

依托高校创业园构建创新创业教育生态体系研究

余 杨 李 曼 曾 莉 王东波

(广东东软学院 广东 佛山 528000)

【摘 要】在当今的社会发展背景下,高效的教育普及程度已经越来越广,同时由于高效是学生学习与工作转变的过渡点,所以在高校当中应该加强对学生的创业教育,当然,近些年来,国内的各大高校也正逐渐加强自身的创新创业教育体系,总体来看,国内高校的创业教育主要向着创新创业生态体系建设方面发展,不过就实际的创业教育情况来看,当前高效的创业体系还存在着较大的发展空间,相关教育工作的创新性相对比较薄弱,所以,为了有效提高高校学生毕业创业的时间效果,校方应该加强创新创业教育生态体系的建设。

【关键词】高校创业园;创新创业教育生态体系;体系构建研究

引言

高校创业园中的创新创业教育生态体系建设,对于整体的高校教育改革有着比较重要的积极作用,同时,若是能够完善的进行创新创业教育生态体系构建,那么,也能够一定程度上通过高校的教育力量来推进国家的创新驱动发展,与此同时,良好的创新创业教育生态体系,能够帮助高校学生实现更高水平的创业能力提升,并且,该校创业体系的建设也有助于新时代下的高校教学体系改革优化,由此可见,高效应该对当前的创新创业教育体系建设存在的问题进行及时解决,并对整体的教育体系建设投入更多力量。

1 高校创业园创新创业教育生态体系构建情况

1.1 创新创业发展历程

我国高校创业教育发端于1997年清华大学实施的“创业计划大赛”,至今已先后经历了多个阶段,从最初的1997到2002年是基于创业实践指导创新创业教育萌芽阶段,后又与2002年到2008年基于课程模式和模式探索的创新创业教育探索期,再到2010年的基于人才培养的创新创业教育拓展期,2010至2016年的整合创新教育和创业教育的快速发展阶段,最后发展到如今的创新创业教育升级发展和创新创业生态体系建设阶段。创新创业教育经历了井喷式的快速发展之后,现今是总结复盘双创教育成效、促进双创教育升级发展的关键阶段。创新创业教育升级方向、改进方式、创新创业生态体系构建等都继续探索,从业者应该对当前创新创业教育现状进行调查和思考。

1.2 体系发展现状

大学生的创业状况调查结果显示,当前双创教育还不能完全适应时代发展需要,我国高校创新创业教育理念滞后,不同层面对创业教育内涵的理解存在一定的偏差;教育内容体系不够完整,有的高校只有创业教育而无创新教育;除此之外,部分高校即使对校内的学生进行了创新创业教育,但是其创业教育的落实情况和完善性并不理想,并且也往往无法达到各项创业教育工作的有序实施;与此同时,在创新创业教育生态体系的建设过程中,相关工作往往无法得到充分的落实,一部分高校在进行创新创业教育的过程中,没有真正对相关课程加以重视,进而使得创业教育体系建设中的教学工作浮于表面,最终导致整体的创业体系建设质量较低。

2 高校创业园创新创业教育生态体系构建意义

2.1 服务国家战略的必然抉择

从国家发展方面来看,高校的人才培养和相关创新创业教育的水平提升,有助于为国家提供更高质量的人才,从而促进国家发展,由于教书育人和培养学生能力本身就是高校的核心教育工作目标,所以全面提升高校创业园创新创业教育生态体系构建的落实水平对于促进高校实现高质量人才培

养有着重要意义,同时,由于创新创业体系建设是在良好的教育基础上才能有效进行的,所以该项建设工作有助于培养复合型专业人才,而在创新创业教育体系建设的辅助作用下,整体的高校教学水平也会得到一定程度上的提升,而综合上述体系建设优势来看,高校学生在经过良好的创业及基础教育过后,其专业能力和创业能力都会得到大幅度的提升,从而使得学生毕业后进行的创业成功概率能够进一步提升,进而为国家发展战略的实现提供更好的服务。

2.2 发展地方经济的现实需求

就当前的社会发展现状而言,高校学生在未来发展规划方面更加倾向于进行自主创新创业,而由于国家经济发展情况相对比较好,地方的经济发展形势也比较乐观,所以从宏观的市场角度,能够为高校学生提供创业机会的基础市场经济条件是比较良好的,与此同时,在创业社会背景合适的前提下,在高校创新创业教育生态体系培养下,高校学生对于创新创业的倾向意愿将会更加更加明显,同时其创业热情和整体的创业能力也会得到较大的提升,这样一来,当这些高水平的人才进入到地方经济市场当中开始开疆扩土,其良好的工作能力和创业能力会为地方经济的发展提供强大的助力,由此,地方经济和高校创业培养工作逐渐形成一个良性的人才培养供应循环,有助于在优化高校学生创业成果的同时提高地方经济建设水平。总体而言,高校的创新创业教育生态体系建设能够使高校为社会提供更多地高水平人才,有利于社会经济的发展推进。

2.3 培养创新人才的重要环节

社会对高水平创新人才的需求量往往是十分巨大且一直处于不饱和状态的,在当前的社会发展阶段,创新创业人才正是社会发展所需的人才类型,而高校作为社会培养人才、提供人才的教学机构,其对学生的创新创业培养工作落实程度应该足够强以至能够使学生成长为创新人才。从当前的各个高校的创新创业教育工作落实情况来看,大部分院校的工作落实是比较有效的,相关人员进行该项工作是建立在良好的创业教育培养方案的基础上,结合先进的创新人才培养模式运行实现了较高水平的创新创业生态体系,从而对高校学生的创新意识、创业能力等进行培养提升。综上,对于社会中优质创新创业人才培养的实现,高校的相关工作时重要的一环,完善系统的一体化高校创新人才培养有助于全面提升高校学生的综合能力,进而使其在未来的创业过程中更具优势。

3 高校创业园创新创业教育生态体系构建问题

3.1 高校内部职能建设

虽然高校的创新创业教育生态体系建设正如火如荼地进行,但是随着该项工作的不断推进,创业教育实践过程中存在的问题也逐渐涌现,其中在高校内部职能建设方面,教学

模式、师资力量、课程科学性、整体教育氛围等工作实施效果并不理想,具体来看,部分高校进行创新创业教育所运用的教学模式比较落后,不足以支持当下的创新创业培养需求,并且在较为不理想的创新创业教学模式下,教学过程中的相关课程设置也就缺乏足够的科学性和先进性,同时,由于国内的创新创业教育受到外国的相关教学影响较大,使得课程设置本身就缺乏足够的创新性和自主性,因此,创业课程的教学与国内实际情况的适配程度较低。除此之外,在整体的创新创业师资力量方面,一些高校并为投入充足的力量建设专业水平和能力素养高的师资队伍,甚至部分院校的创新创业教学仅仅是由其他专业教师兼职担任,这就使得创业教育水平较低,学生也难以得到良好的创新创业培养。

3.2 高校外部体系运行

由于高校的创新创业教育和社会以及其他外部体系具有较强的联系,因此,要想保证高校创新创业教育体系顺利高效建设完成,就需要确保高校外部体系运行良好,但是就当前的工作情况来看,高校和社会中的外部体系联系并不十分密切,其中在高校与相关教育单位的互动上,高校在积极采取行动迎合相关政策方面进行的工作落实力度并不强,而就与创业息息相关的社会企业联系方面,部分高校在创新创业教育实施过程中没有充分重视企业实例的重要性,因此没有在创业教育过程中加强企业的参与度,使得创业教育浮于表面,没能很好的结合实际进行教育,而受到上述工作缺陷的影响,学生的创新创业能力得不到大幅度的提升,整体的创新创业教育生态体系建设情况堪忧。由此可见,高校的创新创业教育若是失去外部体系的支持,那么相关培养工作很难获得成效。

4 高校创业园创新创业教育生态体系构建优化措施

4.1 开拓多元教学模式

教学模式的优化创新和升级改进是保障高校创新创业教育工作高质量实施的关键工作内容,在进行多元化教学模式探究过程中,相关从业者一方面可以从借鉴其他创新创业发展成功经验来不断完善自身教学模式,在整体的教学模式形成角度,创业教育人员应该从学生的能力水平和教学工作需求这两方面进行综合考虑,从而对学生的创业能力进行划分,进而根据不同能力水平进行教学模式的差异化设计,从而针对经验丰富且乐于进行创业和创业能力较弱但未来想要创业以及能力经验和创业意愿都相对较弱的学生进行适合其自身能力的教育教学。除了这种比较系统的分类教学,高效也可以以灵活的教学模式进行创业教育,即按照学生的未来发展目标为依据进行模块教学,根据学生自身的创业学习需求进行教学群体划分,从而依据其特点进行有效教学。

4.2 开发丰富课程内容

高校创新创业教育生态体系建设中,相关课程内容的开发和丰富是基础性的工作,从课程教学内容的作用来看,丰富的课程内容有助于学生更全面地了解创新创业,基于此,开发丰富创业课程内容是当前推进高校创业教育体系建设优化工作发展的必要手段。在实际的课程内容开发研究过程中,仅靠某一所或某地区的高校进行课程内容的开发研究是远远无法有效达成优化工作目标的,因此,在开发过程中,应该联合各个高校,集合整体的力量,进行相关优质资源的整合,进而进行优势互补,实现创新创业教学中课程内容的开发和丰富,为高校学生的创新能力培养工作打下坚实的基础。与此同时,各大高校的合作研究过程中,可以利用先进的信息网络技术进行相互间的信息共享,从而为内容开发工作的顺利高效进行提供帮助。

4.3 加强师资队伍建设

强大的师资力量能够使得高校创新创业教育工作的实施落实更有力量,在创业教育体系建设过程中,加强师资队伍的建设是必不可少的一项关键工作,从师资建设实际工作出发进行分析,在进行强化工作时,校方应该从教师的聘用和教学时能力培养两方面进行考虑。在高校教师的聘用方面,学校应该完善教师聘用机制,并根据学校对教师的能力需求制定相关聘用标准,在此基础上,高校应该结合创业教育工作进行综合考虑,既要保障教师教学水平合格,又要兼顾教师创业方面的经验;而在校内教师的能力培养方面,高校可以通过和相关企业进行合作,通过设置培训机制来使教师定期到企业当中进行进修学习,从而不断积累自身经验,进而为创新创业教学的顺利实施提供动力。

4.4 建立教育评价体系

教育工作中的评价体系能够使教师在教学过程中及时发现工作缺陷,进而不断优化自身教学方法模式,所以在高校的创新创业教育体系建设过程中也应该设置科学的评价体系来为教学工作的调整改进提供参考。从创新创业教育的工作时间跨度上看,评价机制不能仅根据短期的就业率和创业企业创办率以及盈利为标准进行单维度的评判,而应该将评价时间长度延长,就长远的发展来对创业成果进行评价;在创新创业教育的工作评价广度上,应该从各个行业的创业及成功率等方面进行综合考量,就学生创业情况进行跟踪研究,并在结合社会环境的基础上对创新创业实施成功和失败的案例进行辩证分析和评价,从而有效调整教学工作。

结语

从教育行业的整体发展状况来看,对高校的教育教学进行优化和新时代下的改革是非常必要的,具体来看,在高校的教育教学中,其教学任务并不局限于对学生知识的教授,高校学生的综合能力培养也是十分重要的,其中,由于大学生处于结束学业进入社会工作的关键阶段,所以,在高校的教育教学过程中,从业人员应该注意对学生创业能力的培养,因此,对高校创业园构建创新创业教育生态体系的研究是整体教育中非常重要的一部分,基于此,校方应该积极采取有效措施实现高质量的体系建设。

参考文献:

- [1] 成希. 高校创新创业教育存在的主要问题与生态构建初探 [J]. 武陵学刊. 2020(03)
- [2] 于彦民. 应用型本科院校“融合式”创新创业教育生态体系构建 [J]. 职业技术教育. 2018(17)
- [3] 金松兰. 大学生文化观对创新创业教育协同机制构建的现实意义 [J]. 新课程研究(中旬刊). 2017(12)
- [4] 张坚豪, 张滋田. 应用型本科高校的校企合作协同机制探析 [J]. 产业科技创新. 2020(21)
- [5] 张新华, 唐志晗, 文格波, 吴移谋. 支撑卓越计划实施的医教协同机制的构建与发展 [J]. 山西科技. 2015(03)
- [6] 周红志, 郝文清, 董阜平. 地方高校人才培养的多主体协同机制 [J]. 文教资料. 2020(25)
- [7] 汪翠茹. 地方高校大学生创业导向的协同机制研究——以福建省为例 [J]. 智富时代. 2017(04)
- [8] 龙妮娜. 大学生社会主义核心价值观教育联动协同机制研究 [J]. 广西社会科学. 2016(06)

作者简介:

余杨(1986.3—),女,汉族,籍贯:辽宁葫芦岛人,广东东软学院副教授;专业:广告学,研究方向:数字营销、智能广告。