

# 新形势下英语教师培养模式的几点思考

张莎莎

(咸阳师范学院外国语学院 陕西 咸阳 712000)

**【摘要】**随着时代的发展和教育事业的长效进步,英语教师的培养要求有了极大程度的提高,变革英语教学模式,改进传统的教师人才培育思路,使之与教育现代化要求高度一致,已经成为一种必然要求。为了满足英语教育的改革发展,要求新形势下的英语教师培养模式要进行创新变革,给教师提供优质的专业发展环境,同时也要督促教师加强自主学习和终身学习,从而成长为合格的教育人才,为培养新型现代化人才创造良好条件。文章首先探究新形势下英语教师需要具备的岗位能力和在对教师进行培养当中要遵循的原则,在此基础上提出优化英语教师培训模式的方法。

**【关键词】**新形势;英语教师;培养模式

伴随着现代信息技术的飞速发展和广泛运用,社会生活信息化与经济活动一体化已然成为一种主旋律。特别是在国家加入世贸组织之后,又进一步拓展了对外开放领域,使得外语语言特别是英语这门通用语言的成为了对外开放与国际交往必不可少的工具。在这样的背景下,英语教师作为担当英语教育责任的主体必须要承担起责任,不断提高英语专业素质以及教学能力,培养出更多合格的英语专业人才。对此加大对英语教师的培训力度,对教师人才的培养方法进行改进和调整是当务之急。

## 1 英语教师要具备的岗位能力

英语教师是促进英语学科发展,满足学生英语语言学习要求的师资力量,要培养一支综合素质过硬的英语教师队伍,必须把提高教师的岗位能力作为重中之重。英语教师需要具备的岗位能力主要包括:一是教材分析研究能力。教材是英语教师开展课程教学的根本依据,也是学生必须要掌握的基础知识。英语教师只有用好教材,才能够满足基本的英语教学要求,让学生在接收英语知识的过程中感受到英语语言的魅力,为学好英语打好基础。教师需要对教材进行认真分析和综合研究,改变过去教教材的方式,而是要用教材教,注意对教材内容进行挖掘,归纳教材当中的知识点,并进行知识系统的梳理,为学生学习教材和建构知识体系提供必要支持。二是创新能力。在传统教育思想影响之下,不少教师往往沿用传统教育理念和教育方法,导致英语教学失去了活力和生机,也因此影响到学生创新素质的发展。对此,教师应该在英语学科教学当中具备较强的创新能力,能够运用多样化的教学手段,开阔学生的眼界,引入大量新型的教学方法和教育模式,启发学生创新思考与踊跃参与,推动学生创新思维品质的发展。现今,社会信息化发展水平的提高,给英语教师提出了更高的要求 and 更为严格的标准。英语教师在全新的时代背景下,应该顺应时代潮流,坚持与时俱进的发展道路。在信息化教学模式的逐步引入下,也为学生的创新思维带来了新的途径。三是教学应变能力。英语教师在语言教学活动当中会遇到各种各样的问题以及教学情境,在和学生的沟通交流当中也会面对不少生成性的内容。对此教师应该正确把握预设和生成之间的关系,凭借较强的教学应变能力,与学生进行多层次的交流沟通,解决好学生的学习难题,以及教学中遇到的实际情况,保障教学效率。四是教学评价能力。教学评价是影响英语教学质量的关键因素,利用客观公正的方法评判教学效果,提高教学质量,是教师必须具备的素质。所以教师应该掌握多元化的教学评价方法,重视多元评价主体的参与,在评价活动当中获得更加真实客观的反馈,从而确保学生的英语学习效果。

## 2 新形势下英语教师培养要遵循的原则

新形势下英语教师培养所面对的环境以及要求发生了很大的变化,如今的英语教师培养既要与时俱进,又要和教师本身的发展规律与要求相适应,更要和学生的学习要求保持一致,所以必须在教师培养当中遵循正确的原则,把握本质规律。一是从实际出发的原则。英语教师培养是以塑造优秀英语教师为核心的实践活动,所以整个过程必须做到以教师为中心,充分考虑教师的实际情况以及成长需求,从而提高教师培养的针对性和科学性。二是理论和实践结合原则。合格的英语教师既要具备丰富的专业理论知识,又要具备完善化的英语教学实践能力,当然教师还要能够用专业理论指导教学实践,在实践当中验证理论的正确性和科学性。所以教师培养的过程应该把理论和实践教学结合起来,给教师提供消化理论和拓展实践的平台,确保教师培养的综合效果。三是循序渐进原则。培养合格的英语教师是一个系统、专业而又复杂的过程,要确保人才培养效果,就必须要遵循教师成长规律,做到循序渐进,由浅入深,逐层深入,让教师在夯实素质能力基础的同时不断发展高阶素养,满足高层次的英语教育要求。

## 3 新形势下英语教师培养的方法

### 3.1 院校职前培养,优化课程体系

专业院校特别是师范类院校承担着培养优秀师资人才的重任,通过专业教育以及多样化的课程安排培养更多的教师后备人才,确保职前教育的有效性,夯实英语教师的专业化发展基础。院校在在职前培养过程当中,必须做好科学化的育人计划,对课程体系进行优化设置。具体来说,院校首先需要确定人才培养的目标与定位。要培养合格的英语教师,那么院校就需要明确专业课程以及课程体系设置的目的就是要为英语教育的发展培养合格的英语人才,所以各项课程的安排以及教学活动的设置都要服务于学生未来在英语教师岗位上的教学和发展。其次,院校在专业课程安排当中要增加英语专业课程所占比重,确保课程内容综合涉及到英语,听说读写等不同模块。同时,需要夯实学生的专业基本知识,作为毕业之后即将成为英语教师的学生来讲,扎实的基本功是根本,这也是培养自己的学生的坚实基础。但是学生入校时,英语水平并不尽相同,有时甚至英语基础参差不齐,学生中不乏有发音不标注、语法知识不牢固、词汇量及阅读量较小的各种问题,所以对学生英语基础知识,包括语音、语法等知识的加深培养是不能缺少和忽视的。除此之外,通过其他途径熏陶学生的文化素养也是必要之举,语言与文化无法完全隔离开,语言学习必须有其国家文化的烘托才能深刻和透彻,应当扩大学生的阅读范围、激励学生较广泛地涉猎国外

文化。从诗歌、文学作品、音乐、艺术等各个层次渗透。这方面的课程设置不必非常深刻和繁冗，只是为学生提供一个方向和培养一种习惯，从而加强文化素养的意识。由此可见，院校在专业课程安排当中要增加英语专业课程所占比重，确保课程内容综合涉及到英语，听说读写、语法、语言学等不同模块，穿插英美文学鉴赏、英美艺术欣赏以及实时更新的英美社会动态等资讯等类型的课程为辅助，旨在开阔学生的视野，开拓学生的思维。在积累知识储备的同时，也要加强有利培养学生职业实践能力的课程，课程也要涉及到英语课件设计、英语歌曲教学、英语表演活动等等，使得他们在在校学习当中就能够磨练专业技巧以及完善专业素质，为接下来的课程教学奠定基础。最后院校在职前培养当中要把实践教学放在重要地位，给学生提供锻炼实践能力的平台，既要重视课堂上的实践教学，又要提供课外实践，特别是教师岗位实习的机会。比如在课内实践当中，可以通过模拟创设讲课情境的方式让学生站到讲台上，就某一英语课程进行讲解，然后让剩余学生担当评委对整个讲课过程进行综合评估，并由专业教师给出意见和建议，让学生能够在实践中查漏补缺。在课外时间当中，院校要加大和培训机构或者是学校的合作力度，给学生提供实习机会，多为学生争取一线授课的机会，增加学生参加实习学校大教研、基本功大赛等教学实践活动，细化学生在实习学校的实习任务，为学生多创造与一线教师交流经验的机会，同时，也要重视学生实习的评价工作，培养学生教学反思与改进的习惯，使得学生能够真正接受一线教学岗位的实践洗礼，确保实践素质的完善与发展。

### 3.2 学校在职培训，促进合作交流

合格的英语教师并不只是通过职前培训的方式培养而成的，还需要教师在岗位工作中累积实践经验，接受所在学校所开展的一系列培训活动。学校在职培训拥有不同的形式，选择和设计的培训活动必须要符合学校教育的实际情况，也要能够满足英语教师的综合发展要求。具体涉及到：一是学校邀请专门的教育专家来校组织专题讲座活动，对英语教师在教育教学当中存在的普遍问题进行解答，给教师提供和专家面对面的学习机会，利用专家的引领作用，督促英语教师专业化发展。二是学校通过定期和不定期的教育培训方式对英语教师的综合素质进行培训，运用在职培训的方式，让教师在承担英语教学任务完成教学工作的同时接受专业化的教学指导。学校与学校间也应打通互相交流的平台，运用网络的非局限性，创建平台，收集、整理和融合各个学校优秀的教学课件、公开课等资源，为老师提供更多开拓思路和视野的广阔途径。如果资源共享达到一定的丰富程度，可以定期进行现在在校与校之间的线下交流，例如英语授课巡讲、教师与教师间经验交流会等。三是学校定期组织听课活动，由学校领导和其他教师组成听课和评课团体，对英语教师的课程教学情况进行评价，借助听课活动以及反馈活动，帮助教师找到专业发展和素质调整的方向。四是学校开展教研活动，引导教师组建学习共同体，共同对英语教学当中的问题进行综合研究与讨论。比如英语教师可以开展集体备课活动，运用这样的方式吸收彼此在英语教学当中的先进思想和方法，通过良性竞争以及深度合作，构建共同进步的和谐关系，使得教师能够在团结互助当中实现综合发展。

### 3.3 教师自主学习，践行终身学习

英语教师的职业素质以及专业能力是在不断的学习和强化当中得以巩固与提升的，所以每个教师都应该有持续学习

的思想意识，并把持续学习和充电作为促进个人发展以及走向专业化成长道路的重中之重。英语教师需要拥有自觉自主学习的能力与意识，以终身学习思想为指导，对自主学习活动进行合理安排。教师在自主学习当中需要具备极强的反思意识和反思能力，善于对备课、课堂教学、课后反馈等各个环节的信息进行归纳总结，并撰写专门的教师反思报告，剖析英语教学当中的整个过程，借此了解自身在教学当中存在的不足，在持续反思当中找到自主学习和深入探究的方向。教育技术和英语教学结合起来已经成为新时期课程改革的必然要求，而这样的结合除了可以提高英语教学质量之外，还能够给学生提供优质的语言环境，帮助学生搭建良好的学习平台，给学生补充丰富的教育资源，打造一个日益完善的现代教育体系。在教育现代化和教育信息化时代的来临下，英语教师需要具备更强的信息素养，对各种教育信息技术进行熟练准确的运用，当然也可以基于信息化平台进行自主创新学习。教师可以根据自己的学习需要查找专门的网络平台，学习专家教师的教育课程，也可以利用网络平台和英语教学方面的专家进行互动讨论，共同探究英语教育方面的问题，在技术的支持之下突破时间和空间的局限性。教师授课质量的高低与教师本身知识储备、阅历及视野有很大的关系。英语教师可以自主并积极得参与各种线上教学讲座，了解全国各地教师对于英语教学有些什么更新颖和创新的教學理念。应为教授学科的特殊性，国外尤其是英美国家在语言方面的最新资讯、语言变迁发展、国外文化最新的倾向发展，也是对教师更新教学内容应当重点关注的方面。语言并不是一尘不变的，它随着时间的推移，一直在日新月异，变化多样，同时，英语也是作为沟通和工作很有益的工具，所以作为教授语言的教师，就更需要确保除了教会学生语言的基本构造和运用方法之外，可以让学生了解最新的表达和更灵活的表达，在除了保证学生学习英语通过考试之外，更好的为学生带来这个学科的一些外延影响。

英语教师的培养关乎英语教育的实施效果，也影响着当代英语人才的培养成效。而英语教师培养是一项任重道远和系统工程，在这一过程中必须以英语教育需求为核心，牢牢把握现代英语人才的教育培养要求，在此基础上做好培养内容和培养方法的选择，最大化契合教师的综合发展需要。新形势下的英语教师培养必须与时俱进，积极调动各方面的教育资源，同时强化英语教师的主体能动性，使其能够有效配合完成各项培养任务，并通过自主学习和终身学习实现综合素质的发展。

#### 参考文献：

- [1] 霍亚峰. 应用型人才培养模式下的英语教师培养改革[J]. 农家参谋, 2019(25): 63-64.
- [2] 王艳玲, 苟顺明. 美国反思型教师教育的教学策略: 评析与启示[J]. 教师教育研究, 2018, 23(5): 71-75.
- [3] 许灵芝. 中小学英语教师培养模式研究[J]. 教育现代化, 2019(24): 85-86.
- [4] 白玫. 国外中小学师资培养的趋同性及启示[J]. 世界教育信息, 2018, 19(9): 56-58.
- [5] 周燕. 英语教师培训亟待加强[J]. 外语教学与研究, 2020, 34(6): 408-409.

#### 作者简介：

张莎莎(1980.10-), 女, 汉族, 甘肃省天水市人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 语言与文化。