

高职《热工仪表及控制》课程思政的研究与探索

白健美 云红红 姜艳则 刘小毛

(神木职业技术学院 陕西 神木 719300)

【摘要】课程思政工程的开展与高职院校人才培养的质量和效率有着十分重要的关系，但是目前在高职院校的思政工作中依旧没有发挥出其课程的作用，面临着“高度不准、育人温度不足和拓展深度不足”等重要问题，现阶段高职课程思政工作的开展面临着诸多的挑战。本文以高职热电专业的《人工仪表及控制》课程为案例，分析具体的课程思政工作开展的策略，以供相关人员参考。

【关键词】《热工仪表及控制》；高职课程；思政教育；教学研究

[Abstract] the development of course ideological engineering and the talent training of higher vocational colleges quality and efficiency has a very important relationship, but the ideological work in higher vocational colleges still did not play the role of its curriculum, faced with "high, education temperature and expand depth" and other important issues, the current higher vocational course ideological work is facing many challenges. This paper takes the course "Artificial instrument and control" of higher vocational thermal power major as a case, and analyzes the specific strategy of ideological and political work for the reference of relevant personnel.

[Key words]"thermal instrument and control";higher vocational courses;ideological and political education;teaching and research

前言

现代工业的高速发展，促使智能化与自动化技术在不断被各个行业所应用，且很多重工业企业也开始以集中控制来实现自身的安全高效生产。而从火力发电厂发展到近现代，也出现很多集中控制的案例与方法。随着社会的逐渐进步，各种能源需求量在不断增加，为现代社会的发展带来巨大的能源危机。而作为我国经济发展的主要来源，电力工业既是保障经济安全的重要手段，也是促进国民经济发展的重要方法。

1 研究背景

随着我国能源紧缺的问题逐渐严重，国家为了吸引大量的人才加入到新能源开发工作中去，积极出台各项政策，大力支持职业教育，力争为社会培养出更多高素质的专业技能型人才^[1]。而作为高等职业院校而言，其必须要遵循我国对于职业教育的要求，以国家对职业教育的内向要求为标准来进行人才的培养。而电厂热能的动力装置是与当地企业联系十分密切的工科专业课程，其所培养的人才正是企业急需的技能娴熟、可快速上岗的专业型人才。所以学校在制定人才的培养方案期间，必须要与实际情况进行贴近，争取在学校环境下就可培养出合格的电厂工作人员，真正做到“厂中校、校中厂”的联合培养模式。

基于热工仪表的自动化技术研究而言，其主要是指智能仪表和热能工程可控制理论与电子计算机相互结合而形成的综合技术应用形式，热仪表一般是在主要设备上进行的程序，其利用电缆与设备进行连接，形成工程运行的电路和系统^[2]。且火电厂的自动化技术在火电厂中的应用，能够切实有效的检测和检测火电厂的发电参数情况，以此来提升整个电厂的经济效益，减少生产事故的发生。

在2019年2月23日，中共中央、国务院印发的《中国教育现代化2035》中指出，高校需要将全面落实立德树人作为人才培养的根本任务，在实践开展中广泛的开展信念教育^[3]。而高职院校作为技术技能型人才培养的主阵地，需要在实践教学中充分融入思政教育元素，实现理论深化和实践技能的相互结合。而对于高职院校的热电专业中学习的《热工仪表及控制》课程内容，其重点也是在于培养实践性的综合性人才。因此做好该课程的思政教育，对于未来我国各大

高职院校乃至高校进行课程思政改革工作有着十分重要的借鉴意义。

2 高职院校课程思政改革的动因分析

2.1 定位“高度”不准

客观与准确的对课程思政工作进行定位，是保障整个工作顺利开展的重要前提。但是在目前实际课程思政相关工作开展期间却存在“高度”定位不准的严重问题，此问题削弱了课程思政在育人方面所发挥的重要作用。

2.1.1 部分高职院校对于课程思政开展的重视程度不足，很多高职院校都将课程思政工作当做一种事务性的工作来做，忽视了课程思政在人才质量提升方面的重要作用。因此在实践教学中，对于思政工作缺少一定的重视程度^[4]。

2.1.2 非思政课程教师对于课程思政工作的认知程度不足。在课程思政工作开展期间，需要将思政教学和实践教学实现高度融合，达到双向教学的重要目标，而这一目标的实现关键就是在于教师需要充分对课程思政工作的重要性进行充分认识。但是在实践教学中依旧存在很多专业教师采取固有的传统教学模式，内部思政的大量元素没有被充分挖掘，导致专业课程和思政育人的目标发生严重偏离。

2.2 育人“温度”不足

构建符合学生需求的思政课程是做好课程思政工作的重要保障。高职院校的学生是课程思政工作开展的主要对象，课程思政工作的开展应当紧紧围绕着学生实际发展的需求，对课程内容不断进行创新和调试，努力为学生打造其感兴趣的课程内容。但是实际教学和工作开展期间，育人“温度”不足的问题也相对较为突出。

2.2.1 教师教学中“温度”不够。在对有关高职院校思政工作开展情况进行调研期间，很多教师都存在“生搬硬套”等行为，不对学生对于课程知识的适应与融合性加以关注，增加了课程思政工作的开展难度。而要想增加真正的课程思政工作开展过程的“温度”，关键在于教师的思想、学术和人格魅力。

2.2.2 教师在育人期间“温度”不足。一方面课程思政在开展与实践上，存在方式单一的问题，难以满足学生最为基本的需求。另一方面教师所主导的单一教授知识方式难以



和实践课程相互结合，降低学生在课堂教学中的存在感，偏离了职业院校自身的特点和本身所具备的高度实践性，进而难以区满足高职院校学生的专业发展需求和要求。

2.3 拓展“深度”不够

目前在高职院校中的课程思政工作拓展深度不足，重要原因在于教师本身的专业能力不足，对于专业课程的思政元素挖掘不够深入。一方面急需提升相关教师的专业素养，教师是课程思政教学和工作的开发者和执行者，特别是一些非思政专业的教师专业素养方面不足，课程的质量与内涵深度缺少足够的拓展性。另一方面，专业课程中对于思政元素的挖掘力度严重不足。需要注意的是，课程思政工作主要是依靠理论与实践课程的有机结合，特别是专业课程，实践中会受到教师本身的专业教学能力和思政元素开发等方面的影响，导致这些思政元素开发的难度较大，专业课程和思政元素结构不够深入，直接削弱了课程思政的育人质量。

3 思政课程融入专业课程的基本要素

思政课程是我国高校教育中最重要的课程之一，其中课堂作为思政教育教学的重要渠道，学校一定要利用好课堂这一途径，确保思想政治理论课程要不断的改革和加强，从而确保思想政治教育的亲和力和针对性能够得到显著提升，以便于能够充分满足学生成长发展的各方面需求。思政课程也应当和其他专业课程一样担负起立德树人的责任，同时还需要确保思政课程和专业课程形成协同效应，这便是大思政背景的重要内容。尤其是专业课程和思政课程的协调效应，更是大思政背景的重要教育改革方向，让所有课程担负起育人的功效，让所有教师担负起育人的职责，是新时期高校教育改革的重点之一。

当前大多数高校的专业课程类型基本以思政课、通识课以及专业课这三个类型为主，而大思政背景就是要让思政融入到其他课程中去，虽然三者的育人目标是一致的，但是教学的方法和方式也会因为课程的区别和教师的专业素养而产生一定的差异。因此在专业课程中融入思政内容时需要遵循如下原则：首先思政内容在延续传统思政课程模式精髓时也要利用新的方式提高思政教育的有效性，例如利用互联网和新媒体技术来提高学生对于课程思政内容的兴趣；其次则是要在其他课程的知识传授中找出知识和思政育人课程的融合点，并且利用具体事例来讲思政内容融入到知识和社会规律中去；第三则是在专业课中找到专业技能以及专业知识和思政内容的切入点，让学生在思政内容中提高自己的专业素养，并且利用真实的案例将立德树人的思政内容融入到专业知识和技能教育中去。

为了确保能够更有效地落实大思政背景的思政课程需求，各个专业课程的教授必须要深度研究专业知识内容中与思政课程相关的内容，找到有效的切入点，能够循序渐进且保证质量地完成思政课程的教育目标。而对于热工专业的教师来说，科目的专业性和思政课程的管理相对较少，因此更需要教师进行深度的研究和探索，才能确保思政内容和专业课程能够有效地展开融合。

4 关于高职《热工仪表及控制》课程思政的研究与探索

4.1 “课中课”的同向同行模式

基于上述对目前高职院校课程思政改革的动因分析，要想切实实现高职《热工仪表及控制》课程思政工作的交易目标，需要以“课中课”的形式加以改革^[5]。其实“课中课”是指高职院校的专业课程和思政课程相互结合的课程思政

改革模式，实现思政课程融入到专业课程教学中，最终实现育人与技能习得的双重目标。具体可以下面两个方面所实施。

“双师”课堂下的“三段式”教学法。第一段，课前五分钟由思政教师采取视频和案例教学等方式实现“热身”导入；第二段，实训教师实现专业课程讲解，联系专业技术传授和课堂的主题；第三段，课后总结与反思。在实训课程结束之后需要教师和学生对课堂中所学习的知识存在问题进行共同探讨，强化与巩固教学效果。

打造“三微”一体的育人架构。实现思政微要点和职业素养微要点、技能微行为的对接目标，课程思政融入教学中的关键在于实现三者的融合与对接，改变传统教学期间学生被动接受知识的局面，激发学生自主探究意识，提升思政教学的实际效果，在教学实践中实现实训教学的目的^[6]。如在热工仪表的介绍内容，教师可完全带领学生观看实际厂区一线工作人员对热工仪表的控制和使用视频，让学生身临其境，更快的掌握仪表的使用基础方法。

4.2 强化教师的专业培训

实施思政教师和非思政教师共同备课制度，结合这一制度来实现专业课程教师和思政教师之间有效的交流和协作，弥补二者在实际教学期间存在的“各自为营”的问题，结合帮带建立的方式提升教师双方的教学能力。

需要对教师开展专项培训工作。可以邀请具备丰富实践经验或者在课程融入的衔接层面表现十分优秀的教师进行个人经验的分享，传授自身所理解的课程融合技巧和做法，为其他教师改进自身工作提供有益的借鉴。学校层面也可组织教师参加教学融入培训工作，提升教师在课程思政改革期间对于思政教学和专业学习结合的能力，也为学生未来实践能力的培养奠定重要的教育基础。

结语

综上所述，基于高职专业的学生思政教育而言，需要在“润物细无声”中表现出其具体的育人效果，并且还需保障课程思政工作的开展和原有的教学工作不能相互冲突，在实践教学中，切实将课程思政融入到实践教学工作中，丰富教学内涵。教师也需提升自身对于课程思政工作的重视程度，保障自身对于学生的教育效果，在理论融合实践的基础上，为学生打造专业的实践平台，切实为我国热工专业和企业培养高度实践型的全方位人才。

参考文献：

[1] 白健美. 高职热电专业《热工仪表及控制》校本课程的整合与研究 [J]. 教育现代化, 2019, v. 6 (56): 150-151, 157.

[2] 崔维群, 王启田, 申加亮, 等. 高职课程思政教学改革研究与探索 [J]. 高等职业教育: 天津职业大学学报, 2021, 30 (3): 5.

[3] 王丽卿, 姜少燕, 侯绪杰. 高职传感器课程实施课程思政的探索与研究 [J]. 2020.

[4] 郭玉娇, 朱玉茹, 王莹. 职业院校课程思政建设的探索与研究 [J]. 新西部, 2020 (15): 2.

[5] 孔星. 课程思政背景下学前教育专业教学中如何融入思政元素探讨 [J]. 2021.

课题项目：2020年度陕西省职业技术教育学会课题

课题名称：基于智慧职教高职《热工仪表及控制》课程思政的研究与探索，课题编号：2020SZJSZ-090。