

思政教育融入学前教育专业课程的路径研究

肖 婷

(咸阳师范学院 陕西 咸阳 712000)

【摘 要】随着我国教育的不断进行,思政教育出现了新的教育理念和模式,开始与其他教学专业进行融合,实现长期稳定思政教育。学前教育专业是培养幼儿教师的主要渠道,对于我国幼儿教育具有重要意义,在其专业课程中也应当注重思政教育融合,本文探究当前学前教育专业中思政教育融入路径,从而进一步促进我国学前教育专业的发展。

【关键词】思政教育;学前教育;路径

[Abstract]With the continuous progress of China's education reform, ideological and political education has emerged a new educational concept and education mode, began to integrate with other teaching majors, to achieve long-term and stable ideological and political education. Preschool education is the main channel to train preschool teachers, which is of great significance for early childhood education in China. It should also pay attention to the integration of ideological and political education in its professional courses. This paper explores the current integration path of ideological and political education in preschool education, so as to further promote the development of preschool education in China.

[Key words]ideological and political education; preschool education; path

学前教育专业负责着幼儿培育任务,会直接影响幼儿行为与观念,因此要注重学前教育专业学生的思政教育,要树立学生正确的人生观念和价值观念。为了进一步提升学前教育学生思想素质,在其专业课程中开展思政教育就非常重要,让学生在学习专业知识的过程中提高思想素质水平。

1 思政教育内涵

思政教育是对人类思想行为进行研究的学科,在该学科中会传授给学生科学的理论知识,为学生树立正确积极的观念,然后在这种思想观念的影响对自己行为进行约束和指导。因此可以发现思政教育对于大学生而言非常重要。我国教育也非常注重思政教育,从小学到大学都会有思政教育课程,目的就是为了让学树立积极正确的世界观、人生观和价值观,让学生树立起符合新时代要求的价值观,从而引导学生提高自身职业责任,提高学生专业素养。另外一方面在思政教育中吸取了优秀传统文化,例如守信、爱国、勤劳、忠诚等等。

2 思政教育融入学前教育专业课程必要性

随着当前我国教育的不断发展,对各个高校教育也提出新要求,要求在学科教学中加大对学思想道德教育,要以学良好品德树立为重要教学目标,特别是在专业课程的学习中要融入思政教育,让学生在专业水平提升的过程中塑造良好的价值观,并且让学树立社会主义核心价值观。因此在学前教育专业教学中,教师要在教学中主动融入思政教育,只有这样才能让学生有良好的行为,在未来进入到工作岗位后可以坚守初心。在其专业课程中融入思政教育不仅对学生发展而言具有重要意义,对于幼儿发展而言更加重要,由于幼儿时期是认识世界的初级阶段,幼儿教师的行为和价值观念会直接影响到幼儿行为,幼儿就像一个纯白的纸张,正在等待幼儿教师的描绘。因此幼儿教师的思想道德、个人素养、专业水平都会影响到幼儿。在幼儿教育中要帮助幼儿养成良好的生活习惯,培养幼儿辨别能力以及引导幼儿正确观念的形成,要让幼儿从小树立起热爱祖国、关心同学、孝顺父母等观念。高校也要积极鼓励学前教育专业教师在教学中融入思政教育。

3 我国学前教育专业思政教育融合中存在问题

3.1 对专业课程融入思政教育重视度不足

在我国实施教育改革之后,在各个高校内都在不断探索

专业课程中融入思政教育,并且取得了一定效果,整体而言融合层次比较浅,缺乏深度。甚至一部分高校在专业课程中并未提出思政教育指导要求,对这项工作的重视度也存在不足,这就造成高校专业课程教师在授课过程中出现携带,并未对教学知识进行深度研究,在教学设计中也未有意识融入思政教育。大多数专业教师也认为学掌握专业知识更加重要,只有掌握更多专业知识,才能帮助学就业,没有清楚的认识思政教育是其专业发展基础。

3.2 教师价值观出现偏差

随着我国对外开放程度的不断发展,在经济得到发展的同时,西方文化也开始大量涌入到我国,使得社会上出现了享受风、腐败风,一部分高校教师也受到了影响,价值观开始动摇,不再追求职业道德理想和责任感。高校教师也不再认真研究专业课程教学,开始追逐个人利益,忽略了专业课程教学质量,在教学中抵制融入思政教育,认为思政教育中的知识点也不是学考试需要的,会浪费自身教学精力。有的教师只是在教学中融入了一些简单思政知识,难以起到塑造学价值观念的目的。甚至还有一部分教师在专业课程中为学宣传错误价值观,反而影响了学价值观形成。

3.3 专业教师水平不足教学方式单一

当前我国高校教师大多数具备较强的理论知识,但是对思政教育方面的知识了解不足,并未系统的学习中思政教育实施,造成在思政教育与专业课程融合的过程中比较生硬,并未根据专业课程需求,适当的开展思政教育。有的高校教师会专门利用一部分时间去开展思政教育,虽然确实进行了课程融合也比较好,但是学感觉比较生硬,取得的效果也有限。通过观察发现学前教育专业教师在教学中主要以教师为主,学仅仅是简单参与,存在感比较低,学对课程兴趣不足,因此在教师开展思政教育时,学也不会认真听讲。在新时代中教师应当根据学需求及时调整教学模式,对教学方式进改革优化。

4 学前教育专业融入思政教育策略

4.1 结合课程内容渗透思政元素

思政教育的开展一定要以专业课程内容为基,在教学过程中教师可以根据教学内容、新闻热点等开展思政教育,例如很多新闻媒体报道虐童、性侵案件,教师可以根据这些社会新闻,让学讨论如何看待这些事件,让学发表自

己的看法,以及未来在进入教师岗位后如何去做,教师根据学生的发言进行引导,引导学生树立社会主义核心价值观,在未来的工作中可以合理开展相关工作。其次教师要让学生加强《幼儿园教育指导纲要》、《幼儿园工作规程》等文件,了解当前幼儿园教育的政策要求,明确教学中的重点内容,准确把握幼儿教师职责,要加强师德建设,逐步提高学生的法律素养。

4.2 在专业课程中逐步融入思政教育

4.2.1 挖掘专业理论知识中的思政教育,在学前教育专业教学中教师要通过专业理论知识促进德育教育的开展,在学前教育专业课程中有很多人文主义精神,要根据专业教材中的理论知识和思政教育开展教学。可以在教学中开展辩论会,让学生充分表达自身观点。例如我国正在实施乡村振兴战略,作为未来的幼儿教师,可以如何振兴乡村幼儿教育,让学生积极表达自身意见。在辩论比赛结束后,教师可以对学生的发言情况进行专业点评,然后对学生消极错误的价值观进行引导,从而帮助学生树立平等职业观。最后要让学生掌握专业课程知识点,仅仅依靠课堂教学是满意满足的,为了对学生形成完善思政教育,可以在课后作业中融入思政元素,让学生在完成专业课程作业的过程中,加深学生对思政知识点的理解,可以让学生写一个有关幼儿思政教育开展的论文,让学生将理论与实践进行结合,帮助学生掌握专业课程知识,提高自身道德素养。

4.2.2 充分挖掘网络教学资源,学前教育专业中包含的专业内容非常丰富,这些专业知识理论往往比较深奥,例如幼儿心理学、积极心理学等都有着大量晦涩的理论知识,需要在不断实践过程中才能更好的理解这些实施。因此在学前教育专业教学中,要坚持理论与实践的结合,将专业知识点和实际需求结合,才能帮助学生更好的理解。学前教育专业教师要积极利用网络教学资源,要坚持自主学习,提高自身专业素养,根据教学内容选择合适的思政素材,在网络中查找其他优秀教师教学设计,学习其优点,不断提升自身教学方法。

4.3 利用传统文化融入思政教育

传统文化传播是目前我国树立文化自信的关键途径,而在学前教育专业也必须要加强对传统文化的重视。目前传统教育已经渗透到了幼儿教育当中,因此在学前教育人才的培养中也需要融入传统教育的内容,确保学前教育专业人才能够利用传统教育来进一步完善师德师风,并且利用传统文化加思政教育的模式进一步加强学前教育专业学生思想素质的建设。不过由于现代大部分学生对于传统文化的理解不足,而且兴趣也不是很高,因此在利用传统文化融入学前教育专业思政课程中需要注意以下原则:首先要以学生为主体,切忌使用灌输性教育,这样对学生的知识消化和利用是极其不利的,甚至还能引起学生的反感,感觉课程内容是多余的。所以应该摆正学生的位置,让学生成为对知识思考和探索的主要角色,教师应该起到辅助和提出问题的作用。由于传统文化的表现是十分具体的,因此一定要利用最具体的方法例如多媒体、情境建设等等去让学生更直观地面对传统文化,而不是单纯进行抽象描述,这样才能更有利于学生的学习与消化。

同时还需要以兴趣为导向,若是想让学生能够有效地把思想政治教育内容真正融入到学前教育专业的落实当中,就必须提起学生的兴趣。当今得益于多媒体的发达,许多思想和文化都能得到有效的传播,因此在课堂上也一定要制定多媒体教学方案,以相关优秀影视作品等等带动中华传统

文化的传播,也可以利用集体阅读,或者短剧排练和表演的形式去展现传统文化的故事以及精髓,让学生感受到传统文化的重要性,更利于学生对传统文化精髓的学习。

最后还需要以渗透为方法,在思政教育与专业课程融合过程中,教师要坚持学生主体地位,要让学生主动参与到思政教育中,探索更多的教学方法。避免单纯的说教教育,让学生在潜移默化中提升自身的素质、形成正确的道德观、价值观和世界观,教师也要对自身的言行举动进行约束,确保在学生面前展现出思想政治教育最有价值的一面。

最重要的是教师必须要利用传统文化加思想思想政治教育加强学生的师德师风建设,学前教育专业最重要的一点就是完善学生的师德师风,例如以《师道》为核心展开学前教育专业学生的师德师风教育,确保学前教育专业能够进一步完善自己的教学思想。而且传统文化当中的许多活动也能融入到学前教育当中,例如传统游戏、传统节日等等,而在学前教育专业学生的培养过程中也可以利用传统文化活动提高学生的教学水平和道德素养,确保学前教育专业的学生能够利用更高层次的思想品质和礼仪礼节来为幼儿树立良好的榜样,以此来推动我国学前教育事业的不断发展。

5 总结

学前教育专业是我国幼儿教师队伍培养的重要途径,会对我国幼儿教育产生深远影响,因此在该专业中不仅要注重学生专业知识的培养,还应当注重学生道德建设,让学生树立积极正确的价值观、教育观。因此要在其专业课程中融入思政教育,在学前教育专业课程中也在不断探索与思政教育进行融合,但是融合过程缓慢。针对课程融合中出现的問題,本文认为要结合课程内容渗透思政元素、在专业课程中逐步融入思政教育、教师自身做好表率、完善教师考核体系,从而促进学前教育专业课程中融入思政教育,提高学生道德素养。

参考文献:

- [1] 宋彩波. 高职学前教育专业课程思政改革探究——以学前教育学课程为例[J]. 现代职业教育, 2022, (01): 73-75.
- [2] 陈迟. 课程思政融入学前教育专业中中职语文阅读教学的策略探究[J]. 学周刊, 2022, (01): 9-11.
- [3] 唐玉洁. 高职学前教育专业课程思政探索——以幼儿园课程为例[J]. 现代交际, 2021, (22): 51-53.
- [4] 杨茜. “课程思政”融入学前教育专业艺术类课程教学的路径研究[J]. 2021.
- [5] 李国良. 学前教育专业课程教学中渗透思政教育元素研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(22).
- [6] 陈丹. 高职“学前教育学”课程思政建设路径探讨[J]. 金华职业技术学院学报, 2019, 019(001): 20-24.

【课题项目】:

1. 咸阳师范学院 2019 年校级教改项目: “情境学习理论在高校课堂教学中的应用研究”的阶段性研究成果(2019Y018)
2. 咸阳师范学院 2020 年度高等教育研究专项课题: “思政教育融入学前教育专业课程的路径研究”的阶段性研究成果(XSGJS-11)
3. 教育科学学院院级项目: “原创图画书在幼儿传统文化启蒙中的教育价值及实践研究”的阶段性研究成果(JKKY202109)

作者简介:

肖婷(1986—)女,陕西彬州市人,硕士研究生,讲师,主要研究方向是学前教育课程论。