化,进一步增强高校思想政治过程的开放性和连续性。充分利用新媒体技术实现师生时间互动,帮助高校生科学认识社会问题,有效提高思想政治教育实效性。QQ、微信、微博、博客、论坛和其他新的多媒体工具使教师和学生能够长期互动,在课堂上公平沟通,提供教育内容和学习反馈。

3 新媒体下高校思政课存在的问题

3.1 有些学生没有学习的动力

利用互联网平台上的信息和了解社会动态的方法很多。首先,在思想政治课中,学生可能会熟悉课堂上教师的典型案例。因此,学习兴趣会降低。从学生的固有认知来看,一些高校生把思想政治学作为一门公共基础学科。学生没有学习的动力。其次,由于学生从小接受教育,思想政治教育是在学校进行的,大部分内容在过去的学习过程中得到了认可,新知识不容易吸引学生的注意力。

3.2 教育模式落后

新媒体信息技术已经融入人们的日常生活,在互联网世界中建立多个平台可以让人们以各种方式学习、享受、获取新闻和交朋友,有几种网络工具允许学生学习和交流。高校生有很强的接受新事物的能力和速度,新媒体背景下各种新事物的出现,总能激发学生的思维和感官。一些教师的教学理念没有更新,基于现有的教育模式,多媒体教育的理念还没有应用到实践教育中。但在现实中,教育是随着计算机化的不断发展而发展的。许多教师正在积极开发适合课程内容的新软件。目前,网络和微型课程更受欢迎,可以合理、正确地利用这些资源。可以用它来帮助班级增添活力,可以为学生提供更便捷的学习途径,增进师生之间的沟通与互动,丰富教学实践。

3.3 教育观念的偏差

我国高校开设思政课的主要目的是对没有价值感、没有人生前途、没有政治观念的学生进行正确引导,提高他们的素质和心理能力。基于当前教育产业化的现状,一些教师忽视了思想政治教育理念对学生的指导作用。

3.4 教育过程的盲目性和随机性

思想政治教育可以分为三个方面：课堂教育、校园教育和实践教育。一般来说，高校思想政治课的教学是按照有计划的协议进行的，如果不按照大多数思想政治教师在课程中讲授的具体步骤和时间进行，则容易出现盲目性和随意性。此外，教师项目没有具体的链接和计划，缺乏与教师实践的链接，导致教育效果不明确。

4 高校思想政治的政策与方法

4.1 高校需要提高对新媒体的认识

高校要注意新媒体的优缺点，充分熟悉新媒体，并将其运用到实践中，寻求与传统教学方法相结合的新媒体技术。面对新媒体对教育的冲击，高校必须创新哲学的思想政治教育。在新媒体上，学生可以通过互联网自由获取教师在课堂上教授的理论知识，远远超出了教师的解释能力。在思想政治学科中，教师不仅要关注“理论”，还要关注学生的世界观、价值观。教师角色的转变是通过形成世界观、教授学生理论知识来实现的，这充分促进了让教师在学生的态度上发挥领导作用，同时也促进学生的理解。

4.2 打破独特的学习空间

随着时代的发展，互联网和多媒体技术逐渐进入教育领域，21世纪西方高校开始通过互联网接受教育。近年来，网络教育已成为我国各大高校教育改革的新途径，传统的、永久的教育形式被改为虚拟的网络课堂，传统教育发生了巨大的变化。同样，高校新媒体的思想政治教育也可以走类似的改革道路，一些敢于尝试高校的人，最初的规划模式已经建立。在这个模式下，学生可以实现真正的学习目标。这个互动式的POS哲学和政治课程鼓励学生独立规划和制定课程，通过事先准备好的教科书系统地获得知识，从学习网页中提取相关知识并回答问题。通过回答和自我评价，思想政治网络课将尽可能自由开放。

4.3 加强教育形式

在所有的庭院线条中，占据影片热点的纪录片寥寥无几，这些影片借用了流行的中央电视台纪录片电视系列，1亿元以录像形式传播思想和开展政治教育，采用传统媒体与纪录片相结合的方式，以前在整个建筑群和电视上播出。许多高校利用权威媒体制作音频资源，作为传统思想政治的主要策略之一——高等教育。在许多国家，思想政治教育课程被用作关键词。无论媒体是依赖视频资源，还是创造自己的思维和政治课，高校思维政治课程中的新媒体拓展了空间和形式的选择。它不仅提供了普遍的思想政治教育，而且改变了学生对思想政治教育的看法，不断提高对思想政治学科的理解和认可水平。

4.4 使高校成为思想政治教育的对象

教育改革必须改变其执行方式。高校思想政治课程背景下的新媒体有更大的空间来实施这些变革。例如，使用短片视频平台和方法，学生可以自己制作、导演、制作，将独特的人性化、公民化、自然场景与政治教育的视频图像，在高校里进行互动的思想政治活动。社区课程。这种模式代表了一种新的思想政治教育模式，它支持高水平的移动网络平台，是媒体上最具特色的新思想政治教育机构之一。学校。在自主学习的基础上实施思想政治教育的过程中，学生可以体验到学习的乐趣，感受到理解真理中成长的东西。还可以提高认识和理解。

4.5 利用网络拓展思想政治教育渠道

随着信息时代和网络时代的飞速发展，当前几乎所有大学生都会利用网络渠道来获取想要的信息，因此思想政治思

政教师也应当重视网络的优势，充分利用诸如网站、APP以及短视频平台的形式建立起网络思想政治教育平台，一定要对当前热点事件、重大节日进行全面、理性、客观的策划和点评，结合语音文字、视频图片等多种渠道的媒体来扩展高校共青团的宣传途径，并且从中融入潜在的思政教育，利用新型娱乐媒体、社交平台来建立起全面的思政教育体系。同时还要利用大数据等技术来加强对当代大学生思想状况的分析和判断，并且积极听取学生的评论和意见，完善网络思想政治教学模式的建设，让思想政治教育能够从生活的方方面面来对学生的思想和价值观念产生影响，确保学生潜移默化地树立良好的思想品质，为社会的发展做出坚实的贡献。

4.6 教师需要融入未来时代思维

在新时代的影响下，思政教师的教学思维也应当得到进步和改革，让教学思想更符合新时代学生的兴趣，才能让学生融入到思政教师的思想引导当中。为了确保能够尽快融入到新时代的网络思维中去，思政教师必须要不断对新时代文化进行研究并且接受，同时也要自然而然地应用到教育中去。例如新时代的网络流行语，思政教师可以适当应用到课堂中去，但也要避免过度利用，思政教师应当明白网络时代学生的思维模式，例如平等交流、个性发展、自由思考等，只有满足这样的思维模式，才能融入到学生群体中去，并且建立起灵活的学习环境，拉近学生和思政教师的距离，让思想政治教育有效融入到课堂中去。因此为了符合网络时代学生的思考特点，思政教师必须要放下传统的层级关系和思维，让教学不再是强制性、灌输性的，而是灵活性的，能帮助学生解决实际问题的，促进师生平等交流，引导学生解决思想和心理问题，才是网络时代思想转变的关键。只要思想得到了转变，网络技术和教学模式的融合便非常简单了，学校只需要对年龄较大的思政教师展开定期培训，并且积极聘用年轻思政教师，鼓励思想政治教育思政教师团队积极探索网络技术和思想政治教育融合的方法，让教学效率和效果得到显著提升。

结束语

新奇是一把双刃剑。充分利用新媒体和信息技术，结合学生的特点和需求，积极推进网络教育和教育，在教育上运用“反向课堂”和“主运行中心”，培养和学生的自主学习能力和可持续发展能力，为培养学生成为应用型高素质技术人才奠定坚实基础。

参考文献：

- [1] 李颖芳. 新媒体两面效应对高校思政课的影响和对策[J]. 湖北成人教育学院学报, 2015(4).
- [2] 姬立玲. 新媒体环境下高校思政课教学方法创新探究[J]. 思想教育研究, 2016(10).
- [3] 赵铮, 高辉. 论新媒体在高校思政课教学实践中的双重作用[J]. 思想政治课研究, 2017(2): 35-38.
- [4] 刘雨薇. 新媒体背景下大学生思政课网络教学阵地拓展[J]. 读天下: 综合, 2020(11): 1.
- [5] 张娟. 新媒体背景下大学生思政课网络教学阵地拓展探究[J]. 四川省干部函授学院学报, 2017(4): 4.
- [6] 陈慧女. 新媒体环境下高校思想政治理论课教学网络阵地拓展探析[J]. 思想理论教育导刊, 2014(11): 4.

课题：“三平台 四进阶”高职院校网络思政教育模式的实践与探索，2021年度陕西高校学生工作精品项目。项目编号：2021XXM02