

情境教育背景下小学道德与法治课学生核心素养培养

张忠清

(兰州市红古区下海石小学 甘肃 兰州 730084)

【摘要】小学道德与法治课堂是学生德育发展的重要基石，也是学生核心素养培养的主要阵地。落实德育教育理念，将德育教育作为教学的主要任务，就应当重视在学生成长和发展的关键时期，关注学生基础知识的吸收，学习方法的掌握，思维品质的延伸等方面。采用一种较为理想的教学手段，在提高学生学习兴趣的基础上，丰富学生的情感体验，增强学生学习体会。因此，教师采取情境化的教学方法，既能将复杂的知识内容形象直观化，也能提升学生自主探究并实践知识的动力。

【关键词】情境教育；小学道德与法治；核心素养；培养

引言

在学生核心素养培养的过程中，主要侧重于知识、技能、素质等方面协调发展的培养，为此创新发展教学观念和教学方式，需要结合教学内容进行优化，关注学生学习情况和特点来创设教学情境，以及营造良好的学习氛围，促使学生能够全身心融入到课堂教学中。因此，将小学道德与法治抽象知识转向生动的内容，不仅需要引导学生巩固和掌握知识，也要巧用教学情境渗透出德育精髓，确保学生切实经历从理解到感悟的转变。所以在情境教育背景下采取情境教学的方式开展工作，从课堂教学实际出发，落实立德树人理念，帮助学生获取一定的知识和情感体验，才是学生核心素养得到有效培养的关键和前提。

1 小学道德与法治教学中核心素养的内涵

小学道德与法治教学中，核心素养概念的实施，主要包括学生的文化基础和自主发展以及社会参与，而情境教育理念引入到课堂教学中，不仅能直观形象地呈现道德素质、心理健康、法律观念等知识内容，也能起到轻松培养学生核心素养的作用。

因此，围绕情境教学具有视觉化、趣味性、启发性的特点，有助于学生沉浸于具体的环境中内化知识，以此提升学生思想意识和认知水平。此外，注重理论知识与实践的结合，则是为了发挥出道德与法治课的引领作用，促使其形成对小学生学习的动力和行为举止的约束。由此可以看出，学生核心素养培养是时代发展的一种体现，满足学生学习发展的需求，实现情境教学质的跨越，从而为培养学生全面发展打下基础。

2 小学道德与法治课创设情境培育核心素养的原则

在情境教育背景下，小学道德与法治课程教学的开展，不但必须围绕学生终身发展的总体目标，同时需要侧重于学生优秀品格和生活技能的养成，才能够真正发挥出情景教育的优越性。所以，在课程教育和创设情境教学的过程中，培育学生核心素质的主要准则就是普及性、针对性、适用性、时效性等。其中普及性原则主要是指按照国家规定开展课程，围绕其相关的课程标准和课程要求进行改革创新，形成有目的性、有计划性的教学方式。针对性原则需要从学生学习特点和实际情况出发，选择一些具有针对性的内容进行延伸与拓展，促使学生能够全面地理解和掌握。适用性原则主要针对情境教学内容的设计，以及情境创设的方式是否符合学生特点，进一步彰显核心素养培养的重点内容。实效性原则是贯彻落实核心素养培育理念，紧扣新时代下的教育特点，制定不同的学习任务，以此创设不同的教学情境，确保学生在学习知识和实践知识的过程中，思维品质和道德意识得到共同的提升。

3 情境教学模式下小学道德与法治课培育学生核心素养的途径

3.1 信息情境教学策略

小学道德与法治教学虽然内容相对简单，但有些知识点的抽象性依旧非常强，理解起来难度很大，不能在短时间内掌握其中含义，致使学生的学习兴趣越来越低，如若教师不能及时地进行引导，甚至会让学生对知识学习产生厌烦感。对此，教师可以科学地对信息技术加以利用，借助其中优势，合理地为学生播放视频或者flash动画，将知识讲解与信息技术合理衔接，为学生带来全新体验，以便学生能快速内化知识，进而从整体的角度上对学生学习效率进行提升。利用信息情境教学策略的核心，在于迅速的信息传递下，使学生适应社会快速发展的变化，有助于学生对社会形成更加深刻的理解，不仅可以打开学生与社会之间的联系，也可以逐渐适应时代创新的知识获取方式。因此，把时事融入到信息情景课程的设计中，可以扩展学生对社会的了解，进一步提升学生的视野空间，促使学生在讨论和探究知识内容时，真正明确自身发展对社会的影响，从而形成一定的民族意识和人生价值观^[1]。

例如，在教学统编版小学道德与法治《权力受到制约和监督》时，通过对信息情境的发展和问题导向的拓展，可以通过信息情景的有效渗透，进一步丰富学生的思维能力，并促进学生实现自身价值。例如，教师运用现代教学手段搭建信息化的课堂环境，可以将政府公报、政府网站、新闻发布会、报刊等信息资源呈现在课堂中，通过这种直接将教育资源生动地呈现在学生面前，学生会认识到与公民切身利益相关的信息，需要公民广泛知道或参与的信息，而监督行政机关是公民依法享有的权力。在讲解《百年追梦复兴中华》知识点过程中，为确保学生能对这一概念有深刻的理解和认识，了解其中内涵，教师可以运用信息技术为创设教学情境，在课堂上为学生播放中国近代史实现中国民族伟大复兴梦的历程，让学生通过观看视频，进一步了解知识的含义，从中体会到中华民族复兴的意义和价值。通过对这种方式的有效应用，不仅能让学生对知识点的学习越来越感兴趣，学生的民族自豪感也会越来越强，有利于学生爱国意识提高，也能让学生朝着健康的方向发展。

3.2 生活情境教学策略

由于知识来源于生活实际，所以生活情境教学策略，必须借助对生活实际的具体现象进行分析，从而形成与现实生活紧密关联的教学方式。这样不仅能丰富学生的知识经验，也能拉近理论知识和生活实际的距离，促使学生在生活化的情境教学中，更加轻松掌握理论知识的重点。其中，有针对性地从生活中选择与教学内容相符的情景教学方式，既能激



发学生自主参与的热情，也能活跃课堂教学的气氛，真正将知识变得生动实用，从而提升学生学以致用的能力^[2]。

例如，在教学统编版小学道德与法治《合理消费》时，由于小学生对全新的事物充满着好奇心，同时也由于学生适应能力存在一定的不足，所以在对新知识的学习和理解中，选择与生活实际相关的内容进行延伸，并且根据学生学习好奇心进行引导，有助于帮助学生建立正确的态度，以及学习掌握新知识的方法。比如，在利用生活情境教学方式开展教学活动时，就可以通过演绎生活情景的方式，让学生形成切身实际的感受，促使学生在角色演绎转向角色转换时，辨明自己需要和想要的东西，学会合理消费。如“小张同学在商场购物的过程中，看中了一个名牌的文具盒，但是由于自己刚买完一个文具盒，且这个文具盒价格十分的昂贵，非常的好看，小张同学依然想要买这个文具盒。”如果是你，你会怎么办？如果你是他们的家长，你会怎么劝说小张？这样一来，教师围绕生活情境中案例进行引导，组织学生角色扮演进行观点的陈述，学生会逐渐形成合理消费的观念，通过合理比较、自我克制等方法，学会正确的购物选择。

3.3 问题情境教学策略

小学生对未来发展充满着无尽的梦想，其具有的探索精神和意识，有利于学生从多角度认识世界，形成正确的人生观和学习观，为此学生勇于探索的精神和能力培养。作为核心素养下道德与法治课教学的重点要求，创设问题情境的教学策略，则是借助问题的引导让学生产生思考，尤其在形成思考后进一步探索知识，有助于强化学生的思维能力。因此，在问题情境创设中开展教学工作，结合教学内容设计相关的问题，让学生在问题的刺激下，积极分析问题并解决问题，才会体会解决问题的快乐和满足感^[3]。

例如，在教学统编版小学道德与法治《小水滴的诉说》时，为了培养学生自主发展能力，让学生从问题的探究中学会运用知识解决问题，实现学生道德素质的健康发展，教师在确定这一节课的问题设计，以及教学主题的建立，需要从学生思想认识与人格发展为核心，帮助学生形成深度和广度的思维能力。为了让学生意识到日常生活中时时离不开水，水是生命的重要组成部分，突出节约用水问题的重要性，以问题引导学生重视珍惜水、节约水，更有利于学生良好思维品质的形成。如生活中的自来水、洗脸水等生活用水的作用是什么，可以用这些水干什么？通过问题来引导学生探究水资源的作用，可以让学生形成初步的感知能力。此外，教师可以将没有水资源地点的图片进行呈现，加深学生感受水资源的缺乏，以此帮助学生树立节约用水的意识，才会为节约用水贡献出自己的一份力量。

3.4 探究情境教学策略

为了使学生获得较为全面的核心素质训练，达到课程教学效果的提高，可以通过设计并研究课堂情景，进一步深化探究学习内容，帮助学生提升学习能力和探究能力。尤其在针对重难点知识的讲解中，为了使学生加深对知识点的理解，以重点知识内容引导为探究条件，需要激发学生的思维能力，以针对性地探究活动调动学生学习热情，能在探究情境中拓展思维方式^[4]。

例如，在教学统编版小学道德与法治《学会尊重》时，为了让学生理解尊重自己的意义，真正学会尊重自己，培养学生养成健康良好的道德品质，教师可以围绕探究学习的教学情境创设，促使学生积极探究尊重自己和过度维护自己的区别。为此在确定探究主题的教学情境创设中，教师可以通

过故事分享的方式，让学生围绕故事中所表达的内涵进行观点的论述。比如，将《鲁迅教子》的故事进行讲述，使得学生在探究故事内容的过程中，着重思考故事中赞同谁的做法，以此来表达自己的观点。通过故事类型的探究教学情境创设，生动形象的故事内容呈现，让学生意识到被人尊重与尊重他人的重要性。此外，针对“过度维护自己的”案例进行探究时，则是通过学生一边思考一边解决问题的方式，不断强化学生完善自我的意识。

3.5 游戏情境教学策略

在以往教学中，教师并不能依照学生的个人情况对教学方法和内容进行优化，学生对道德与法治学习没有太大兴趣，整个课堂氛围十分枯燥，学生参与积极性不高，影响了教学效率的同，还严重制约了学生学科素养的良好形成，所以教师要积极改变教学思想。通过对小学道德与法治教材的分析可以明确，在各年级、单元以及章节中，教学内容在整体上是一致的。但因为年级的不同，各部分的重点往往会有一定差异，所以涵盖的游戏思路和方法会大相同。为提升教学有效性，教师应该对教材文本深层次挖掘，在对教学内容充分掌握的基础上，合理创设游戏教学情境。

比如：在教学统编版小学道德与法治《欢欢喜喜庆国庆》知识点讲解期间，教师可以先为学生讲解国名和国庆节的来历，之后为学生播放动画版百科小故事，并试着提出问题，让学生简单说一说国庆节有关的知识，活跃课堂气氛。随后，教师要让学生理解我国国旗、国歌的含义。在这部分知识讲解期间，将相关的图片制作成实物卡片并放在背景板中，为学生创设“看图说话”游戏活动，引导学生结合卡片，将国歌、国旗、国徽等名称说出来。当学生回答完毕后，借助动画视频的方式主义解释国歌、国旗、国徽背后的意义。学生看完动画后，教师可以开展情景再现活动，鼓励学生模仿动画中的人物。通过游戏情境的合理构建，学生不仅能在轻松的氛围中快速学习知识，还能强化自身的道德素养，对学生整体水平的提高很有帮助。但要明确的是：游戏的作用是要辅助教学活动开展，所以教师在游戏教学期间，应该把握好时间，不要让学生沉浸在在游戏中无法自拔。

结束语

总之，在小学道德与法治课堂教学中，充分利用教材内容使学生感知道德，创设相对应的教学情境强化学生道德与法治体验，以及在课后巩固与复习的过程中，促使学生在生活和学习中深化道德观念。从而为学生提供宽松愉悦的学习环境，在创新教学内容、教学目标融入到课堂中，实现教学从知识层面上升到核心素养培养，进一步体现出教育育人、立德树人的价值和意义。

参考文献：

- [1] 刘汝敏. 小学道德与法治课堂教学中提升学生核心素养策略 [J]. 现代中小学教育, 2018, 34 (7): 3.
- [2] 吕洪波. 浅谈核心素养下的小学道德与法治课程的情境教学策略 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020 (10).
- [3] 闫华栋. 核心素养理念下小学道德与法治情境教学探索 [J]. 中国校外教育 (基教版), 2019, 000 (009): 33.
- [4] 谢善敏. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考 [J]. 新教师, 2021, (12): 51-52.
- [5] 薛智渊, 杜小丽. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学方法思考 [J]. 考试周刊, 2021, (A2): 130-132.
- [6] 曹铃. 核心素养下的小学道德与法治课教学的探索 [J]. 名师在线, 2021, (31): 67-68.