

浅析在初中历史课堂中任务驱动下的情境教学法的运用

黎 栩

(南宁市第三中学 广西 南宁 530001)

【摘 要】在进行初中历史课教学环节中,教师也要学会利用历史独特的特点,采用适合学生自身喜欢习惯的历史教学活动模式,提升每个学生自己对和学习中国历史学习的独特兴趣,更好地去走进祖国历史,亲近中华历史,提升整个历史学科核心素养。在新课改背景下,教师就可以开展任务驱动下的情境教学,增强学生对历史知识的理解,促进学生的综合发展。

【关键词】初中历史;任务驱动;情境创设

引言

根据历史教学的特殊性,教师既要注重理论知识的讲解,又要提高学生的历史学习能力。传统的教学模式远远不能适应当前学生的发展。新模式下的教学方法应不断探索。目前,任务驱动下的情境教学法在初中历史教学中对提高学生的历史兴趣起到了很大的作用。通过任务驱动学习,学生能够清晰地理解学习的主要内容,及时掌握学习的关键内容。但在应用的过程中,我们应该给予更多的关注。

1 任务驱动下情境教学的优势

1.1 有利于提升学生学习历史兴趣

在初中学历史课程教学及实践工作中,教师们依然沿用了以往应试教育模式中的各种传统授课方式。在历史知识课教学,让大多数学生通过进行反复式的、重复记忆背诵、做题训练等,来提升的学生的历史成绩,这样授课方式下虽然确实能够高效地完成中考课程教学任务总目标,但事实上,却降低了绝大多数初中学生自主学习历史课程的兴趣。所以历史教师们可以直接采用任务驱动情境教学法,尝试将我国历史传统丰富多样和丰富多彩的生动精彩的背景知识故事内容融入到任务驱动的教学模式中,改变长期以来学生传统教学上存在的单纯的死记硬背式学习方法,提升学生主动学习历史学科的浓厚兴趣。

1.2 有利于提高学生历史学习质量

任务驱动下的情景教学法其实是教学观念更新之后的课堂教学方法,虽然其主要目标是希望借由教师来创设课堂教学情境,但这个教学环境却可能始终还只能是仅够对于学生们起的到了小小的引导的教育的作用,在这个新课程的改革之后的这个课堂在改革这个框架下一定要让凸出做为一种学生主体,让这学生能够最终地成为到这个课堂环境上真正的那主人。因此也只有在这个教学的情境过程中,学生自己最终也才是成为那个教学情境过程里的第主人,由这个教师自己在这里一步步地来引导着每个学生如何来去梳理课堂历史过程与学生发展历史脉络中的知识脉络,让这个学生在最后的在这样学习情境过程中都能够从中得出一些他属于自己的独立的一些见解。这实际上是这一历史学习的过程也体现在了历史知识学习者的自我化归性思想,一边在学习时感受具体历史情境,一边又学会去调动属于学习者自己特有的历史感知性思维,在学习感悟的历史情景中学会去不断学习升华自我思想,提高学习者自我和对各种真实社会历史现象的客观认知以及分析的把握能力^[1]。

1.3 有利于拉近师生关系

在传统的课堂中,教师总是以威严的形象出现在学生面前,让学生又爱又恨。学生虽然有时还很自然的希望家长可以去与别的教师们再多作一些的交流、沟通,但个别学生自己却因为总是害怕不敢直接去学校和班里其他的教师在一起或说出只属于自己和学生们的想法,导致了双方

师生关系也日益变得疏远。采用情境教学法,教师一般是先通过利用一种多媒体手段或是让每个的学生都去自主地来创设这一种互动情境,此时的每个的学生实际上都才是这个老师课堂中那个真正的”小老师”的学生,教师本人则也是那个老师课堂上真正的那个倾听者,让这整个的师生关系也都能变得距离老师更远的更近,教师本身其实也就是在改变了这样自己的威严的老师的形象,融入自己营造的和谐班级气氛当中,与这些学生们真正成为亲密朋友,在能够有效的保证每个学生历史课堂纪律性良好的基础上鼓励每个班级学生多去与对于的教师多沟通、交流,更好地能进一步拉近大学师生关系^[2]。

2 在初中历史任务驱动下情境教学法的运用

2.1 创设开放性问题情境,激发低年级学生求知欲

由于历史知识以及历史事件有着不可复制性,因此学生在学习的过程中就会出现学习兴趣不高的现象,这就很需要历史教师去利用带有启发性色彩的知识问题以吸引一些学生,利用历史任务,驱动学生进行历史探究,从而调动学生学习的兴趣。孔子答曰:“学贵有疑,小疑则小进,大疑则大进。”为此,教师就可以在日常的教学中,引入问题,让学生带着问题,在问题的驱动下,进入历史课堂,进行历史探究,加深自身对世界历史知识的全面认识,通过学习思考,去正确分析看待问题、解决问题。例如:教师在课前可以向学生提出问题“你认为蒋介石是一个怎样的人?在我们的认知里,为什么他杀害了那么多的共产党人,但最后周恩来总理为什么劝说他人不要杀他呢?”让学生带着这样的问题,学习《西安事变》,从西安事变中,探究蒋介石的所作所为,并思考教师发布的任务,探究历史问题,从而不断提高学生的历史探究能力,促进学生历史素养的综合性发展。

2.2 明确教学目标,优化教学方法

教育教学的改革,是为了培养学生的自主创新意识和积极学习的主观能动性,旨在促进学生全方面的健康发展。教师在教学时,应明确教学的目的,更新教学观念。从一些细微之地入手教学,在课堂展开教学之前,明确告知学生此节课学习的重点,目的。积极鼓励学生参与学校或社会举办的竞赛活动,培养学生的自信心,能够切实地提高教学水平和质量。在历史课堂中,老师可以对教学的内容进行一个构思,将合适的历史教学视频与教学内容进行一定的结合,将课堂教学过程中的难点以及重点内容通过直观的方式进行展现。让学生更好地了解下一步要学什么。这种教学方法可以让学生对学习内容有明确的目标,知道重点和难点是什么。此外,教师还可以在课堂教学中划分主要的教学任务,分步教学,将相关的学习任务分配给学生,提高学生的历史综合素质。

例如在学习初中历史《鸦片战争》时,教师应明确本章节的教学重点内容,将重点的知识内容,以任务的形式,发

布给每个学生或是学习小组,让学生根据任务,梳理该历史事件。在这个过程中,教师还可以利用信息技术,向学生展现当时战争的情境,之后让学生在情景中,进行任务探究。譬如让一个学习小组对鸦片战争发生的整个过程进行综合性的分析,建立明确的时间线,如此一来,学生在历史教学任务的驱动下,能够更好地进行历史探究,从而提高学生的历史综合素养。

2.3 老师认真备课,对于任务进行合理的设计

教师在教学前,可以对教学的内容进行整体的规划,找出其中教学的重点内容,并将知识进行统一的调整与规划,将知识进行由浅入深的讲解于划分,使学生逐层了解历史知识,这对于提高学生的学习兴趣以及历史素养有着积极的促进作用。只有任务科学合理,任务驱动教学才能成功。因此,老师在进行相关的任务设定时,要对学生的实际能力和实际水平进行合理的规划,要设置出合适的任务让学生进行探究和解决。教师应明确了解学生的基础学习情况和知识的接收能力,避免将一些过于难接受的知识传输给他们。众所周知,促进一个人努力学习了解世界的最好的老师就是“兴趣”。老师可以通过挖掘学生的兴趣,对学生的学习水平进行充分的了解,对学生分配合理的学习任务,使学生在学的过程中能够对分配的任务进行独立的解决,提高学生的独立解决问题的能力。

2.4 关注启发,强化问题意识

在历史课上,教师可以为学生分配相关的小组学习任务。在分配相关任务后,教师可以给学生适当的启发。学生可以通过小组展示向老师和学生展示他们的成绩。教师和学生讨论、交流和思考。教师根据实验结果和实验过程进行评价和总结。这种任务驱动型的方式,可以帮助同学们灵活总结在此次学习的过程中的得与失,帮助他们构建合理有效的知识框架体系,增加了知识的趣味性,使知识变得有思想性,灵活性。这样可以使他们在学过程中得到的成就感一直帮助他们直至成功。

2.5 通过协作学习完成任务

在实际任务课程的管理过程中,学生具体的思维表达方式与学生完成实际任务的思维方式同样重要。这取决于学生的思维是否充分配备了科学的自主学习指导,而这并不直接影响到学生能否直接、独立地完成学习任务。许多教学实践证明了一点。随时进行合作与交流,通过合作直接完成学习任务,可以有效弥补学生基础知识的基本缺陷,从而不断提高学生解决学习问题的基本技能。因此,在直接完成学习任务的过程中,可以引导学生进行小组间的合作与交流,合作来研究找出自己完成学习任务的最佳方法。例如,可以分成几个组长,每个组选择一个作为组长,每个组长的所有成员都可以分配一个小的学习任务来独立完成。

2.6 对学生完成任务的情况进行评价

在学生成功完成一定任务之后,要认真学习总结问题所在,找出完成任务需要解决的关键技巧,总结过程才能起到画龙点睛的重要作用。具体做法应该是:在经过学生自主学习组织和教师讨论具体的学习任务之后,教师一定要及时进行学习总结和教师讲评,要及时分析任务中运用和学到的一些理论知识,要求学生在自主学习课堂实践的时候,根据自己当前课堂上的实际案例以及分析结果,发现和分析出并解决新的实际问题,把新的学习实践任务再次重新设计上升至需要达到课堂教学中对理论的基本知识高度,这样更好地做到有利于提高学生对于理论知识的有效系统掌握。比如,当

班级代表利用一个小型幻灯片组织完成了老师上次组织布置的新生学习活动任务之后,就可以在整个班级内再次组织举办一个小型的新生学习活动成果二次宣传展示会。可以选择让每个班级学习小组都点评可以直接选择一个班级学生成员代表给大家再次介绍学习小组的历史研究内容,可以直接选择让其他每个学习小组的一位学生成员提出新的意见,老师再针对这些成员提出不同意见后的内容后再进行二次性的点评。

2.7 利用语言情境,增强学生爱憎情感

教学语言是教学中最生动的艺术,优美、和谐、统一的教育语言,能使学生对于学科知识形成积极的探究心里,生成其健康而积极向上的内在动力,如果历史教学离开语言,就不能创造出符合学生发展探究的历史情境。在中学历史课堂活动创设上,教师们应该力求以师生自身的真挚、饱满而强烈的思想情感,动之以情,晓之以理,把中学历史学科本身所蕴含的魅力,通过教师的思想情感以及教学语言进行充分的展现,深深的吸引每个学生,达到真正增进师生情感的相互交融,引起每位学生的强烈共鸣,特别是在教师们讲述了中国仁人志士为中国无产阶级革命运动奉献自身的生命时,学生会充满着浓浓敬意,引起学生的心里共鸣,增强学生的爱憎情感。例如:讲到戊戌变法失败而导致革命失败,复述说到的谭嗣同先生于临刑之前曾写的一篇革命豪言壮语‘有心杀贼,无力回天,死得其所,快哉,快哉’云云,先是让学生们来复述,然后由老师再以一腔悲壮与豪迈革命余情再进行一次复述。经过这几次的反复详细地复述,学生脸上似乎也都已经渐渐的表现出一种凝重严肃的神色,迸然表现露出了几分钦佩之感。

2.8 文物亲身感受的情景应用

文物亲身感受的情景应用方法,是历史教学中的重要教学手段。具体而言,教师们在开展初中历史教学工作中,可以在条件允许的情况下,向学生展现相关的文物,使学生形成强烈的感触。例如,讲授兵马俑秦汉等历史政治制度时,可组织学生前去参观西安兵马俑,见识一下该项工程之浩大,并可以从其壮丽宏伟之处感受整个工程修建中的残酷;在世界近代史书中,八国联军多次入侵我国北京地区,焚毁我国圆明园建筑,而圆明园建筑遗址中反映了当时外军列强入侵我国犯下的罪恶暴行,学生能从中树立起一种爱国道德情操。文物亲身体验感受相比于让学生模板式的学习理论知识,更有说服力,学生对于某一历史也能够形成更强烈的认知,有助于坚定学生的历史思想,使学生形成强烈的爱国主义思想,对于学生的历史素养提高十分有利。

结语

知古鉴通今,历史课教学评价对于学校培养广大学生建立正确完整的现代历史观念具有其重要指导意义。创新了历史课教学设计的思维方式方法,培养起学生的对中外历史比较的广泛兴趣,对于初中学生的健康成长至关重要。本人结合历史学科的特点,探讨情境教学法在初中历史课堂上的应用途径和方法,提高了情境教学法对于历史学科适用性和可行性。

参考文献:

- [1] 姜樱梅. 情境教学法在初中历史教学中的应用研究[J]. 读与写:中旬, 2022(5): 3.
- [2] 郭虎子. 浅析初中历史教学中情境教学法的运用[J]. 基础教育论坛, 2021(25): 2.
- [3] 于贵民. 核心素养下初中历史情境教学研究[J]. 科学咨询, 2020(8): 1.