

试探析“三全育人”视域下高校心理健康教育工作

胡灵佳

(齐齐哈尔医学院 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

【摘要】“三全育人”理念是心理健康教育重要内容,是全员育人、全程育人、全方位育人的心理健康教育模式,本文结合大学生心理健康教育中存在的问题,在“三全育人”视域下对高校心理健康教育工作提出了一些意见建议,以供借鉴。

【关键词】“三全育人”; 心理健康教育; 高校

在“三全育人”视域下研究高校心理健康教育工作模式,培养高素质的创新型人才是十分必要的。提高大学生适应社会生活的能力,培养大学生良好的人格和心理素质,促进心理素质与思想道德素质、文化素质、职业素质、身体素质协调发展,对提高高校德育工作的针对性、有效性和主动性具有重要作用。

1 “三全育人”的理论意义

“三全育人”的三方面包括全员育人、全程育人、全方位育人。

第一,全员育人是指学校在教学过程中全体成员的积极活动。其中的全体成员包括学生、家长、教学教师和社会。学生主要由优秀代表、学校先进分子等组成。父母主要指家长;老师包括教学教师、辅导员、学校党团书记等;而社会主要由外部导师、成功校友等组成。通过全体成员的合理引导与支持,学校可以推动高校教育教学事业的蓬勃发展。

第二,全程育人是指学生从入校起始一直到学生毕业,从每学期的一门课程到期末考试完成后,从每一个周末到一年的寒暑假期间都对学生进行心理健康教育。而学生的心理健康也是学校未来发展的重要基石,因此“三全育人”也是帮助学校的最有效手段。

第三,全方位育人是指学校在整个教学过程中充分运用所有教学载体,如对学生每学期的业绩与综合评估、帮扶金与奖学金、学校党风职业道德建设工程、文化建设工程、学生的信用素质教育、社会实践活动等,而所有这些都把全方位教育渗透到其中并对学生全方位加以培养。让学生不但从学业上掌握专业知识,同时还发展了学生的社会活动能力与组织才能,为走向社会做好准备。

2 高校心理健康教育工作融入“三全育人”的意义

2.1 理论意义

一方面,“三全育人”为大学生思想政治教育指明了合理的进行途径,培育具备良好心理素质的大学毕业生,进而实现了大学生思想政治教育的有效效果。因此,把心理健康教育纳入“三全育人”的教育机制,对于中国大学生思想政治教育发展提出了全新的科研视野。另一方面,运用了心理健康教育和“三全育人”的新结合,积极探讨把心理健康教育纳入“三全育人”的可能性,在一定程度上推动了思想政治教学理论知识的进一步丰富。

2.2 实践意义

思想政治教育的引导功能和咨询功能有助于促进大学生的心理健康、人格完善和潜能发展。反过来,大学生心理危机干预的具体案例可以成为思想政治课的教学案例,增加课堂的吸引力。但是,就政治干预过程来说,在校园、社区和国家中的政治活动有助于提高学生的国家认同感,进而形成社会责任心,从而增加对思想政治教师的影响力,从而增强对思想政治教师的教育有效性。“三全育人”的整个教学系统的完整性,分析了大学生的心理危机干预主体的责任,时间,空间三个方面的缺陷,并提出相关对策,系统地探索大学生的一种新的心理教育,为新时代背景下的大学生心理教育指明了正确的方向,将心理教育融入到“三全育人”教育机制中,符合习总书记的“三全育人”的方针,也是促进大学生心理健康成长的必然环节。

育指明了正确的方向,将心理教育融入到“三全育人”教育机制中,符合习总书记的“三全育人”的方针,也是促进大学生心理健康成长的必然环节。

3 心理健康教育在高校教育中的重要作用

一方面,在这“三全育人”模式的视角下,通过积极的心理教育促进学生全面发展,而心理教育在学校指导中也能帮助学生教师启发学生积极的创造力,培育学生的健康心理,并且促进学生体验生活中的快乐与美好,进而培育学习者的内动力。另外,通过在高校心理健康教育中运用“三全育人”教育模式,也能够促使学习者主动适应高校学习生活,形成积极健全的人际交往心理,保持良好的心态状态,正确对待学业生涯中的问题与挫折。另外,在“三全育人”模式下的高校心理健康教育可以培育学习者积极健全的心理状态,有利于学校学生在心理教育过程中学会自己问题,进而以健康、积极的心态处理好学业与生活中的问题,并以此促使学生健康良性地成长与生活。

4 高校心理健康教育存在的问题

4.1 部分高校对心理健康教育重视不够

目前,仍有部分院校对大学生的心理健康教育缺乏关注。尽管不少院校都设立了心理健康教育咨询机构,但大部分都是形式主义,思想价值观也未能受到充分的关注,所以心理咨询中心在成立之初就造成了一个很尴尬的局面;也有些人认为心理咨询其实就是聊天的代名词,能说会道的心理咨询人员就能够做到。但是,从社会心理学的视角出发,心理咨询中语言的组织与运用都是基于心理学理论与技术。它是一个以保密为主要原则的人性化、个性化、有意化的心理交流与倾听流程,需要在专业的心理咨询室中完成。让咨询者深切地体会到了公平、诚信与理解,是一个独特的心理人际交往流程。有的院校在心理健康教育领域方面的人员、物资、财务投资非常少,设置心理健康教育机构仅仅用来应付检查,而不能进行具体的管理工作。

4.2 对心理健康教育的认识存在偏差

在中国大学生的心理健康教育研究中,存在着二个错误偏向:一是片面地夸大化了心理健康教育的特殊意义,把学校中大部分的思想、生命价值观甚至政治观点都当作了心理健康问题。二是把学生身边的所有问题都当作了道德问题,而忽略了心理健康教育的特殊意义,以德育代替了心理健康教学,使心理健康教师们产生对德育的偏向。这二个偏向都是十分出错和有害的,原因是心理教育工作者所教导心理健康教育的定义、特征,及其与德育相互之间的关系都尚不清楚。心理健康教育和道德方面有着必然的紧密联系。虽然它们的共同之处是对人性的教育和人的全面发展。但二者在基础理论、教育任务、教学目标等方面存在着差异。道德教育的重心是学生道德观和基本道德素质的养成,而心理教育的重心则是学生个体良好心理品质的培养和身心健康的维护。就是由于学生们有着不同的教学目标,不同的重点,以及不同的背景材料,他们在现实的教学过程中既不可彼此取代,又不可彼此排斥。

4.3 心理健康教育强调障碍咨询, 轻发展咨询

心理健康教育除了解决心理顾虑问题以外, 还是学生更有能力的发展心理咨询。但因为高等院校心理健康教育主要是在处理学生的心理疾病问题, 使部分人觉得大学心理顾问服务的主要对象是有心理疾病甚至性格上有问题的大学生, 而与大多数人存在着成长和成功, 情感和事业发展等重大生活事件和解决大学生身心健康等的许多问题无关, 也因此使高等院校心理健康教育的对象和范围都十分受到限制, 严重影响了大学心理健康教育的服务功能。所以, 把传统的补救心理教育转化为全面发展心理教育, 即以化解大学生的心理问题、消除心理障碍以及危机干预能力为主要出发点, 将有助于大学生们更深层次地了解和把握自我, 进一步提高心灵调控能力和社会适应能力, 从而最大限度地增强了他们的实际能力, 全面发展潜在才能, 为今后的事业发展打下了扎实的基础。

4.4 心理健康教育专业人才和师资严重不足

目前参加心理健康教育和咨询服务的工作人员, 主要有心理老师与辅导员、班主任、学校德育工作人员及其他管理人员, 学生们大多是兼职, 且大多从未进行过专业的心理基础知识与专业技能训练, 因此学生的心理辅导专业知识储备不够, 相关经验也不足, 由于没有正确处理好心理咨询和学校思想政治工作的关系, 老师往往无法适应学生的心理咨询, 而心理咨询自身又无法满足学生心理辅导发展的需要, 因此在心理健康教育与心理咨询实务工作中, 无法保证好的疗效。而对一些心理类专业人才的培训由于高校的职称评定制度不足, 职称评定标准不明确, 以及岗位报酬等因素使数量有限的师资短缺更加严重。

5 “三全育人”视域下高校心理健康教育工作的途径

5.1 创新高校心理健康教育模式

全员教育要求老师、学生和家长都积极地参与身心健康素质教育工作, 一方面, 在校内参与身心健康素质教育工作需要经过老师与学生的共同努力, 而老师或高年级学长学姐们往往具备了相应的身心健康素质教育专业知识, 自身的专业知识与能力也有助于老师更好地选择与培育学生的心灵。此外, 高校内心理健康教育的继续发展也离不开老师的积极引导与高年级学生的支持。另外, 在校内, 家庭教育工作也要在身心健康素质教育中起到积极促进作用, 从而促使大学校内外的身心健康素质教育得以良好地发展, 从而促使我校身心健康素质教育各项工作得以更良好地进行下去。最后, 高校与社区都应该积极地开展心理健康教育活动, 利用板报、演讲等方法提高学生对学校心灵与健康教育工作的关注。使老师与学生在心理健康教育中主动交流与互动, 让学生获得真正的心理发展。

5.2 充分的关注大学生健康教育

第一, 搞好大学生的心灵健康教育工作是全面深化素质教育的要求。而高等教育机构作为培育社会主义事业建设者和领导人的重要战场, 应当全面深化素质教育。新时代国家教育要求思想道德品质、身体心理素质与思想人文品质和谐发展的综合型人才培养。其中, 良好心理品质是人才基本素质的关键方面, 同时具备优秀的身体与心理素质也是当代大学生成功发展的重要基石与保障。

第二, 强化大学生心理健康教育工作是提高和完善大学德育工作水平的基本要求。当前, 世界经济正在发生着巨大变革, 中国的社会主义体制正在不断地逐步完善与发展, 中国经济社会形势也出现了复杂而巨大的变化, 学校德育工作形势与任务也越来越复杂而严峻, 工作难度越来越大。怎样提高时代感、针对性, 效果和主动性的校园道德, 并培训和创造更高层次人才, 以适应新的社会需要是一项崭新的课题, 因此迫切需要深入研究和解决当前校园的道德。

第三, 做好大学生心理健康教育工作, 以推进大学生自身的全方位健康发展与成长。我们大学生自身是个独特的族群, 必须肩负社会与家长的高度期待。大学生虽然自身定位较高, 有强烈的成才愿望, 但心智发展并不完全成熟和稳健。随着社会主义市场经济的发展, 尤其是关乎我们大学生切身利益的重大变革, 大学生在心理发展历程中, 所遇到的经济社会条件、家庭环境和社会问题都越来越复杂、多元和具体, 随着我们大学生自身的心理成长过程尤其是社会竞争压力、学业压力、家庭经济压力、职业工作压迫、个人情感压迫等普遍增大, 从而产生的心理社会问题逐渐增加, 对我们大学生自身的心理也产生了更高的需求。

5.3 提高教师的专业素质

心理教育教师也应具备积极向上的心理教育心态, 从而给学生建立积极的心理教育环境, 从而给学生的学习与生活造成积极正面的影响。老师要对心理教育教学充满热情, 期望学生在教学工作中实现自我, 积极构建美好世界, 以正面的生活态度影响学生。在各类不同形式的心理教育活动中为学生起到积极引领作用, 以科学、有魅力的教法增加学生的社会参与度。

5.4 增强高校心理健康教学的针对性

大学生在各个阶段的动机和性行为、人际交往、社会经验、心理特征都不同, 一般大一学生对校园和大学生生活具有新鲜感, 对人际交往也比较敏感, 参与校园活动更加积极。所以, 对于学生做好适应性教学与人际交往引导。大二是交流密集、矛盾爆发的时候。在心理健康教育方面, 要重视情感关系的疏导, 强化知识的掌握。大三的学生在情感上更加理性和成熟, 面临着考研与就业的压力, 学校需要帮助学员了解人格特点, 建立自身认同感。大四学生面对着毕业和就业的压力, 具有较强的紧迫感和压力感。所以, 应该更注意减轻毕业生的情绪紧张, 培养适当的考试技能和职业途径。

5.5 全面渗透大学生心理健康教育

从“三全育人”的教学角度看, 高校心理健康教学的全员育人要强调教育措施的全面细化和全方位渗透, 突出教学内容和课程重点的优化, 才能更好地发挥其力量。因此, 通过学校可以结合心理授课的形式、将心理咨询服务到班级教学活动中, 培养他们的基本心理素质, 培育他们健康、开朗、坚韧的心态, 从而实现大学生自主调控意识、社交能力等的全方位提高, 同时需要在心理课程内容设置上应根据他们在各个时段内的心态转变情况, 进行有针对性的心理改变, 并优化配套教学内容, 以进行整体渗透。

6 结语

“三全育人”视野下, 高校的大学生心理教育工作要更进一步地提升心理教育与服务能力, 帮助大学生心理调整的有效方法, 使大学生能够得到进步。院校作为教学单位应当加大对相关教学内容的深入研究, 探索和完善心理健康教育体制, 实现心理健康教育的全面发展。

参考文献:

- [1] 马彦. “三全育人”理念下大学生心理健康教育模式探索[J]. 求知, 2018(08): 46-47.
- [2] 吴福寿. 高校心理健康教育与思想政治教育协同途径研究[J]. 黑河学院学报, 2018, 9(05): 31-32.
- [3] 曹畅. 高校“三位一体”心理健康教育模式研究[J]. 开封教育学院学报, 2016, 36(01): 188-189.
- [4] 袁伟杰. 大学生心理健康教育的创新路径探究[J]. 课程教育研究, 2017(18): 11.

齐齐哈尔医学院社会科学基金项目

项目名称: 高校心理育人纳入三全育人机制研究

项目编号: QYSKL2021-12ZX