高校主题团日活动提升党史教育实效性途径研究

——以浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院为例

王珊珊
（浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院　浙江　舟山　316000）

【摘　要】通过主题团日开展党史教育活动，要充分利用主题团日中专业团日、智慧团日和主题团日 + 等方面优势，实现润物无声的党史教育影响，提高高校党史教育的实际效果和整体质量。

【关键词】主题团日；党史教育；活动

高校主题团日是当前高校基层党建工作的重要形式，通过开展针对性强、主题价值突出的特殊活动，实现培养和教育学生党员，引领学生思想政治水平等目的。当前，高校内部所开展的主题团日是高校学生党支部全面落实三会一课制度的主要形式，目的在于加强党员的教育管理、促进党员发挥模范先锋作用。党史教育是我校主题团日活动项目的重要内容项目，通过开展当时教育，着重推进以史鉴今、资政育人的能力作用，引导青少年学生群体在党史的学习当中，能够受到感染和号召，传承光荣传统，树立优良作风。

1 传统党史教育存在的主要问题

1.1 应试化教育严重

应试教育在传统教育当中是一个根深蒂固的教育理念，这也导致了在实际开展教育教学工作当中，教师和学生们在学习党史课程时，更多将精力放置在应试答题层面，而并不注重对于自身思想道德、精神信念等方面的提升。目前包括我校在内的大部分高职院校，并没有开设《中国近代史纲要》相关专题课程，也导致了党史教育工作无从开展，难以落实。在考纲背景中，教师所进行的党史教学工作更多依照考纲要求，并不能够进行内容的深入分析和拓展延伸，导致学生对于党史历程一知半解，不能了解到党史事件的前因后果，学习过程十分机械。

1.2 教学形式十分单一

虽然伴随着信息技术的快速发展，越来越多技术手段应用到了课堂教学当中，增强了课堂教学的氛围，扩充了课堂教学的资源，教师能够运用幻灯片、影视资料等作为教学工具，吸引学生的关注。但是在教学形式方面，教师并没有结合教育信息化的核心要求，以学生为中心做出理念创新，仍然沿用传统教学方式，以单向灌输为手段，学生缺少参与反馈和讨论的机会，参与性不强，自然而然缺少学习的热情投入，学生只能够对党史知识进行被动接受，没有真正参与到主动思考当中去。

1.3 教育内容过于片面

传统高职院校党史教育工作的开展，有着极为明显的正面教育倾向，更多渲染党史历程当中的正面成绩，忽视了反思性教育，对于党史历程当中出现的错误、失误等，一带而过，不引导学生进行反思，这种回避的态度使得学生对于党史的理解停留在片面层面之上。学生无法真正形成反思和纠错的能力，党史教育对于全面育人的培养效果自然大打折扣。

2 高校主题团日的活动概述

主题团日是团日活动的一种重要形式，主要是指由团支部组织开展的德育活动项目，通常情况下，活动项目会围绕某个固定的主题内容展开，突出主题本身所具有的精神或价值信念，以此来厘清活动目标和活动内涵，发挥团日在组织协同、凝聚力提升以及在党政教育等方面的重要作用。随着发展，主题团日活动已经逐渐深入到高校的日常生活当中，是学生们喜闻乐见的一种集体活动方式。对于思想政治教育工作来说，相比较传统的课堂教育形式，主题团日本身有着深入学生一般生活的优势特点，能够在一定程度上降低学生的学习壁垒，提高学生的接受和认可度，最终发挥出教育影响的作用，完成对于学生的思想精深的塑造。目前，高校内部团支部组织开展的主题团日活动主要包含教育活动、科技活动、公益活动、组织活动、文娱活动以及体育活动等几种类型，其目的在于通过群众性的活动形式，组织团员们在真实的社会事件中，形成传承、发展、创新的思维理念，认识到改革开放以来社会生活发生的变化，了解中国共产党所经历的革命斗争历程，感受今天胜利成果的来之不易。随着发展，大学校园当中的主题团日活动也逐渐丰富和立体，呈现出开放、多元的文化特征，彰显着深远悠长的文化生命力和感染力。

3 应用主题团日活动开展党史教育的主要作用

3.1 主题团日活动是提高党史教育效果的必然途径

共青团在党史教育当中承担着重要责任，开展党史教育需要以主题团日作为重要载体，引导学生在参与活动当中提升历史责任感和使命感，培养大学生群体对于党史信息的敏感性，认识到中国共产党发展历程的坚信困难和取得成绩，认识到改革开放的艰巨性和复杂性，进而提高学生深入分析问题、明辨是非的能力，打造大学生饱满的爱国热情和社会主义建设主人翁意识。

3.2 主题团日活动能够进一步丰富党史教育的教学方式

我校不同专业开展党史教育的方向和需求不同，不同年龄阶段学生对于党史的认知也有着巨大的差别。党史教育同样需要注重因材施教，结合学生的思维认知水平和学习能力，采用不同的教育方式和教育手段，强化教育的引导作用。主题团日活动的开展更多是以班级为单位，通过深入分析学生的学习需求来制定相关的活动主题，突出活动项目的针对性形。无论是理论研究还是社会实践活动，从学生出发，以学生为中心的党史教育安排，最终都能够发挥出教育的 重要价值，为学生提供契合他们需求的教育方法和手段，帮助学生提高参与度，不断开阔视野，形成更强的思维能力。

3.3 主题团日活动有效提高党史教育效果的评估能力

相较于传统的党史教育模式主要应用考试方式针对学生的学习能力进行评定，主题团日活动形式对于开展当时教育的 评定手段更多从动态评估角度出发，利用党史教育的时效性来实现定量模式的考察。优秀的主题团日活动在持续推进党史教育当中，可以结合党史教育开展情况的前中后其，通过设计、检测和反馈来实现有效评估，还可以应用针对参与学生群体的访谈形式，来对学生在其中获得的成长和学习效果进行科学定量的评价。在后续的活动开展中，再结合前

一次评价结果，针对可能存在的诸多问题进行调整和改进，最终提高主题团日活动的党史教育效果。

4 开展党史教育主题团日活动资源运用和实践方式

伴随着主题团日活动的不断成熟，我校能够应用到党史教育的主题团日优势资源十分丰富，党史教育的开展应当充分利用这些优质资源来打造高质量的主题团日党史教育活动项目。

4.1 充分利用“专业团日”优秀资源

专业团日主要是指要充分发挥高校支部党员、团员的专业优势，将主题团日活动内容与专业知识之间相互结合，推动团日活动的高质量发展 . 例如通过参与革命老区、红色教育基地等活动项目，引导学生发挥自身专业特长，组织学生结合所学专业知识，担任参观导游，学生在解说过程中，充分将革命历史和当今精神之间的建设联系起来，充分发挥党史教育的主题团日活动优势。

4.2 充分利用智慧团日优秀资源

现代化网络信息技术等 应用，为高校学生们开辟了新的信息窗口，越来越多学生凭借着信息技术，提高自身的能力，拓宽自我的认知。高校主题团日可以利用信息技术手段，来打造智慧团日项目，将微信、论坛、微博等信息化渠道应用到党史教育工作当中。一方面，学生群体在主题团日当中可以利用微信小程序或者微信公众号等方式，建立信息交流系统，制作党史学习园地等党史教育栏目。学生可以利用信息平台来进行相互之间的学习交流，对党史问题展开深入探讨；另一方面，可以充分利用各种类型的直播平台或者在线会议等形式，组织开展党课活动。为学生提供共同参与的党史学习场景。学生们可以自行组建团队，通过自制微电影等形式，将主题团日的党史教育主题活动覆盖到每一个班级或宿舍，使主题团日更具亮点。将现代信息网络作为重要的思想教育阵地，是目前高校教育的一般做法，同时大部分高校通过建立官网、微信公众平台的方式，来拉近与学生之间的距离，将教育资源渗透到学生的生活中。对于团支部所开展主题团日活动来说，网络媒体的基础建设无疑是重要的利好条件。主题团日党史教育活动的开展，可以充分利用高校教育教学系统所构建的网络信息载体，将贴近实际、贴近生活、贴近人群为基本原则，通过大学生喜闻乐见的形式来进行党史的宣传教育。打破原有严肃面孔，采用趣味形式展现党史历程。例如通过动画形式对党史进行展现，如播放较为知名的动画作品《那年那兔那些事儿》，对学生进行吸引，引领大学生的价值认同和内心感动，实现党史融入生活。

4.3 充分利用主题团日 + 的资源优势

主题团日 + 模式是一种基于主题团日活动实现的多种活动形式的覆盖，针对高校学生群体的学习生活实际开展的渗透式的教育。党史教育所强调的精神引领和思想能力培养，需要在不断的渗透和融入当中体现，突出呈现出润物无声的教育效果。因此在高校主题团日活动当中，要充分利用好主题团日 + 的优势资源，从学生的角度出发，引领学生进入到党史氛围环境当中，将党史教育的资源与切实解决学生学习生活问题相互结合，体现出党史教育的价值引领作用。例如，高校可以开展主题团日 + 阅读活动项目，组织学生参与到相关主题阅读场景当中，通过阅读大量革命书籍或者党史资料，丰富学生的知识面，提高学生对于党史教育的深层次感悟；高校可以组织开展主题团日 + 素质能力活动，利用校外参观、亲身体验模拟革命历程等方式，增强学生对于中国共产党革命历程的真情实感，在提高学生群体的身体素质的同时，能够带动学生形成精神价值等方面的提升；高校可以组织开展主题团日 + 应聘的工作模式，为学生提供参与社会锻炼，强化社会认知的场景，使学生能够将党史教育当中形成的正向积极的价值观念应用到社会问题的判断和解析当中，提高学生的思辨能力。

除了以上几种常见的主题团日 + 活动项目之外，高校可以结合自身的优势资源和党史教育管理情况、学生的学习特征和兴趣爱好方向，组织开展诸如主题团日 + 党性教育、主题团日 + 爱国教育、主题团日 + 生活教育等新颖有特色的教育活动，将党史教育的内容巧妙地与学生的学习生活相互熔接，打造潜移默化的党史教育新格局。

5 我校开展主题团日党建教育活动的经验总结

5.1 要做好制度流程的优化和完善

一方面，要明确主题团日活动项目的主要内涵和所具有的教育意义，在开展活动之前进行全面宣传，增强学生群体对于主题团日活动重要性的认知高度；另一方面，要针对党史教育活动做好制度规划，通过流程管控的方式，保证每一个活动细则都能够落实到位，同时发挥作用。在整个流程实现过程中，要注重党史教育本身的仪式感，突出党史教育在主题活动当中针对学生思想精神品质等方面的引领作用。

5.2 构建 PDCA 循环运行模式

PDCA 是现代工程管理当中的制度体现，主要通过计划、实施、检查、处理四个环节，实现发现问题、解决问题、投入实施的动态循环，实现螺旋上升。主题团日活动项目的开展应当采用 PDCA 循环机制，充分利用动态的党史教育评价，对活动当中的优势和不足进行分析，并在后续的主题团日活动当中予以解决，提高主题团日活动的整体质量。

5.3 做好项目开展实施的保障计划

事前做好计划保障主题团日活动开展。在开展主题团日活动之前，高校学生党支部应该做好调查研究，提出月度、季度或者年度的团日活动安排计划。调查研究必须针对高校学生教育工作的实际特点来进行，比如专业特点、地域特点、学生关注难点、热点，同时结合党中央的政策、时事要点等方面，设定科学合理的主题团日活动计划，计划设定后，要在内部进行通知或公示，调动高校学生的积极性，确保主题团日活动计划走进学生内心。

参考文献：

[1] 陈杰，张文 . 筑魂育人：技工院校“一体三翼”党史教育的创新路径探析——以海宁技师学院为例 [J]. 职业，2022(03):32-34.

[2] 熊嘉，黄清，吕婷 . 高校开展第二课堂党史教育的实践探索——以吉安职业技术学院为例 [J]. 黄河 . 黄土 . 黄种人，2022(03):56-57.

[3] 高树才 . 基于地域的党史教育进课堂路径探析——以“大庆精神铁人精神”为例 [J]. 中国教师，2022(02):110-112.

[4] 秦素琦 . 以讲好思政故事传承红色基因的实践逻辑——从学习“七一”讲话主题团日活动讲起 [J]. 中学政治教学参考，2021(40):34-36.

[5] 王晓芸 . 突出 " 团味 "、富有趣味、符合口味——台州路桥主题团日活动走出 " 新路子 "[J]. 中国共青团，2020(12):42-43.

课题：以主题团日活动为载体的高校党史学习教育成效提升研究。省级课题、浙江省高职院校党建研究会 2021 年度课题立项课题、浙高职党研【2021】8 号

作者简介：王珊珊，1988.09，女，汉族，黑龙江木兰，大学生思政，硕士研究生，讲师。