

# 应用型本科院校学科交叉融合建设研究

宁跃飞

(郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 451191)

**【摘要】**21世纪世界经济和科技迅速发展,当今世界对于人才提出了更高的要求,对于科技型人才需求增加。在此形势下对于高校教育也提出了更高的要求,如何培养适应时代发展趋势的人才才是当前应用型本科院校需要研究的主要问题。应用型本科院校通过学科专业转型教学和学科交叉教学来进行大学学生都培养才是当下的主流,顺应时代发展,需要不断的对大学教育进行改革和创新。本文以应用型本科院校经管类专业新文科人才培养为例,进行应用型本科院校学科交叉融合建设研究。

**【关键词】**应用型本科院校;学科交叉融合;教学方法理念;人才培养

## 引言

应用型本科院校通常指2000年以后新升格的地方新办本科院校,这一批院校以本科教学为主,主要在文理工科方面为国家培养应用型人才。应用型本科院校以培养适应地方经济社会发展需求的高素质应用型人才为己任,主要使用理论与实践结合的教学方式,不落理论课,加强实践课。当今科技发展日新月异,对经济与管理类等人文学科的影响较大。为适应社会发展,“新文科”概念被提出,其打破了传统文科的惯性思维,创新了实际应用的办学教学理念,提出学科方向的重要性以及对于专业学科的建设需要人才的引入和设备的更新等内容。学科的交叉与融合能够促进文理学科共同发展,同时为社会培育综合素质高的应用型人才。

## 1 学科交叉融合

### 1.1 产生

任何概念的提出,都离不开它所处的时代背景。在科学技术和媒体传播日益发展时代新背景下,学科交叉等的学科改革创新呈现出独特优势,其主要体现在三个方面:一是学科之间的交叉变得越来越多,这是现代社会发展的必然,因为各行各业不断发展,不仅文科内各学科的交叉变得越来越明显,文理之间的交融也越来越多。二是知识生产的新模式,传统的知识生产的模式就是由教师来引导学生进行思考和研究,这种教育方式和生产的方式早已不适应线下人才培养的要求,培养创新人才需要能够让学生进行自主思考,所以现在大多都是学生自主进行知识生产。三是文科发展新文科是历史选择,应用型本科院校在进行专业学科改革的同时体现出了中国特色。

### 1.2 时代要求

二十世纪以来,科学技术迅速发展,经济全球化和信息日常化给人们的生活带来了很大的便利,同时也给一些传统行业带来了挑战,其中,教育行业一些学科也面临重要抉择。无论是哪一个领域,都要适应时代的发展要求,应时转型改革,才能不被时代抛弃。经管类属于人文社科类,在传统领域中是重要的学科类群,当今社会,对于传统的文科不断唱衰,从课程设置来看,传统文科课程设置难以适应当下的时代发展特点<sup>[1]</sup>。在“新文科”的提出背景下,积极的对传统学科进行学科交叉式改革、知识融汇式改革,能够更好地保证新文科能够顺利地立足新时代。科技发展日新月异,应用型本科院校教育工作者需要顺应时代潮流。

### 1.3 重要性

学科交叉相融是现下经济发展的必然趋势,是当下经济发展的必然要求。目前提出的“新文科”、“新理科”等概念就是在学科交叉融合的背景下提出的,其主要的就是在原有的文理工科的基础上,通过不同学科的融合,确立的新

专业内容。推进学科交叉融合,对于探索科技创新前沿,推进我国科技强国建设具有重大意义,学科交叉的重要性显而易见。通过近现代科学的发展历程可以看出,单一型的人才不再适应现在社会的发展。当代社会是信息化的社会,应用型本科院校培养的人才一定要熟练的掌握计算机技术,需要具备一定的创新能力,才能在学习和工作中不断地充实自我。

## 2 改变教学理念,进行深化改革

步入大学的大学生大部分已经成年,心智成熟,大学教师的教学方式与中小学教师的教学方式肯定是大不相同的,有一定的差异性,且为适应应用型本科院校学科转型的工作,应用型本科院校在教学活动中要有一定的改革。首先教师开展教学活动时要改变传统的教学理念,树立以人为本的教育理念,深入改革各个学科的教学内容和教学方式,通过灵活的教学方式满足大学生不同层次的需求<sup>[2]</sup>。同时在教学的过程中,教师需要时刻关注大学生的情况,也要时刻关注社会需求,适时改革,紧跟时代脚步,以实际情况作为依据进行课堂教学活动。文科中经管类专业的改革,过去经管类专业多招收的是高中文理分科后选择了文科的大学生,理科大学生较少。新高考改革以来,经管类专业招收了许多理科大学生,且因为原先传统的学科培养不适应现在社会发展,经管类“新文科”改革是文理学科的碰撞和交融,能够加强学科交叉交融,促进学科发展。改变教学理念,其中最重要的还要改变教学目标,应用型本科院校应该要加强一流课程建设,推进教学方法改革,而且除了要关注理论知识方面的教育,还需要注重课内外实践活动的开展,增加实训课程,才能取得更好的教学效果。例如经管类市场营销大二的教学,依据所查资料显示,市场营销专业虽然属于新文科范畴,但是在学科科目教学中有一定的改变,增加了会计技术、计算机编程技术、小语种学习等新科目的教学。从前大学基础学科只有语文数学等知识性科目,现还增设了计算机基础等实操性基础科目,专业学科改革朝着现在社会热点前进。现下直播带货、跨境电商等行业正热,许多应用型本科院校在这两个方面对于学校学生进行培养,一系列教学模板和教学沙盘应运而生,以适应社会和人才市场的需求。

## 3 落实全面培养,切实素质能力

从培养目标来看,应用型本科院校需要依据要求,按照新时代要求培养有创新意识的人才,实施人才培养的新模式。当代大学生身处急剧发展的新时代,他们的思想认知具有创新性和变化性,大学教育方式改革是必然趋势。从教学方式来看,随着新技术的推进,新文科教学手段多样化,大量新技术渗透到文科教学中,随着人工智能、“互联网+”等技术发展,传统的教学模式无法满足其需求。就学术研究的跨学科性而言,传统的文科研究多是单打独斗、单兵作战式的

研究。所以在学科改革的过程中要落实全面培养,保证大学生综合素质和能力的养成。比如在分析广告学专业的课程设置时,我们发现大多数应用型本科院校在此专业开设的课程中,涉及新媒体、数学技术、营销传播类的课程并不多,而现在网络技术发达,对于网络技术人才需求最大。工作对于刚毕业的大学生来说,不再简单的是学科内部或学科外部的问题,需要具备一定的能力才能胜任。如果应用型本科院校的培育不到位,就会导致浪费资源、人才市场缺失的情况。所以学科专业课程的设置需要及时更新、学科专业的交叉培养对于应用型本科院校十分重要。在学科改革中要考虑全面培养的要求,进行学科引入计算机和多媒体技术的专家教师,培养大学生具备一定的计算机能力,培养大学生对于新媒体的感觉。学生能够在人文社科类学科中综合地运用数字技术、大数据挖掘技术、虚拟现实技术等信息科技技术进行学科深入研究。学生还可以充分地利用数字图书馆、电子课本等数字网络资源进行专业学科的资料查找,有利于学生的自主学习能力的培养。

#### 4 确立培养标准,顺应社会需求

任何改革都不应是对既有传统的简单否定或全盘抛弃,而是在继承基础上的创新和发展,此所谓“扬弃”。中国“新文科”、“新理科”等概念的提出实际上也是一种“扬弃”,将传统过时的学科知识内容融入新的科技技术,符合时代要求和发展趋势。学科交叉融合不仅需要符合时代发展背景,顺应国家发展战略需要,还要遵循学科发展内在逻辑和固有特点。因此,建设中国“新文科”,首先应该在充分考虑时代背景、国家需求、大学和文科发展历史及其规律后确立科学的培养标准,应用型本科院校严格按照标准对学科建设改革,因地制宜制定相应新的规则,从而确保达到高素质人才培养的效果[4]。站在新世纪高等教育的起跑线上,面对新技术革命和高新技术产业迅猛发展给经济社会和人们工作、学习和生活带来巨大变化。大学中传统的教学教育不适应当前社会需求。社会主义市场经济的发展与逐步完善,全球经济一体化进程的加快,更是时刻提醒专业转型的必要。为适应社会新的需要,高等教育的人才培养要实现改革与创新。比如中国特色新型大学智库的出现,正是顺应社会需求、建立联结通道的表现,中国特色新型大学智库是综合培养大学生的需要。而新文科、新理科等的提出和发展是主动服务社会发展和国家需求。对大学文科而言,不仅需要以传承和发展哲学社会科学为己任,还要担负为国家培养有创新能力的人才的任务,尤其是本科教育培养具有创新精神和实践能力的应用性人才。当前“新文科”建设特别强调国家建设和社会发展的需求,实现专业人才培养改革与创新。

#### 5 加强实践教学,推进产教融合

##### 5.1 改革与调整

“十四五”期间,部分应用型本科院校确立了“一二三四五十”的发展思路,以深化教育评价改革为牵引,以重点改革事项为抓手,塑造学科改革的系统性、整体性、协同性、实效性不断增强,应用型本科院校高质量发展的内生动力不断加大[5]。加强实践教学,是指应用型本科院校与企业合作,建设学科教学课堂,深化专业学科教育教学改革,推动构建应用型人才培养模式。推进因材施教、因地制宜的制定个体差异化的专业学科人才培养模式,建设实践教学的平台形成产教融合、多方协同育人的应用型人才培养模式。人工智能、大数据、虚拟技术等进入各个学科,冲传统文科的思维模式,以继承与创新、协同与共享为主要途径,

促进多学科交叉与深度融合,探索构建产教深度融合的专业培养体系,为提高学科专业人才培养质量提出有益思考。建设跨学科、跨专业的现代产业学院,优化本科教育应用型人才培养方式改革,结合经济社会发展需求,改进优化专业方向,促进学科交叉融合,大力培养应用型人才。

##### 5.2 科教产协同育人

科教产协同育人,创新学科建设与科研工作机制。大学生毕业后就步入社会,所以在加强学科专业一体化建设,建立以高水平科学研究支撑专业建设和人才培养的有效机制,同时还要对接社会,依据市场需求确认学科方向,建设专业学科队伍和专业学科平台。推动科教产协同育人,优势学科专业对接优势行业企业,形成人才培养、科技创新共同体,建设创客空间和创新创业孵化器。应用型本科院校要主动对接社会或地方需求,依据形势建立学生培育平台,提高学生专业学科的学习能力,提高专业学科服务地方能力和水平。发挥应用型本科院校人才科技优势,着力增强科技创新能力和科技成果转化能力。现在社会发展的必然趋势,新文科越来越适合国情发展需要,当今时代越来越需要文理科合作来进行改革创新。科教产协同融入应用型本科院校的专业学科教学中,是对学校专业学科教学的深化和延伸、对学校实训课程的补充,促进专业产业间联合,能够实现学科转型和产业发展之间的双赢。促进专业产业间联合,能够增加学生的亲身体验,切实培养学生的创造性思维,开阔学生的视野,促使学生朝着更好的方向发展。

#### 结束语

总之,应用型本科院校应该坚持以高质量发展为主题,要结合时代发展要求进行教学活动。教师在教学中要运用先进的教学理念,在课堂上要注重大学生思维能力的培养,完善大学生的人才培养模式,深入挖掘大学生的培养潜能。符合应用型本科院校教学要求,让大学生在提高自身知识技能的同时促进综合素养的培养。应用型本科院校应该要把握好高水平综合性应用型办学定位,积极的适应社会需求进行教学改革,加强学科之间的交叉融合,实现专业学科转型发展,建设实用型教育学校,综合培养学生素质素养。

#### 参考文献:

- [1] 胡兴柳, 司海飞, 顾娟. 应用型本科院校多学科交叉与融合的人才培养模式探索与实践——以金陵科技学院机器人工程, 自动化, 物联网工程专业为例[J]. 高教研究与实践, 2021, 40(2): 5.
- [2] 董燕, 王学武, 郭谨. 基于新工科的应用型本科院校师资队伍建设——以石油工程专业为例[J]. 高教学刊, 2020(19): 4.
- [3] 崔伟. 应用型本科院校“大会计”专业类人才培养的课程体系建设研究[J]. 齐鲁师范学院学报, 2021(2019-3): 14-19.
- [4] 尹成波, 梁忠环, 薛峰会. 例谈大数据技术在其他学科中的支撑作用[J]. 新课程研究, 2020(33): 2.

【基金项目】校级课题——应用及思想研究《应用型本科院校学科交叉融合建设研究——以我校经管类专业新文科人才培养为例》(郑州升达经贸管理学院校级课题资助, 项目编号: SDK-2021YB031)

#### 作者简介:

宁飞跃, 男, 汉族, 1981-12, 河南商丘人, 郑州升达经贸管理学院信息工程学院, 副教授职称, 本科学历, 硕士学位, 研究方向: 计算机网络安全。