

新课程下小学语文教育与心理健康教育的整合

王云云

(南京市将军山小学 江苏 南京 211106)

【摘要】当前,我国社会正处在快速发展的阶段之中,不管是政治经济体制还是文化事业发展,都逐渐形成了全新的局面。教育的本质是为社会培养其需要的人才,而伴随社会的不断发展,人们成熟的年龄也越来越低,这种情况下为了培养出更多与时代发展相适应的人才,全面提升人的心理素质,必须在课堂教学的同时将心理教育摆在重要位置上,将其当成重要的工作任务来看。本文以小学语文教育为背景,就其与心理健康教育的整合进行了分析。

【关键词】新课程;小学语文教育;心理健康教育;整合

伴随社会经济的蓬勃发展,我国各领域都开始了大踏步的改革,尤其是教育教学方面,不管是政府相关部门还是国民自身,都逐渐认识到了教育对国家发展的重要性。当新课改逐步推进落后后,心理健康教育在各项教育活动中显得愈发重要起来,在接下来的小学语文教育中,我们将会与心理健康教育融合,更好的推进小学语文教育发展,为小学生的健康成长保驾护航。

1 小学语文教育与心理健康教育整合的必要性

小学生正面临身心快速发展的关键时期,对其身心健康进行维护,帮助其矫正心理行为问题,并且挖掘其心理潜能,是当前小学教育教学中的重点所在。基于此,相关部门开始着手对小学生实施心理健康教育,并将其纳入到心理素质教育的范畴,旨在更好的推进素质教育落实。教育部颁布的指导纲要中,针对心理健康教育做出了详细的规定,并将小学生分成低、中、高三个年段,分别针对不同年段学生实施不同的心理健康教育,从整体上来看,小学生心理健康主要体现在稳定的情感、和谐的人际关系、符合其年龄特征的心理特点、智力正常、具有较好的适应能力这几方面。综合以上特点以及小学语文教材可以发现,教材中蕴含着很多可以用于培养学生心理素质的内容,小学语文课程具有人文性、工具性统一的特征,这直接决定了小学语文教学不仅要关注学生是否掌握了知识,是否对字词等内容有了准确感知,还要关注其情感的发展,注重对其健康人格、良好心理品质的培养,引领其形成正确的人生观与世界观。

2 小学语文教育与心理健康教育整合的可行性

在小学教育过程中,将语文教学与心理健康教育结合起来,存在较强的可行性。一方面,也是非常重要的一点,心理健康教育的重点强调主体参与性,要求学生都能参与进来,通过相关活动产生深刻体验,并且在体验的过程中领悟,从实际生活中的类似情景迁移到不同生活场景之中。传统语文课堂都是以灌输知识为主要教学模式,这样的课堂无法与心理教育结合起来,但当教学方式转变以后,语文课堂上随处都能看到心理健康教育的身影,由于教学方式发生了转变,小学语文教学倡导实施自主、合作以及探究的学习模式,对学生的主体性尤为重视,关注学生在学习过程中获得的情感体验,关注其在语文学习中收获的情感,注重其正确价值观的形成。另一方面,教育学、心理学都是成为教师必须要学习的课程,因此小学语文教师必然要具备心理健康教育的相关知识,这种情况下将小学语文教学、心理健康教育结合起来,就是一件水到渠成的事情,只需要教师加强内部互动与交流即可提升其整合能力,同时还要注意深入挖掘语文教材,从教材中探索用于心理健康教育的内容,从而更好的将语文课堂与心理健康思想融合起来。

3 新课程下小学语文教育与心理健康教育整合的路径

3.1 建立合适的学习目标

大量心理学研究表明,教师对学生提出高期望,学生会朝着积极的方向发展,相反,如果教师对学生的期望比较低,那么势必会阻碍学生前进的脚步。对学生学习上的期望,不仅要关注学生是否掌握了已学的知识与技能,同时还要对其情感、态度的形成与发展加以关注。只有教师采取的方法适合,在对学生的期望之下,会形成很好的学习心理气氛,从而激发出学生的学习热情。所以,在语文教学过程中,教师应该有意识把学生的学习兴趣激发出来,多多赞扬学生在学习上获得的成绩,这对提升其学习自信心非常重要。

3.2 利用教材中蕴含的心理教育内容实施情感教育

情感是构成人格的一项心理因素,情感教育的过程就是教授学生把握情感、表达情绪的过程,在这一过程中,学生应学会如何调节、控制和宣泄自己的情感,体会到他人的情绪和情感,并开展有关训练。这是小学阶段心理健康教育的一项重要内容。小学语文教材与思想品德教材不同,其中的情感教育不是直接表露的,例如,《少年总编》的重点在于培养学生对待朋友要真诚、要乐于奉献;《抓阉》为大家传达了浓浓的亲情。透过这些富有情感的文字,不仅可以为学生传授语文知识,同时还能透过人物传递积极的情感,从而引发学生的共鸣,在潜移默化之中对其实施心理教育。

小学生正处在情感逐步发展的关键性时期,这一时期它们的情感往往带有比较大的情境性,在语文课堂上渗透心理教育,不仅是对学生进行教育的过程,同时也是学生自我教育的过程。要想形成好的心理素质,不仅要掌握好相关心理知识,同时还要形成自我心理修养的能力。并在此基础上对自身的心态进行积极调整,确保心理健康,这样才能充分发挥出其心理潜能。所以,在语文教学中不仅要关注课堂教学,同时还要关注提升心理修养的能力。

3.3 利用多种语文教学形式提升心理素质

学生的心理是通过不断的活动得到发生、发展的,因此教师应将每一节课程设计好,以调动出学生参与活动的热情,并尽可能的展现自我,不断提升其参与教学活动的积极性,同时提升其心理素质。在语文教学中渗透心理教育,不仅是对思想的渗透,同时对外在条件比如课堂形式也有所要求。简单一句话,课堂形式在语文教育与心理教育结合的效果上会起到很大影响。

3.3.1 在语文教学各环节渗透心理健康教育

3.3.1.1 巧设导语,引导学生在思考中获得健康的心理体验

导语是语文课堂的重要环节之一,在课堂导入环节渗透心理健康教育,往往可以起到很好的效果。例如,在《我不能失信》教学中,笔者设计了和朋友A 越好逛街,结果在出

门前接到了电话,朋友B要来家里拜访。笔者要求同学们动脑筋想一想应该怎么办。有的同学说应该将朋友B推掉,有的说应该把朋友A推掉,借此笔者引入了本堂课的教学,并开展了对课文的学习,极大的激发了学生的兴趣,也激发了他们对课文中主人公做法的学习,为心理健康教育的深入落实奠定了基础。

3.3.1.2 仔细揣摩,让学生在阅读中接受心理健康教育

阅读是语文学习的一项基本技能,其形式非常多样,朗读是学习课文最好的一个办法。在《地震中的父与子》教学中,笔者抓住课文内容中的人物对话,让学生对其心理进行揣摩,并且思考透过这些人物对话,能够看出两父子是这样的态度吗?他们都是怎样想的?如果当时你就在那样的环境中,你将会这样做?并引导其开始角色扮演,加深对父子真情的感悟,并趁机对其进行心理健康教育,引导其珍惜亲情,当面临灾难时千万不能放弃了求生的意志。

3.3.1.3 抓住点滴,利用续说课文训练实施心理健康教育

《卖火柴的小女孩》是非常著名的故事,在学习这节课时,笔者让学生们来说一说,如果小女孩没有死,她来到了你的身边,那么你就怎么做呢?小学生还处在比较单纯的思维状态下,刚开始学生们都说会把自己的好吃的、好穿的、好玩的送给小女孩。然后笔者提出,如果她从此就永远住在你家,你依然会这样做吗?问题提出后,刚才激烈的讨论停止了。这主要是因为当前时代下,小学生基本都生活在物质条件优渥的独生子女家庭中,这个问题对他们来说无疑是很大的难题。最后,笔者从学会分享、处理人际关系、培养同情心等方面对学生实施心理健康教育,起到了很好的教学效果。

3.3.2 在多样化语文活动中渗透心理健康教育

语文教育中心理健康教育是否会成功,主要取决于教师与学生心理上契合的程度。所以,必须在课堂上创建一个良好的心理教育环境,教师应该营造出轻松、活跃的气氛,形成民主的、自由的、合作的师生关系,这样才能为师生之间融洽的情感交流奠定基础。

教师可以利用好课堂时间,为学生们推荐一些好词好句,以陶冶其情操,帮助其开阔胸襟,并且大量的课外阅读还能帮助学生丰富语文知识,从思想品德上进行熏陶,全面提升其语文能力。另外,还要在课堂上开展多样化的课外阅读,这不仅对发展意志性格特征有利,同时也有利于培养起道德情操。另外,通过课外阅读学生们可以了解到很多课堂上难以接触到的知识,帮助其增加阅历,从而更加从容的面对生活中遇到的难题。

在课堂上可以多组织学生们参与小组讨论活动,为他们表达自我创造平台,同时也要虚心听取他人意见,在同学之间做好分工合作。这样一来,学生们就能在潜移默化之中学会如何处理人际交往中遇到的问题,学会与人互动的技巧和原则,比如如何拒绝、合作与竞争、尊重他人等。另外,还能帮助学生健全人格,引导其更好的面对生活之中面临的压力,形成良好的意志品质,比如进取心、独立性以及抗压力等。

另外,还可以在语文教育过程中多举办一些特殊的教学活动,比如“每天一句名言”“课前一分钟演讲”,等等,利用手抄报、黑板报等语文活动,使学生在公开活动中逐渐树立起信心,获得来自于教师和同学的肯定。

3.4 通过作文、日记等批改中进行心理健康教育

对于学生而言,作文不仅可以检验其掌握知识的程度,同时还能将其心理动态反映出来。因此,在批改作文的过程

中,教师应该时刻关注各种苗头,并采取措给予引导和纠正,不失时机为学生实施心理健康教育,这样往往可以起到意想不到的教学效果。例如,教师可以在评语中应用一些“悄悄话”,这些悄悄话看起来不起眼,却经常能够起到很好的效果,可以对学生的思想进行启迪和引导,使其身心朝着更加健康的方向发展。比方说有这样一名学生,他平时的成绩比较差,经常玩不成作业。在《老师,我想对你说》的作文中,这名学生提到,老师我不止一次的想过,如果能像那些好学生一样得到你的表扬就好了,但几次我都把手举的很高,结果都没有被点名。考试成绩不好,回到家后妈妈经常会骂我。老师,实际上我也取得好成绩的,我应该怎么办啊?读了这名学生的作文之后,笔者的内心被深深的触动了。在评语中,笔者先承认了自己确实对他疏忽了,还承诺到以后会多多关注他,还说了很多鼓励他学习的话。这以后,每周记中笔者都会与这名学生交流,不仅了解了他在生活和学习上的苦恼,同时也对症下药给予心理疏导。事实证明,这样的教育效果非常明显,很快这名学生就开始振作了,在学习成绩上也获得了不小的进步。

从教学实践中可以看出,利用好作文、日记和周记中的评语,对学生实施心理疏导和心理教育,往往可以获得很好的教育效果,不仅可以更好的把握他们的思想动态,使其思想、情绪稳定下来,同时也有利于缓和师生关系。

4 结语

从总体上来看,心理健康教育对学生良好品质的培养以及未来的发展都是至关重要的,语文教育可以在情感教育的过程中达到与心理教育的和谐统一。如果语文教师能够不断提升自身的素质,并且有意识的把心理健康教育工作融入到语文教学之中,将会显著提升学生的学习效率,激发其学习积极性,从而同步提升其学习能力与心理素质。

参考文献:

- [1] 刘建清. 浅谈在小学语文课堂中引入儿童文学教学的有效策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2021(10): 181-182.
- [2] 苏梅雅. 论民族小学语文潜质性教育中如何巩固道德教育[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 275.
- [3] 莫莉. 基于“国培计划”的小学语文青年教师成长因素与对策探讨——以昭通市昭阳区第四小学为例[J]. 教育教学论坛, 2019(37): 15-16.
- [4] 李韦鹏, 王德强. 小学语文教学中渗透心理健康教育的方法及效果研究[J]. 西部素质教育, 2019, 5(03): 88.
- [5] 陈树, 马娟, 张瑾, 陈华. 初等教育领域心理健康教育研究现状及启示——基于783篇文献的关键词共词分析[J]. 陕西学前师范学院学报, 2018, 34(03): 88-91.
- [6] 刘蓓娟. 促进融合班级学生心理融合成长的研究——以北师大版小学语文六年级下册《古诗二首》为例[J]. 教育科学论坛, 2017(04): 74-76.
- [7] 李冬梅, 杜秀花. 小学语文教学中生命教育的问题与对策——基于对河南省灵宝市某小学的调查[J]. 江苏理工学院学报, 2016, 22(05): 122-128.
- [8] 付富生. 科学评价引成功 心灵交流保健康——谈关于对小学生如何进行科学评价及促进师生的心灵交流[J]. 甘肃联合大学学报(自然科学版), 2009, 23(S1): 178-180.
- [9] 杨海军. 关注心理健康 缔造心灵家园——小学语文课堂教学与学生心理健康刍议[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2013(06): 61-62.