

初中数学课程教学改革中的问题与策略

向明魁

(湖北省恩施州利川市谋道镇长坪民族初级中学 湖北 利川 445416)

【摘要】多年来,国家不断在教育方面提出深化改革,不断完善教育方面的制度,在教育方面投入了巨大的人力物力,这显示出了国家对教育的深刻重视。作为整个教育中一个重要的环节—数学,更需要依照国家规定加快改革步伐。目前,许多进一步的专业学习都需要数学的知识基础。例如,如今大火的计算机专业,就需要一定的数学基础以及数学思维。数学从更多意义上来说是一门思维性极强的学科,需要学生在发蒙阶段就开始培养起学科思维。因此,初中数学课程的改革是一项大任务,需要各方面的大力支持,携手共进。

【关键词】初中数学;教学改革;问题与策略

引言

初中数学其重要性大多体现在它的承上启下功能,与小学数学比较,教学难度更甚,同时又是高中数学学习的基础。如果学生在小学阶段没有做好小学数学知识的相关积累,那么在到达初中数学学习时,会感到吃力、力不从心。这就会造成学生在学习初中数学时,产生厌学的心理,甚至是叛逆心理。教师对于这些教学问题需要给与足够重视,结合实际去改革自己的教学方法,帮助学生度过这个适应期。初中是一个成长重要阶段,也是学生容易产生青春困扰的阶段,教师让学生充分意识到初中数学的学习是十分有必要的。本文将从初中数学课程教学改革中存在的一些问题出发,并就这些问题的解决提出一些可行策略。

1 数学学习在初中阶段的重要性

数学这门课程拥有极强的逻辑性。历史上的多位著名数学大家其思维逻辑性都远高于常人,数学学科的学习极需要逻辑思维能力的辅助作用。在平常生活中,我们常能见到数学的身影。例如,生活中最平常的活动买菜。这个交易过程中,买卖双方都需要依靠数学来完成交易。任何一方不知晓数学知识,都将造成交易过程中问题的出现。因为数学是正常生活的基础,在日常生活中不可或缺,世界各国都将数学列入了基础教育的必学科目。数学学习几乎贯穿学生的小学到高中,因此,初中阶段的数学学习也不能因此被忽视。数学学习是一个连贯的过程,知识的增长需要一个较长的过程。在任何一个知识学习的阶段,都不能放松警惕。初中阶段的数学,承上启下,前有小学数学的基础,后有高中数学的提升,其重要性可见一斑。同时,数学逻辑思维强的学生,往往其他科目的成绩也不会差。学生在学习数学学科的同时,也在培养自己的逻辑思维能力,形成整体思考能力,从而帮助其他科目的学习。数学帮助学生学会如何思考,引导学生练习动脑,拓宽学生的大脑想象空间。

2 初中数学课程教学改革中所存在的问题

2.1 教学资源分配不均

教学是一个需要集合财力物力人力的过程,需要多方配合,方可达到理想中的教学成果。然而,就我国的教育资源分配现状而言,仍然存在着分配不均的问题。例如,高质量的师资以及教学设备通常出现在发达地区,一些偏远地区的学生享受不到同等教育资源,他们在起跑的过程中就落下了一大截。初中数学课程的教育资源和整个大环境的教育资源分配情况基本一致,也是处于分配不均的情况,这导致每个地区的初中数学教育水平层次不齐。硬件条件如基本的教学设施等,软件条件如师资力量等都是教育资源的组成部分。资源划分不清就导致整个数学教学体系出现了构建不完整的情况。教学中,教育体系的构建尤为重要,因此这个问题需

要引起相关方面的重视。

2.2 教师对教育改革的內容理解不够深入

教育改革,其改革的方面涉及了教育过程中的许多因素,对教学方法以及教师本身都提出了不同的要求。根据这一点,教师也要学会与时俱进,教学观念也需要及时更新,认真对待改革。教育改革的根本目的是让学生都能享受到更好的教育资源,使得整个教育大环境欣欣向荣。针对这个目的,教师必须要认真去领会,意识到教育改革的初心是以学生为本,教学的最终目的是要造福学生,为学生的未来添砖加瓦。传统的教学方法已经深入教师的脑海,也深深影响着学生的思维,致使学生不能够培养自身的创新思维。

2.3 教学的手段方法较为简单

目前,在教育资源比较缺乏的地区,教师的教学用具仅限于一块黑板、几只粉笔,教学场地也局限在一个狭小的教室。这样的教学环境已经不能够满足初中数学教学的需求了。同时,教师因为自身水平或者教学资源受限的问题,在实际教学中,仍然使用传统教学的方式方法培养学生。在这种情况下,学生对知识的了解和探索仅仅能停留在书本的表面,对书本后暗藏的知识以及更多的有趣的课外知识知之甚少。学生的创新思维也因此受限,思维模式变得固化,他们学习知识的欲望也被一再打击。如此一来,这个地区的教学质量就会变得更加低下,得不到提高,人才培养机制就会出现大问题。

2.4 学生的学习积极性没有被充分调动起来

以上的教学问题如果得不到解决,就会形成了一个死循环。在这过程中,如果教师总是使用传统的教学方式展开教学,使用传统的眼光看待学生,那么学生的学习兴趣就会降低。新时代的学生,有新时代的思想,他们的思想更加开放,对世界也充满着好奇心,这种对事物产生的好奇心是宝贵的,能够帮助他们在学习的道路上越走越远,支撑他们不断前行。传统教学中教师大多更加注重教学成果,也就是成绩,这极大地束缚了学生多方面发展的潜力。应试化教育打击了学生的创造性思维,致使他们没有形成足够的内驱力去自主学习,不利于学生的学习效率提高。

3 初中数学课程教学改革中可行的策略

3.1 改变教师的传统教学观念

教学中一个最重要的点就是教师,而一个人的行为又是由他本人的思想去控制的,因此我们可以得出教师的教学观念在教学过程中起着不可忽视的重要作用。教师的教学观念影响教师的教学方法选择以及他在日常生活中对待学生的方式,这些都直接影响着一个教师的受欢迎程度。一个好的教育者应当是与学生为友,又能给学生指路的^[1]。他们亦师亦友,与学生教学相长,相辅相成,互相进步。传统的教学观

念中,教师总是将自己作为一个课堂的主导者去看待,在知识的传输过程具有居高临下的地位,这促使学生成为了被动接受知识的对象。这样的观念使得教师和学生形成了一道天然的壁垒,致使教师和学生不能够做到及时的交流沟通。教师不能够了解学生的知识接受程度,学生在知识学习过程中遇到一些问题不能及时反馈给教师,及时解决。这是运用传统教学观念进行教学而形成的一大弊端。如果教师能够将新的改革理念运用到自己的实际教学过程中去,革新自己的教学观念,那必将大有裨益。例如,在实际教学时,尽量增加更多的课堂互动,给学生展示出自己和蔼可亲平易近人的一面,拉近与学生之间的距离,并在课下及时找学生进行谈话,了解学生的学习情况。在教师不再严抓课堂纪律,课堂氛围变得活跃之后,学生也不再觉得课堂枯燥无味,他们感受到教师的态度改变,从原来的严肃变得更加平易近人。学生与教师之间的距离变得更加靠近,交流沟通也就更加多了,双方互相的了解也就更加深入,关系也能更进一步。如今,教研教改工作正在稳步进行,各方面需要全力贯彻“科研兴教,科研兴校”的发展思想,教师作为教育前线,应当结合教育工作实际,培养起勇于探索、大胆创新的新教研风气。

3.2 提升教师自身的专业素养能力

初中阶段的学生大多好动,且善于提问。因此,教师需要有足够的专业素养去帮助学生解决问题,从而拓展相关知识点。这一阶段的学生正处于青春叛逆期,这就需要教师拥有一定的威严,以便于管理学生。对于想要探索世界的初中学生来说,知识渊博的教师更具有威严和吸引力,能够一方面在知识上帮助学生解决难题,另一方面他也能够因此在学生群体中树立足够的威信,成为引导学生的最好鲜活例子^[4]。以身作则是最好的教学,这能够极大地引起学生的敬仰之情。教师的专业素养能力大多在课堂上得以呈现,可以通过给学生讲述自己的经历或者一些关于课内知识的拓展信息等。例如,在讲解到反比例函数这一知识点时,教师可以拓展一些关于这个知识点的信息。可以给学生讲述这个知识点的考察将会一直延伸到高中数学的学习,并举一到两题关于这个知识点的题目,引起学生的注意,让学生感到新鲜并打起精神听课,专注于教师的知识讲解。列举超纲题,也是在贯彻教研精神的一步,满足了学生对于高中的好奇心,也侧面激发了学生认真学习的决心,暗示学生需要好好学习初中数学才能给高中数学学习打好基础。除此外,教师想要提升专业能力,更需要博览群书,同时不断与同行业教师交流心得,分析问题。

3.3 引进更多教学资源

新时代的变化要求我们用更加包容的眼光看世界,要求我们的思维更加延伸,要求我们的眼界更加开阔。尤其是数学这门学科,这门学科对学生的思维能力、创新能力要求较高,需要学生的逻辑思维更加缜密,同时数学的学习也要注重将所学知识运用到实际生活中。根据科学研究显示,一般教育资源较为丰富地区学生的数学成绩会比教育资源更为贫瘠的地区学生高许多。教育资源更加丰富的地区,拥有更高水平的教师以及更现代化的教学设备^[2]。目前的许多教学设备科技含量很高,能够用更加现代化的手段去呈现课本知识,让知识从教科书里活起来,真正地走进学生的大脑。当下的学生由于身处这个科技发达的时代,对科技耳濡目染,也对科技十分感兴趣。科技以一种崭新的、多彩的方式呈现知识的魅力,它从感官方面刺激着学生,让学生更加容易去接纳知识。例如,新型教学设备的代表—多媒体,多媒体呈现的

画面鲜艳多彩,相较传统的黑板白字,更加亮眼,感官刺激也更大,同时多媒体也具有听的功能,可以播放更多的教学科普视频,为学生拓展知识面。然而新的教学资源不仅是这些教学的辅助工具,学校的图书资源也是一个重点。初中阶段的学生好奇心较强,四十五分钟的课堂无法满足学生的求知欲,因此,学校引进更多的图书资源是很有必要的。丰富的图书资源让学生可以自由查找资料、自己求索知识,在知识的海洋中遨游。内驱力使学生积极学习,乐于攀登知识的高峰。

3.4 引导学生成为学习的主人

传统课堂中,教师通常是站着,学生坐在座位上认真听讲。这导致许多学生因为不能破坏课堂纪律,而一动不动,一言不发,从而打起了瞌睡,觉得课堂枯燥而乏味。由这个问题,教师可以打破传统,引导学生站上讲台,让学生在课堂上动起来,鲜活起来,而不是一直处于默默无闻的状态从而感到课堂枯燥乏味。例如,在学习到锐角三角函数这一课时,教师可以让学生提前做好预习工作,并告知学生,将会邀请人上台进行授课^[3]。在正式上课时,教师可以将一个大的知识点分为多个小点,随机邀请学生上台讲课,帮助底下的同学了解知识。在这个过程中,学生看到平常熟悉的教师换了人,首先观感上是新鲜的,让人耳目一新,其次自己的同学给自己授课,那么出于好奇心,学生将会听课听得更加认真,也能够在这个过程中发现别人在知识讲述过程中所存在的不足。在学生授课结束后,教师可以邀请学生进行点评,帮助授课学生不断完善自己的知识体系,纠正自己的错误认知。这样的学习方法能够事半功倍,让学生达到真正记忆的效果,让知识在学生的脑海中活起来,停留的时间更久。根据研究表明,仅听教师讲解比自己动手探索知识的学习效率要低很多^[5]。因此,学生需要成为学习的主人。

结束语

从多方面来看,国家对教育是十分重视的。教育为国家提供新的人才、各行各业的劳动力。中国作为一个大国,其人口素质的提高也是国之重任。只有走好了教育这一步,才是奠定了国家发展的基础。有了人才,才会有事业,才会有国家的未来。初中数学教师是初中学生在学习道路上的指路人,具有影响学生人生之路的作用。这些教师应当努力结合实际,因材施教,帮助青少年解决学科上乃至生活上的问题,帮助他们健康成长,为祖国的未来打好基础,让民族复兴的重担有人接。

参考文献:

- [1] 王红军. 初中数学新课程教学改革的问题及改进措施研究[J]. 2022(14).
- [2] 谢小华,唐翠英. 试谈初中数学课堂教学改革的几点做法[J]. 思想政治课教学, 2022(1).
- [3] 柏艳华. 初中数学教学面临的困境与改革策略[J]. 2022(9).
- [4] 赵雄辉. 数学课堂教学改革中值得注意的几个方面——景弘中学初中数学课堂教学改革的启示[J]. 2022(9).
- [5] 江素梅. 新课程改革模式下初中数学课堂教学的灵活性与规范性[J]. 2022(6).

作者简介:

向明魁, (1972.9), 土家族, 湖北省恩施州利川市人, 本科, 中学一级教师。