

浅析应用型高校学生在地国际化发展路径

申 慧

(淮阴工学院 江苏 淮安 223003)

【摘要】本文试图研究在新时期高等教育对外开放背景下,以高等学校教师培养水平国际化为切入点,针对目前的国际化人才培养条件尚未充分满足于当地应用型本科学校,从而提出了应用型高校“在地国际化”的人才培养途径,并力图阐明了应用型高校学生在地国际化的实现途径,为应用型本科学校培养水平对标世界一流水准,建立世界一流的质量评价标准,建立世界一流的教育体系,探索世界一流的教师培养管理模式提出了一个全新的发展思路。

【关键词】在地国际化;国际化;应用型人才;培养

前言

教育对外开放是教育现代化的鲜明特征和重要推动力。要坚持教育对外开放不动摇,主动加强同世界各国的互鉴、互容、互通,形成更全方位、更宽领域、更多层次、更加主动的教育对外开放局面。^[1]

华东师范大学国际与比较教育研究所副教授沈伟(2020)就中国教育对外开放由量变转为质变的路径采访中提及:有序推进教育在地国际化,系统提升我国教育对外开放的质量。随着教育对外开放,我国的中外合作办学机构和项目高达千个,公办学校、民办学校,为学生提供了多种选择。我国实施建立教育对外开放试验区、示范区的时机成熟,在试验区内,探索建立国际化人才培养的大中小学衔接机制,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才。“在地国际化”作为一种新兴的高等教育国际化理念,直接影响着高校的国际化人才培养。随着研究的深入和成熟,“在地国际化”逐渐从理论走向了实践,从瑞典为代表的欧洲国家走向了拉丁美洲和非洲等地区,成为多国高等教育学界普遍接受的以落实高等教育国际化与培养国际化人才的首要之选。由于疫情的爆发,世界各国之间的国际交流与合作往来被迫阻滞。“在地国际化”战略具有可行性和现实意义,是今后我国高校培养国际化人才的有效路径。

1 在地国际化的内涵及特征

1.1 内涵

“在地国际化”最早兴起于20世纪90年代末,是瑞典马尔默大学主管国际事务的副校长本特·尼尔森(Bengt Nilsson)在1999年的欧洲国际育协会(EAIE)春季论坛上提出的。尼尔森作为马尔默大学的管理者,一方面认识到跨文化与国际性视野在学生培养与提升学校学术声望中的重要性,另一方面又苦于本校没有足够国际项目和经济资本来帮助跨境流动。在筚路蓝缕的办学历程中,尼尔森逐渐探索、整合与提炼出自身有关大学开展国际化建设的经验,在其《在地国际化——理论与实践》(Internationalization at Home—Theory and Praxis)的报告中首次完整阐释了“在地国际化”的概念。他认为,“在地国际化”是指“教育领域中发生的除学生海外流动之外的所有与国际事务相关的活动”,其目标是“通过让所有学生在求学时期有机会接受国际理念与跨境文化的影响来提升自身能力和资格,以应对不断变化的全球化世界的需求。”^[2]尼尔森将全体在校生作为培养对象,在不发生海外流动的情况下,接受国际理念和文化知识,提升国际化能力,这一新兴办学理念提出,受到欧洲教育领域的关注。德国学者贝恩德·沃切特(Bernd Wchter)在《在地国际化:一种立场》(Internationalization at Home: A Position Paper)的手册中将“在地国际化”定义拓展为“高等院校中发生的除师生海外流动之外的所有与国际事务相关的教育活动。”^[3]这一界定既是对尼尔森定义的延伸,也为在地国际化理念的探讨定下基调。随着学者们对在地国际化的深入研究,对在地国际化内涵的探讨在不断取得突破,其中乔斯·贝伦(Jos Beelen)和埃尔斯佩思·琼斯(Elspeth Jones)的观点影响力最大。他们在《重

新定义在地国际化》(Redefining Internationalization at Home)一文提出:“在地国际化是指高校在教学过程中有意识地将国际性和跨文化维度融入面向全体学生开设的各种正式和非正式课程之中。”^[4]

学者们对在地国际化相对统一的教育理念是,“在地国际化”是指在高等教育全球治理意识越来越明显的大背景下,通过学校积极运用现有国外优秀的教学资源——国外教授、留学生、海外课程、跨国项目、多元教学和全球研讨会等——建立具有本国特点的国际化学校体系,为全体学生在学校创造了接触跨文化和全球特色事物的良好机遇,从而达到了培育高素质国际化人才的办学目标。

1.2 特征

1.2.1 面向全体在校生

在地国际化的受教育对象是全体在校生,传统国际化模式,学生赴海外学习的费用很高、得到奖学金机会少,而在地国际化最鲜明的特征之一就是面向所有在校生,给学生提供相对公平地享受优质高等教育资源的机会,使得学生受益面更为广泛,全体在校学生都能接受国际性教育和跨文化熏陶,感受国际化氛围,使高校能够培养更多的具有国际事业的人才。

1.2.2 不进行跨境流动

在地国际化的兴起有着深刻的社会和经济原因。传统国际化模式,不仅需要高校的国际合作项目 and 一定的财力投入,也需要学生有一定经济基础支撑,学生在外的管理,等等方面都在很大程度上成为制约学生进行跨国学习的瓶颈。^[5]在地国际化的目标是提升全体在校生的国际化素养和跨文化能力,其方式是通过打造以国际化课程为中心的学习环境,并不依靠跨境流动获得国际素养和文化知识,使得学生在本土接受国际性教育。

2 地方应用型高校实施在地国际化原因

2.1 使命担当

《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》(2017)中对应用型高校的定位是“应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养,并从事社会发展与科技应用等方面研究”。潘懋元先生在其著作《应用型人才培养的理论与实践》中谈及,“应用型大学始终要把培养高素质创新人才作为根本任务,始终积极利用各种资源,推动创新团队建设,努力培养一批德才兼备的应用型创新人才。应用型创新人才培养的重点在于训练学生将所学理论知识应用于解决实际问题。”^[6]综上所述,应用型高校通过培养高素质的创新人才,更好地服务国家战略,服务区域经济发展,担起高校发展的使命。通过在地国际化模式将学生培养成为熟悉世界不同文化,通晓国际规则,具有全球视野和跨文化交流能力,能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才,这与应用型高校培养高素质创新人才使命不谋而合。

2.2 理论意义

在地国际化面对全体学生,有助于营造一种国际化、文化多元化的环境;让他们能相对公平地享有优质高等教育的机会和资源;培养具有国际视野、通晓国际规则、能参与国际竞争、胸怀天下、爱我中华的人才;有助于推进中国高等

教育自身的国际化改革目标,把国际高等教育的先进理念、模式与方法引入到中国高等教育中,建构中国特色的现代高等教育体系。

3 应用型高校在地国际化的发展路径浅析

3.1 制定国际化人才培养目标体系

首先,应用型高校根据自身担当使命,在现有的人才培养目标中加入学生的国际化素养目标,然后逐步进行计划、实施、完善,北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授刘宝存(2020)在采访中提到:一名具有全球竞争力的国际化人才,首先,应掌握该专业领域的基础理论、学科前沿知识、专业技能;其次,在知识、技能、情感、态度和价值观等方面的发展看齐国际最高水平,且能在自身所在的学科和行业与国际同行进行对话、合作与竞争。将在校学生培养成什么样的国际化人才,国内外高校都已经达成共识,正如刘宝存教授如上所言。目前的最大问题就是关于学生的在地国际化路径,我国高校处在探索与摸索阶段,一方面积极对外取经,切不可闭门造车,借鉴在国际化人才培养已初见成效的高校,如:瑞士的知名应用型科技大学、美国州立大学等应用型高校,另一方面,结合应用型高校围绕自身培养人才目标,制定科学的国际化人才培养方案。

3.2 加强顶层制度设计

应用型高校从制度上保证在地国际化的顺利实施,形成“统一主导战略、分配明晰责任”的工作制度,一方面,加强领导队伍开阔国际化视野,更新理念,提升国际化人才的管理和服务水平的建设,强化对学校人员全球化发展战略管理工作的协调统一组织领导。另一方面,学校顶层积极大力整合校外外资源,推进学校全球化快速发展的整体进程,提出方向指导、政策措施保障和资金保证,为学校教育全球化发展创造良好的前提条件。如果没有制度和资金的保证,一切都是空谈,从短期来看,培养国际化人才需要学校在课程建设、国际资源引进、建设具有国际氛围的校园环境等方面要有一定投入,但从长远来看,这是百年树人大计,是实现高等教育全球化重要任务,是培养高素质创新人才使命。应用型高校应不畏艰险、勇攀高峰、顺应新时代教育对外开放的潮流,培养出来的国际性人才,服务推动地方产业发展,服务国家战略与区域发展战略。

3.3 打造在地国际化所需的教师队伍

教师在实施在地国际化的扮演重要角色,在地国际化的培养模式对教师既是挑战又是机遇,要求教师解放思想,与时俱进,积极学习国外先进教学理念及世界前沿知识理论,关注世界热点,提高自身外语表达能力,并逐步探索建设适合中外学生水平和背景的国际化课程。俗语有云“给学生一杯水,教师要有一桶水。”教师首先具备较强的国际素养才能胜任培养具有国际思维和能力的学生,专业课教师在课堂上较好地讲解专业知识外,还向在校大学生讲授全球最新的知识点及研究现状,开拓他们的学术视野,激发大学生的求知欲,提升科研及应用能力,同时结合本土生产,融合多元视角,培养学生的应用发明意识;对中外学生同堂上课的班级,教师要充分调动多元文化背景的学生相互交流与合作的积极性,利用好现有的国际化资源;最后教师还需要提升专业外语和外语授课能力。

3.4 建设国际化课程资源体系

应用型高校要摒弃生搬硬套我国“双一流”本科院校的专业课程设置,应找准位置,主动调研学习取经,并针对企业的需要引入国外课程、国际教学、在线教育平台;一是将国际理解教育融入教育综合改革,逐渐删减已经不适应新时期的陈旧课程,积极借鉴海外同等综合应用型专业学校的优秀教育经验,引进先进的专业的核心课程及教学模式;二是增加基础英语教学比重,强化学生听、说、读、写最基本能力,为后续双语课程、全英语课程和引入国际化课程学习奠定基础。培养和提高学生英语运用能力,帮助学生逐渐摆脱“哑巴英语”的困境;三是增加了解世界多样文化、拓展学

生全球眼界的国际通识教育课程。四是引进、利用好慕课(MOOCs)等网络开放课程。五是针对应用型高校的培养人才目标,选聘有丰富国际经验的“双师型”人士和企业高担任顾问,讲授一线经验,增强教学的针对性和实战性,同时设置实践课,鼓励学生分别赴当地知名外企和本土企业实习,增加实践经验,通过实践对比中外企业,增强学生的应用能力,激发学生开拓创新的动力。六是推广与国外高校的共建课程项目,做好国外学者的线上课程资源利用与传播,让学生在本土校园内能够接触到国际师资,开拓国际视野,沉浸式体验英语课程,与国外教师线上互动。总之,国际化课程资源体系的建立是至关重要的,是实施在地国际化的保障,科学设置与建立专业课、通识课的国际课程体系,将逐渐推动学校课程设置与国际接轨,提高现实提高教学效能,提升教育的质量,创造应用型高校自身的特色和品牌。

3.5 营造多元国际化氛围

在校园营造多元、国际化氛围可充分利用好现有国际化资源,如来华留学生,外籍教师,有海外学习工作经历的师生,一是组织校园多元文化展示活动,为来自世界各地的学生提供展示本国文化的舞台,如:举办国际文化节、国际美食节、汉语角、英语角等活动,增加中外学生文化交流机会,提高中外学生跨文化交际能力;二是依托国际合作资源,定期邀请国际学者通过线上线下相结合的方式讲学或举办学术讲座,丰富校园的国际学术文化,不同文化、语言的碰撞交融将产生智慧的火花,启发学生;三是邀请国外友好院校的学生来校参加假期创新实践项目,通过免费提供食宿、组织本地文化体验等,提升在校生的国际视野。四是建设好学校中英文网站,增加各部门的以及校园设施的中英文标示,营造英语学习的环境与氛围。五是建设好图书馆这一宝地,一方面利用多媒体媒介,让学生了解世界各地的自然资源、文化风俗、历史文化、人文景观、工业制造、信息科技、人工智能等内容,增设世界前沿资讯、最新热点的英语窗口,设立开放的学习区域,让学生们自由谈论另一方面利用好传统的英文杂志期刊,为学生主动学习和自主学习创造条件。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见 [EB/OL]. (2021-06-23) http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/s5147/202006/t20200623_467784.html
- [2] Bengt Nilsson. Internationalization at Home—Theory and Praxis [EB/OL]. <http://www.eaie.org/pdf/intathome.asp.20>
- [3] Bernd Wachter. Internationalization at Home—A Position Paper: Internationalization at Home the Context [R]. Amsterdam: European Association for International Education, 2000: 6
- [4] Jos Beelen, Elspeth Jones. Redefining Internationalization at Home [A]. The European Higher Education Area between Critical Reflections and Future Policies [C]. Berlin: Springer Verlag, 2015: 69
- [5] 仲彦鹏, 在地国际化: 我国高校培养国际化人才的新路向 [J]. 山东高等教, 2019 (1)
- [6] 潘懋元主编. 应用型人才培养的理论与实践 [M], 厦门: 厦门大学出版社, 2011
- [7] 赵波. 新时代背景下应用型高校国际化评估指标体系研究, 湖北开放职业学院学报. 2020, (19)
- [8] 蒋冰清. 论应用型高校的在地国际化 [J]. 湖南人文科技学院学报 2016 (4)
- [9] 张伟, 刘宝存. 在地国际化: 中国高等教育发展的新走向 [J]. 2017 (3)

作者简介: 申慧 (1988-), 女, 淮阴工学院国际合作交流处研究实习员, 硕士研究生, 研究方向: 高等教育管理研究、国际合作交流、留学生教育管理、汉语国际教育。