

基于道德与法治教育的小学语文教学探究

周 颖

(江苏省扬州市江都区华君外国语学校 江苏 扬州 225200)

【摘要】在当下社会的高速发展下，道德与法治教育的教学地位得到了明显提升，且成为青少年学习和发展的重要内容。基于道德与法治教育，小学语文教学则需要积极渗透道德思想，提高学生法治意识，使其能够合理规范自己的言行，从而促进其身心的健康发展，致力为其成为合格公民而铺设下良好的基础。同时，亦能让学生深入了解法律知识，并学会应用法律保护自己的权益，为此教师在开展语文课程时，需要立足于道德与法治教育，帮助学生构建完善的知识架构，助推其综合素质的发展。基于此，本文就小学语文教学渗透道德与法治教育展开了探究，并提出了相关教学建议和策略，以作参考。

【关键词】道德与法治教育；小学语文；教学策略

引言

近些年来，由于互联网的发展，人们获取信息的方式和渠道愈发增多。对于小学生而言，其还不具备良好的判断能力及自制力，而在面对海量信息时，很容易受到一些负面影响的影响，从而干扰到其心理及思想方面的发展。在此之下，甚至出现了很多青少年犯罪的情况，为此，在小学阶段渗透道德与法治教育就显得非常重要，不仅能够给予学生积极、正向的引导，且能指引其分辨和判断事物的正确性，继而树立健康的道德思想、完善他们的人格，同时提高法律意识。语文学科作为小学教育体系中的基础课程，将其和道德与法治融合在一起，既能带领学生对相关道德与法治知识产生进一步的了解，亦能丰富语文教学内容，有助于促进教学效率及其综合素质的提升。

1 在小学语文教学中渗透道德与法治教育的重要性及目标

1.1 在小学语文教学中渗透道德与法治教育的重要性

在小学语文教学中渗透道德与法治教育，便很明显加强了对小学生思想方面的关注和引导。由于小学生的生活经验不足，身心处于发展阶段，只有及时的引导和教育，才能使其形成健康的思想和观念，继而为其日后的成长和发展铺垫了扎实的基础。尤其当下教育，愈发侧重对青少年身心健康的关注，故而日益凸显出了道德与法治教育对小学生的发展的重要性，将其渗透于各个学科教育之中，已成为当下教学的重要举措。而最为基础学科的语文教学，不仅担负着科学文化的建设工作，同时也承载起了学生的思想道德的建设重任，可见，小学阶段不仅帮助学生构建学科知识架构的关键时期，同时也是其品德意识形成的重要阶段。故而，在教学中教师应当将道德与法治教育视为重点工作，致力于教会学生礼貌待人、团结友善、正确分辨是非，并能运用法律知识保护自己的权益。

1.2 在小学语文教学中渗透道德与法治教育的目标

对于小学阶段的学生来说，其正值身心成长的关键时期，由此可见在小学语文教学中渗透道德与法治教育具有十分重要的意义，因此校方和教学人员应当结合新课标的相关要求来创新语文教学，从而实现新时期、新标准的教学目标。首先，从小学生的发展视角上来看，利用道德与法治教育来启发他们的思想和意识是非常关键的措施，有利于帮助他们树立正确的道德及法治意识，形成健康的观念。而将其与小学语文教学相融合则能在不断实践过程中积累相应的教育经验，从而实现对教学体系的逐步完善；其次，从语文学科上来说，语文具有明显的综合性、人文性特征，在该学科教学中融入道德与法治教育，能够引领小学生深刻感受到我国传统优秀

文化的内在含义及情怀。同时也能够使其感悟到我国法律上的强大力量，有助于约束和规范小学生的言行，提高他们的法治意识，继而能够实现培育学生综合素养的目标。

2 现阶段在小学语文教学中实施德育教育的现状分析

在小学语文教材中蕴含诸多与德育相关的内容，由此可见将小学语文与德育教育相融合具有很强的必要性，且也有着重要的教育意义。但是在传统教育理念的影响下，很多教学人员在开展德育教育时过于以“德”为核心，太过强调对学生道德行为的训练与锻造，从而导致教学实践过多采取灌输的方式。在此模式下，学生基本处于被迫诵记某些道德知识和理论，尽管进行一定的道德伦理训导是有必要的，但是以此方式作为唯一的授课手段，必然会促使教学成为形式化，甚至会出现适得其反的结果。同时这样的教学方式，并未凸显出学生的主体性，将其放置在了被动的位置上，且没有为其提供对相关道德知识的思考和判读的空间，不利于他们认知能力的发展。

另一方面，由于语文教师通常以教材大纲为主，尽管提出了要与德育教育融合的要求，但是部分老师为了赶超进度、完成教学任务，并未引领学生深入地去品味和思考其中的道德伦理内容，整体教学偏于表面化、形式化。由此可见，目前在小学语文教学中渗透德育教育的效果并不理想，需要在教育方式上进行改善和创新，突出学生的主体性及教学的民主性和引导性。

3 基于道德与法治教育的小学语文教学策略

3.1 加强道德与法治教育的渗透

教育向来和生活实际息息相关，而将道德与法治教育渗透于语文教学之中，不仅能够提高学生对文章内容的思考深度和理解程度，亦能使其形成透过所学而反观生活问题的意识和能力，继而帮助他们构建正确的价值观和人生观。可以说，在语文教学中，教师应当结合小学生的接受能力，对其开展合理的道德教育，才能产生良好的引导作用。

譬如，在学习《小英雄雨来》该篇内容时，其主要让学生感知雨来的勇敢机智，以及其爱国的精神。对此，教师可以借助多媒体技术向其播放关于保卫祖国而英勇献身的视频资料，通过直观的画面来激发学生的情感共鸣，而后让他们说一说自己的观后感。与此同时，教师可结合文章提出：“为什么把雨来称为英雄？”“哪些地方展现了他英雄的一面？”等问题，并让学生分组展开讨论。以此，既能加深他们对课文的分析和理解，且能通过雨来的经历来积极渗透道德与法治教育，即教师可以从方面对学生的观点进行引导，使其能够贴合实际分析问题，帮助他们的思想发展更加成熟。通过该方式，既能提高学生的学习效果，亦能激发他们的爱国情



怀，增强社会责任感，进而促进其道德素养的发展。

3.2 深入了解语文教材内容

在小学语文教材中，有很多文章都涉猎到思想教育，而想要确保道德与法治教育的有效渗透，则需要对课文进行深入的了解和分析，从而促进两者有机结合。即教师在授课当中，结合根据小学生的学习特点，而合理融入道德与法治教育的内容，从而使其在吸收文化知识的同时亦能提高品德与法律意识。

譬如，在学习《狼牙山五壮士》该篇课文时，由于该故事距离小学生的时间较为久远，其不能深刻理解其中的思想情感，对此教师应首先要有感情地进行朗读，让学生对文章的内容及情感产生一定的了解。其次，再向学生展示我国建立新中国之前的发展历程，使其感受到今日的安定生活得来不易，以及前辈们为救国而付出的伟大贡献，从而使其懂得珍惜当下的生活，感恩父母对自己的养育和付出。而后，教师再向学生介绍本文故事的背景资料，引导他们深刻理解“五壮士”的举动和抉择，感知到他们的伟大和奉献的精神，这对其学习而言，能够帮助他们深入体味到教材内容的含义。最后，教师可以将道德教育渗透于其中，采取循序渐进的方式，结合文章内容来引导学生对自己行为和思想的反思，从而帮助树立健康的道德及法治意识，使其朝着正确的方向而发展。

3.3 阅读教学中的道德与法治教育

在小学语文教学中，阅读教学占据着重要的位置，其不仅是引导学生深入理解文章的环节，同时也是培养其阅读能力、语文素养的关键部分，为此教师可将道德与法治教育与阅读教育有机融合在一起。即在开展阅读教学时，教师可结合文章中传达的道德思想，来引导学生道德观念的发展，这样既能提高学生对文本内容的理解，亦能促进优化他们的思想认识。

譬如，在学习《父爱之舟》该篇课文时，教师可通过引导学生反观父母对自己的照顾、关爱来思考父母和自己之间感情，以此作为导入内容而引发学生的思考，把握他们的注意力。在此之中，有的学生会说道：“我的爸爸很凶，对我很严格，我不知道这属于什么感情。”对此，教师可以引导他们去理解父母对自己的付出，以及严格管教背后的意义，从而使其感知到父母的爱。在此基础上，教师便可以导出本课所学，引领学生有感情地进行朗读，并要求他们将自己有触动、感动的地方标注出来，这样既能使其对文章中的父爱产生一定的理解和体会，同时也能为其后面的阅读学习而奠定下基础。而后，教师组织学生展示自己标注的内容，并说出自己的感受和理解，通过这种方式，不仅能够帮助学生加强对文章的剖析，以及对文中人物感情的掌握，亦能使其反观到自己和父母之间的感情上，从而使其更加理解父母。

此外，老师要求学生选取记忆中关于父母的且是印象深刻的事情，而结合文章的写作方式来进行仿写，诸如根据“父亲带我去逛庙会，给我买豆腐脑，自己却舍不得吃”的情节而思考自己的经历，不管是亲切的还是严厉的形式，都能体会到父母对自己的爱。通过在阅读教学中渗透道德教育的方式，既让学生深刻领略到了文章的情感思想，同时也使其反观到了自己身上，便进一步感知到父母对自己的爱和付出，以此让他们学会感恩、体谅，从而提高他们的思想认知水平。

3.4 作文教学中的道德与法治教育

作文教学同样是语文体系中的重要环节，但是由于小学生生活经验太浅，以及写作水平还不够深厚的原因，很多学

生都对写作学习没有较好的兴趣。故而，教师可利用道德与法治教育渗透的方式来优化作为教学，调动他们的写作兴致，同时也能充分锻炼他们的思维能力。

譬如，在学习《只有一个地球》该篇课文时，教师可先让学生自行展开阅读，与此同时，并在黑板上写出“美丽、自然资源、移居”这几个词语，以此引发学生思考，并使其综合对文章的阅读，而说出课文讲述地球的主要内容。学生在阅读完毕之后，教师要注重给予其足够的思考时间，最后引导其根据黑板上的词语总结了文章的主要内容：地球是我们赖以生存的家园，尽管它拥有丰富的自然资源，但也是有限的，如果肆意浪费和破坏，人类就会失去这个美丽的家园，我们应当学会保护地球。

在此基础上，教师可组织以“保护地球”为主题而展开写作教学，即引导学生思考什么样的行为是对地球的破坏，而怎样才是保护？与此同时，教师可结合该内容而渗透道德与法治教育，可以引入实际案例而给予学生参考和思考，诸如：有个学生王某，有一天在郊外发现一只野兔，便萌生了想要抓回家饲养的想法，便也如此做了。对此，教师可以导出关于“野生动物保护法”的内容，尽管小学生可能还不能深刻理解其中的条文内容，但是教师可运用其可以理解的语言而进行讲述和传达，让他们明白随意捕捉或伤害野生动物是违法的行为，且会受到法律的制裁。通过该方式，既能为学生及时补充法律知识，且能提高他们对写作的兴趣，同时也能帮助他们的写作更加贴合实际，而优化写作教学效果。

3.5 拓展道德与法治教育

想要进一步拓展道德与法治教育对学生日常的影响，即教师可以采取有效的延伸教学，诸如可以让学生通过日记的方式，将一天所经历的事情和自己的想法记录下来。这样不仅能够锻炼学生的写作能力，提高写作兴趣，且能引导他们善用捕捉日常中的事和物，继而锻炼其观察、思考等能力，进而养成勤动脑、爱创作的好习惯。同时，教师要对学生的日记予以分析和指导，及时纠正他们的不足，并结合他们的问题予以合适的法治和心理方面的辅导，从而促进其身心的健康发展。通过对生活实际的观察和记录，加之教师的引导，亦能提高他们的思想认识和法律意识，而更加规范自己的言行和举止，提高他们的道德素养水平。

总结

综上，在小学语文中渗透道德与法治教育，既是对小学生成长关键期的把握，能够及时传授于思想引导和法律知识，帮助他们健康成长。在教学当中，教师应当深入探寻教材内容，积极挖掘道德与法治教育的素材，从而予以学生合理的指导，使其成为一名懂法且守法的共鸣，同时亦能激发他们的社会责任感，朝着正确的道路而发展。总之，让学生及早接触道德与法治教育，有助于其形成正确的思想观念和高尚的品格，为其日后的发展奠定下优良基础。

参考文献：

- [1] 乐秀梅. 基于道德与法治教育的小学语文教学探究 [J]. 小学生: 多元智能大王, 2019, 000(009): P. 19-19.
- [2] 刘秀峰. 浅析小学语文教学中如何进行思想品德教育 [J]. 中外交流, 2019, 026(012): 97-98.
- [3] 冯守琪. 如何把《道德与法治》运用到小学语文教学之中, 促进学生全面发展 [J]. 速读 (下旬), 2019, 000(010): 209.
- [4] 蒋文秋. 浅谈小学语文教学中思想品德教育的渗透 [J]. 神州 (上旬刊), 2019, 000(022): 122.