

大数据与会计专业课程思政建设路径

姜梦宇

(黑龙江林业职业技术学院 黑龙江 牡丹江 157000)

【摘要】在针对高校思政教育开展的会议工作中明确要求高等教育阶段各院校应将立德树人作为中心任务,并且也将该项教育工作落实到日常教育教学全过程。而在大数据与会计这一专业中实施课程思政融合是为让学生群体能够在提高自身职业能力与专业知识同时,思想素质、政治素养也能有进一步强化,而为完成该目标,该专业教师应充分明确课程思政实施重要性,不断挖掘专业课程与思想政治的教育融合点。基于此,本文主要对大数据与会计专业课程思政建设路径展开分析。

【关键词】大数据与会计;课程思政;融合教育

引言

课程改革要求下,各院校落实课程思政应紧抓课堂教学这一途径,针对理论课程需要不断改进并优化,以此确保思政教育亲和力有显著性提升,与此同时,其他专业课程也应明确自身职责,有效开展融合教育。近年来,随着课程思政的充分建设,职业教育不足、思政教育吸引力不强等问题皆得到妥善解决。从教育本质分析,所谓课程思政,其指向的是思政专业课外,在不同课程中将思政教育内容进行结合,即以彻底实现“三全育人”格局。而在大数据与会计这一专业的各项课程中有针对性融入思政内容主要是为促使学生群体道德品质、理想信念以及创新精神皆能有所提高。

1 大数据与会计专业实施课程思政重要性

立足于人才培养层面分析,大数据与会计这一专业的学生群体其所从事的工作多是资产管理、业务核算、审计服务、资金运营或者该类服务咨询岗位,此专业领域的岗位工作对保证组织机构运营和社会经济发挥有关键作用。在互联网技术支持下人工智能、大数据皆在不断发展,并且管理会计改革、财务共享模式以及金税工程也在持续推进,而该市场局势下,对高素质会计人才有较大需求量。但目前企业对于人才的选聘除要求其具备较强专业能力外,同时也需要其有正确的道德品质观和人生观,因此若在校内教学阶段仅是依托于传统思政课程对学生群体道德素养与政治信仰进行引导将难以保证教育效果,所以在该课程中实施课程思政属于时代发展要求。一直以来,部分院校的育人和教书部分皆处于独立存在,即专业课教学与思政教育指导相互对立。并且部分院校中“轻思政、重专业”的教育现象十分明显,而在会计专业中针对人才教育环节也会更为倾向技能与知识传授,反而对能力、职业精神等其他方面培养则有所忽视。关于此问题,专业课教师应明确面对该类人才教育,除要对其专业化知识予以重视外,同时也需对其信息技术能力、沟通协调能力、职业适应能力、创新创业能力、管理执行能力、价值观、人生观、工作观等展开针对性培养和指导。只有当学生群体自身具有较强社会责任感和政治信仰时,其才能做到一切以国家发展为前提^[1]。除此之外,课程思政融入日渐深入,学生群体对该专业的主观情感认同也会随之加深,通过调查发现,随着教师在大数据与会计的相关专业课程中融合廉洁自律、诚实守信以及社会责任等多项思政内容,企业对该专业人才满意度有所提升,并且学生也表示,通过课程思政的深入教育,其对会计工作认知也更为深刻,学习过程中学生可明确该项工作远不止是众多工作岗位中的一个职业,同时更是一份责任。

2 大数据与会计专业课程思政建设的具体路径

2.1 完善课程体系

大数据与会计这一专业中,通常由职业基础平台课程、通识教育课程、职业拓展课程以及专业课程等各类构成。而立足于课程思政建设对该专业教学展开优化,首先教师可从通识课程入手,不断创新教学模式和方法,加强价值观教育和人生理想信念引导。例如,专业课教师可尝试将情境式、启发式、角色体验等多样化教学方法与多媒体技术相结合开展大学生心理教育、法律基础教育、创新创业教育和道德修养教育等多项内容,以此确保大学生主体价值观树立能够更为准确。与此同时,各院校也需加强体育与健康等相关课程教学,积极落实学生身体素质考核的各项规定。只有当学生具备较强的身体及心理素质,其才能正面应对工作压力,尤其是大数据与会计,该专业的工作岗位极有可能会加班或出差等情况,所以从其职业前景来讲,学生必须要有健康的身体支撑其更好的开展工作^[2]。第二,职业拓展类课程,针对该类型专业课程,学校应对其教学内容加以明确,同时也应对过程控制给予重视,对此课程的成绩评定也应合理进行。职业拓展课本身则具有极强的思政教育特征,因此在具体教学阶段,教师可利用社团活动或社会调查等进一步突出思政教育元素,并由此将其隐性教学优势充分发挥。但是,该类课程落实,教师需对教学内容进行深入剖析,判断其科学论证是否通过、考核是否足够严格、组织实施是否足够谨慎等。同时,将其职业拓展作为大数据会计专业课程思政体系的主要构成。第三,专业课程以及职业基础平台课程皆属于该专业实施课程思政的重要阵地,因此面对该类课程,一方面院校可尝试增加会计职业道德和商业伦理等课程,以此促使整个专业课程体系更为丰富;另一方面也应对专业课中思政教育渗透内容与方式展开研究,确保该项教育能够在大数据会计专业中将育人优势全面发挥。

2.2 挖掘思政元素

关于思政教育,各院校应明确只有保证该项教育持续性开展,才能促使受教育人员的思想与行为更加自觉。目前,大数据与会计的专业课教学中课程建设效果有限的重要原因除基础的思政课程外,相关专业课中思政教育融入方向性不足。所以,为改善此问题,专业课教师需对所教课程内容详细分析,挖掘其所包含的各类思政教育素材,无论哪一课程内容皆具有丰富的思政与德育资源,因此只有教师做到有所觉知,才能将其灵活运用。其实,通过研究和分析,该专业课程中具有较多的思政内容与德育可供教师开发:例如审计理论与实务、财务会计实务、管理会计实务等课程教师皆可意识将诚信职业品质、规则意识以及创新管理能力和服务意识进行融入;或者在毕业实习阶段以及课程毕业设计中

等实践性特征明显的课程教学环节,教师可选择敬业、严谨、守约的工作品质以及团队协作、人际交往等能力与技巧进行融合展开教育^[3]。该系列教育内容中皆涉及到正确的人生道理、做人价值、规矩内化和本领掌握,而将其在专业课中融入不仅即可促使学生群体能力立足正确思想观念思考和规划自身的后续工作路程,同时可引导去追求更好的人生。从思政教育角度讲,思政元素的挖掘与实施其既属于专业课教学的主要构成,同时也是各院校完成立德树人目标的关键所在。

2.3 落实“教、学、做”一体化

思政教育包含了人生的初始到结束,一般针对该项教学大多是院校会以理论课程讲解为重点,但其实通过实践可以进一步引导学生将正确的理想信念内化为主体行为,并且其对人生的认识也会有较大改变。而会计专业其本身则是实践性较强的课程,因此在实际教学中言传身教更为重要,也只有当学生主动思考,积极实践才能将该专业知识更好掌握^[4]。鉴于此,教师需打造“教、学、做”一体的教学流程,以保证思政教育效果最大限度发挥。首先,应建立专业化的教师团队,针对于大数据会计专业,院校可邀请财务咨询公司、会计师事务所、以及企业专家担任兼职教师,通过借助财务总监、税务师以及注册会计师该类群体的实践工作经验可更为全面对学生群体进行职业情感以及岗位职业能力的有效培养;而校内专业教师,院校也应进行层层筛选,并明确要求专业课教师需定期入企增加自身实践经验,以保证其能够在教学环节自觉性的面向学生群体传输诚信、敬业、守法等政治观念和职业品德。其次,建立校内外实训基地,充分满足该专业学生群体学习需求,面对该建设要求,各院校应确保校外合作企业能够满足大数据与会计这一专业学生的实习、参观要求;而校内实训场地则应做到各种软、硬件设备一应俱全,要为一体化学落实提供重要保障,另外,院校也应注意加强文化育人活动,突出其育人功能,以此促使校内大数据会计文化氛围更加丰富。例如,院校可将会计发展历史、以及职业特征明显的警句名言通过图文结合的方式为学生呈现,其目的是以审慎、诚信、法治以及公正等文化精髓对学生展开引导,这一方式下可促使学生在无意识状态下自然接受思政教育影响,并由此形成良好职业品质。

2.4 建立思政育人考核体系

教育评价其具有较强的导向、鉴定和激励功能,而课程思政的评价落实主要通过教师工作实情及学生整体成绩进行判断,通过专业化的教学评断不仅可实现全面化的教学引导,同时也可促使课程思政融入进一步改进。在专业课中结合思政教育,校内领导应明确该假设环节中教材属于基础、教师是关键、制度建设是保障、资源挖掘则属于先决条件。所以,建设针对性极强的目标导向考核体系,才能彻底保证课程思政充分落实。首先,各院校的教训以及人事主管部门应对教师考核内容加以完善,其应立足现有教学量、期刊论文、教科研课题、学生管理、等多个层面基础上围绕课程思政融入要求与假设任务进一步量化和细化考核内容。例如,专业课教师应充分完成专业课教材中的思政元素挖掘任务,同时也应更深入的开发专业课程思政融合教学素材。而学校则可通过师生座谈访问、课堂教学听课以及思政教学案例评比等方式对专业课教师进行全面化评价考核,使教师能够更为主动的将思政育人与专业课教学相结合。其次,在学生学业考核内容中纳入课程思政,针对大数据会计专业学生,除应对其专业知识学习状况进行综合性考核外,同时也应加强职业适

应性、职业素养、自我调节能力、抗压能力等多方面的素质考核,而具体的测评方式可通过实践活动的方式对其协调能力及沟通能力进行评价,也可选择企业专业人员、教师以及学生互评等结合或单独的测评模式对学生展开全面性考核,以此促使学生主体能够树立高尚价值观^[5]。

2.5 构建思政教育资源库

大数据与会计专业中思政内容的融入既是教育改革的一项全新尝试,同时也是各院校落实思政课程、课程思政同时育人的重要探索,而为确保会计专业课与思政内容充分结合,教师应时刻秉持“德技并修”理念,将思政知识、专业知识以及文化知识彻底融合,并由此实现价值引领和知识传授的有机统一。而这一融合过程需要有充足的思政资源进行支持,所以各院校应尝试与其他院校合作等方式构建内容丰富的思政资源库,但该建设过程需要长时期坚持,并且要有众多教师的协同参与。例如,教师可对时事新政、企业工作案例以及优秀毕业生信息等进行收集,并将其作为思政融入的重要素材,而面对已有教育素材,教师应加以分析并分类,找出其与专业课的融合教育点,以促使两项教育主体能够实现深度结合。

2.6 结合信息技术创新教学模式

针对课程思政的融入,专业课教师应对教学模式也进一步创新和优化,以此保证教学效果。例如,各院校可结合大数据会计专业的各类课程特点在慕课平台上有针对性地增设思政案例,与此同时,也可在该平台讨论中设计多样化的思政讨论主题。或者专业课教师也可尝试“线上线下混合”的课程教学模式,教师可围绕专业课重点选择与之理念相匹配的思政元素制作为微课内容,课堂教学前可将该类课件提前上传至线上平台,要求学生群体完成预习任务,而教师为使思政育人更为突出,可在每一课件后设计具有较强思政引导特征的探究类问题,以促使学生主体在浏览微课课件后能够展开集中讨论。

结论

综上所述,课程思政融入大数据与会计这一专业,课程教师需进一步完善课程体系,挖掘思政元素,构建思政育人资源库,优化教学模式并且也应充分落实“教、学、做”一体化,以此全面推动该专业教学尽快实现立德树人根本目标。

参考文献:

- [1] 李书杰. 高职院校课程思政建设的思考与实践——基于新时代高校思政教育的重要论述[J]. 经济师, 2022(02): 194-197+200.
- [2] 金爱华, 张弛. 基于人生教育的高职大数据与会计专业“课程思政”建设研究[J]. 高教学刊, 2021, 7(34): 184-188
- [3] 梁亚茹. 课程思政在基础会计课程教学中的实践路径探究[J]. 职业, 2021(22): 84-85.
- [4] 马志坚. “课程思政”视角下高职会计类专业课程教学改革探讨[J]. 财会学习, 2021(29): 158-160.
- [5] 蔡宇欣. 会计专业课程思政的探索与实践——以“会计信息系统”课程的再造为例[J]. 商业会计, 2021(19): 117-119.

作者简介:

姜梦宇(1988.7-)女,朝鲜族,籍贯:黑龙江省牡丹江市,职称:讲师,硕士研究生,研究方向:财务会计,内部控制,全面预算。