

高校学生国际交流参与现状及启示

徐国斌 周奇 吴钰蔚 杜燕
(上海交通大学密西根学院 上海 200240)

【摘要】在高等教育国际化程度越来越强的今天,中外合作办学相对一般高校有更多的机会为同学们提供国际交流相关活动,本研究通过调研交大密西根学院学生国际交流活动参与现状,发现同学们在活动中存在的问题,进而帮助高校能够更好的为同学们提供国际交流活动,提升同学们在参与活动中的获得感。

【关键词】中外合作办学;国际交流活动;现状;启示

教育国际化是经济全球化背景下的必然趋势。教育部在2021年提出加快和扩大新时代教育对外开放,优化全球布局,加强人才培养和科研国际合作,推动教育对外开放高质量、内涵式发展。在《中国教育现代化2035》中提出要全面提升国际交流合作水平,推动我国同其他国家学历学位互认、标准互通、经验互鉴。加强与联合国教科文组织等国际组织和多边组织的合作。高校学生国际性交流活动作为国际交流的重要组成部分,在培养具有国际化视野的领袖型人才方面具有非常重要的作用。

在进行国际交流活动过程中,高校一方面要开拓同学们的国际视野,引导学生感知国外文化,增强跨文化交流能力,培养学生全球胜任力,另一方面也需要在国际交流活动中在与国外文化交流碰撞中增强民族自信心,感受传统文化魅力,培养学生的爱国情怀。基于此,我们以上海交通大学密西根学院为例,研究了同学们在校期间参与国际交流活动的情况,并针对发现的问题提出相应的对策。

1 上海交通大学密西根学院基本情况

交大密西根学院自2006年成立以来一直以建成一所世界顶尖的学院、培养具有全球视野的领袖型人才为目标。是国内中外合作办学最为成功的学院。学院在为学生打下坚实工科基础的同时,携手全球知名院校,致力为学生提供各种国际化交流学习机会。以“全球视野、交叉学科、创新为道、质量为本”的核心发展理念培养符合时代发展与国家未来需求的国际化、复合型拔尖创新人才。

目前学院学生国际交流活动形式包括但不限于双学位双学历项目(校际2+2项目、)和全球学位通计划(3+2项目、4+1项目等)等学位项目以及交换项目、冬季游学项目、全球毕设、短期实践、赴联合国教科文组织实习、参与国际化背景的学生组织等非学历项目。

2 研究方法和基本情况

本研究采用问卷调查形式,问卷主题为“学生国际交流活动参与情况”。数据来源于2020-2021年秋季学期,对学院在籍同学进行随机调研,发放问卷305份,其中有效问卷305份。其中本科大一占比13.77%,本科大二占比24.92%,本科大三占比15.41%,本科大四占比39.67%,硕博研究生占比6.23%。

调查问卷涉及获取国际交流相关的学生活动信息渠道、是否参加过国际交流相关的学生活动、每学年参加国际交流相关的学生活动频率、是否参加有国际化背景的学生组织、是否参加过海外游学项目、是否参加或者计划参加国际化实践项目、参加国际化交流活动中感受与收获等7个方面的内容。

3 研究结果分析

3.1 学生获取国际交流活动相关渠道

在对同学们获取国际交流相关的学生活动信息渠道进行

调查时,可以发现排名前三的途径分别为学院官网(包括canvas)、微信公众号或微信,邮件推送。学院在canvas上发布国际交流的学生活动,相关同学会收到提醒邮件,学生如果有兴趣,即可报名参与到活动当中。学院IPO(International program office)是负责学院国际交流相关活动的办公室,对国际交流感兴趣的同学对这个办公室都不陌生,该办公室的微信公众号也会对相应的活动进行相关推送。学校官网相对较少提及到国际交流相关的学生活动信息,学校会将该部分信息发送到特定的职能办公室进行发布,因此从学校官网得到国际交流相关的学生活动信息的同学比例小于学院官网和微信公众号。

3.2 学生参与国际交流相关活动现状

学校和学院为中国学生提供了很多与国际交流相关的学生活动包括与国际留学生的交流、合作科研、校园文化、海外志愿者等活动。从调查结果来看,大部分同学是参加过国际交流相关的学生活动的,占到了调查人数的54.75%。其中同学们参加的排名前三的国际交流相关的学生活动分别为学校或学院国际化活动,如国际文化节、密院Go global Day等(30.16%),帮助留学生/外国老师认识校园,感受中国和学校文化活动,如Buddy program、跨文化联谊会等(25.25%)和与留学生一同参与各类校园活动,如中秋做月饼、春节包饺子等(10.82%)。其中Go global Day和Buddy program是学院的品牌活动,在每年的入学季,由学院团委和IPO在低年级学生中招募中国学生参与到与留学生的交流过程中,感受国际文化,同时让留学生和外国老师感受中国文化。

3.3 每学年参加国际交流相关的学生活动的频率

在调查的305人中有167位同学参与到了与国际交流相关的学生活动,这其中大部分同学都会参与1~2次的国际交流相关的学生活动,占到了82.04%,参加5次以上的学生较少,仅占1.2%。国际化办学的一个特色就在于同步国外大学的修业计划,同时要兼顾中国国情。在2020-2021学年秋季学期,学生学业紧张,但是仍然可以看到超过一半的同学参与到了国际交流相关的学生活动中,也能欣喜的看到,中国学生也会有意识参与国际交流活动,每学年参与国际交流相关的学生活动频率超过3次的同学仍然接近20%。

3.4 参与有国际化背景的学生组织

国内高校由于留学生的数量相对中国学生占到了绝对少数,因此相应的学生组织和学生活动就比较少,交大密西根学院积极探索有国际化背景的学生组织的创建及运营,吸引中外学生的共同参与,这其中做的相对比较好的学生组织有留学生会、写作指导中心、女性工程师社团、海外密院学生会等。在被调查的学生中,绝大部分同学是没有参与过有国际化背景的学生组织的,占比达到了79.02%。有7.87%和7.54%的同学分别参与了写作指导中心和校级或学院留学生

会,这两个组织中有更多的留学生参与其中,中国学生参与其中能够得到更大的收益。在密院女性工程师社团(JI-SWE/JI-Bond)中参与活动的学生仅占总人数的3.93%,Bond这个社团主要是关注女性工程师在工程师世界中的地位,本身就是一个舶来品,同时也是一个小众的组织,参与人数较少也是意料之中。

3.5 参加海外游学项目情况

学院希望本科生在毕业前学生的海外游学经历要接近100%。在被调查的305位学生中,有超过一半(63.61%)的学生参与过海外游学项目,这主要是因为存在部分大一同学刚入学未能参与到海外游学项目中去。同学们参与最多的海外游学项目是冬季项目(WP),有50.82%;其次是双学位项目,有22.95%;排在第三位的是全球学位通项目(GDP),有9.51%。这三个项目是学院主导的项目,因此参与的同学比较多。但是也可以看到有3位同学参与了学校的其他学期交流交换项目。

3.6 同学参加或者计划参加国际化实践项目情况

通过调研发现绝大部分学生(72.46%)没有参加过或者计划参加国际化实践项目。参与最多的国际化实践项目是课程项目展,有13.44%;其次是国际志愿者服务,有9.51%;排在第三位的是国际高水平赛事,有9.18%。通过调查可以发现,学院同学对参与国际高水平赛事一直有很高的热情,其中每年的美国大学生数学竞赛、大学物理竞赛、Robomaster比赛以及世界头脑奥林匹克竞赛,同学们都取得了非常好的成绩。但是也应当看到目前学生参与国际化实践项目较少,学院需要积极为学生探求更多的国际化实践项目。

3.7 学生参与国际交流活动感受和收获情况

对同学们参与国际交流活动的感受进行调查,发现大部分同学对多元文化、价值冲突、对祖国认同感以及对人类命运共同体都有比较深的体会。在各类沉浸式国际交流体验中,超过92%的同学感受到多元文化差异,超过85%的同学对不同文化背景下的价值冲突有所体会,其中近30%的同学感触明显。约95%的同学在此过程中加深了对祖国的认同感,90%的同学对人类命运共同体有进一步认知。同学们在参与国际交流活动过程中收获显著比较多的能力是抗压能力(21.24%),接下来是国际化环境下的沟通合作能力(17.32%)与对不同价值观的包容(15.03%)和对多元文化的包容理解(15.03%)。(见表1)

4 结论和启示

通过调研发现,交大密西根学院为同学们提供了丰富多彩的国际化交流活动,同学们也积极参与到了国际交流活动中,多元的国际化育人活动确实对提升同学们对不同国家文化、价值观念的认知和理解起到了显著正向作用;对加强对祖国认同感与加深人类命运共同体意识有比较好的引导作用。同学们通过参与国际交流活动,可以提升自己的全球胜任力和抗压能力。

同时也要看到同学们在活动参与中几乎没有收获国际化

环境下的领导力,这与学院相关的留学生组织和国际化的组织较少有关,学院更多的是关于国际化背景的学业帮扶组织,这也提示应当加强对国际化背景下的学生组织的扶持,进而提升同学们国际化环境下的领导力。在研究中也发现同学们更希望在国际交流活动中得到学院对本人的关怀,而不是对本人有比较强的引导性,这一点体现出了学生比较强的精致利己主义。这也提醒我们在提升国际交流的过程中,更应当将爱国教育与社会主义核心价值观带入到国际交流过程中,增强自己的文化自信和制度自信。

参考文献:

- [1] 张江龙,韩钰,马齐爽,高山.教育国际化背景下高校学生国际交流现状研究及启示[A].中国高等教育学会.高等教育现代化的国际视野与中国经验——“2019高等教育国际论坛年会”论文集[C].中国高等教育学会:中国高等教育学会,2019:5.
- [2] 于浩,张雪冰.高校学生组织参与国际交流的路径探究——基于部分高校的实践调研[J].中外企业家,2019(21):204-205.
- [3] 钱晓蓉.理工类高校学生国际交流项目工作现状与对策研究[D].西安电子科技大学,2019.
- [4] 邱明明.跨文化视域中的地方高校学生国际交流对策[J].浙江工业大学学报(社会科学版),2018,17(04):467-470.
- [5] 樊宣.影响高校学生国际交流项目发展的因素探究[J].智库时代,2018(40):126+128.
- [6] 孙晓黎.关于高校学生国际交流项目实践的思考[J].明日风尚,2018(17):265-266.
- [7] 乔振华,宋健,任雅才.高校学生短期出境学习项目的实践探索——以北京师范大学为例[J].北京教育(德育),2018(21):89-92.
- [8] 戴玉纯,戴俊霞,董晓东.逆全球化思潮下地方高校学生国际化能力培养进路[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020,37(06):84-89.
- [9] 钱祥升.国际化视角下的高校学生工作探究[J].文教资料,2020(22):115-116.
- [10] 潘秀秀.中国一流大学建设高校本科生国际交流项目需求与院校支持研究[D].江南大学,2020.
- [10] 王天宇.研究生对高校学生境外交流项目的满意度研究[D].上海师范大学,2020.
- [12] 丁艺雪,阮心明.普通高校学生出境交流工作模式的创新[J].教育现代化,2020,7(08):113-114+189.
- [13] 仵眉,张家豪.浅谈“双一流”背景下高校生海外经历工作中的问题与对策[J].读与写(教育教学刊),2020,17(01):63+67.

作者简介:

徐国斌(1991.11-),男,白族,云南省大理白族自治州,助教,硕士研究生,主要研究方向:高校思政。

表1 国际化交流活动中感受统计表

题目\选项	几乎未察觉	稍有察觉	尚可	感觉明显	感受强烈
(1) 你对于多元文化	10(3.27%)	12(3.92%)	142(46.41%)	114(37.25%)	28(9.15%)
(2) 你对于不同的价值冲突	22(7.19%)	24(7.84%)	169(55.23%)	74(24.18%)	17(5.56%)
(3) 你对中国的认同感	9(2.94%)	8(2.61%)	105(34.31%)	114(37.25%)	70(22.88%)
(4) 你对于人类命运共同体	16(5.23%)	15(4.9%)	136(44.44%)	94(30.72%)	45(14.71%)