

新时代法治思想指引下创新党校法学教育的思考

管翠利

(中共范县县委党校 河南 濮阳 457500)

【摘要】党校作为中国共产党对党员和党员干部进行培训、教育的重要阵地,其在提高党员及党员干部的政治思想观念、科学文化水平等方面发挥着重要的作用。在党校教育工作中,法学教育是尤为重要的内容。而就目前党校的法学教育情况来看,并不算十分理想,其中还存在一定的问题和不足。为了有效提高党校法学教育质量,就必须加强创新党校法学教育模式、方法、内容等。而在创新与优化法学教育过程中,党校和教师就需要在新时代背景下树立正确的法治思想,以新时代法治思想为指引,更有利于实现对党校法学教育的创新及推动党校法学教育发展。本文就新时代法治思想指引下创新党校法学教育这一问题进行详细分析,旨在为党校法学教育课堂注入新的活力,提高法学教育水平。

【关键词】党校;法治思想;新时代;法学教育;创新策略

引言

党的十九大报告明确提出要深化依法治国实践,厉行法治、建设法治政府。基于新时代法治思想,各级党组织和全体党员必须带头尊法、学法、守法、用法,以更好地推动我国法治建设发展。党校作为教育和培训各级领导干部、后备干部的主阵地,在新时代法治思想指引下,更须明确党校教学定位,提高对法学教育的重视和关注,并深度发掘党校法学教育的特点和方向,契合新时代中国特色社会主义法治思想的要求,就党校法学教育现状进行分析,探究出有效的法学教育创新策略,切实提升党校法治教育质量。创新党校法学教育是当前党校创新发展的重要途径,是实现新时代法治建设目标的必然措施。基于当前党校法学教育现状,要实现对法学教育的创新和优化还具有一定的复杂性、系统性,且创新法学教育并不是一朝一夕可以实现的。所以学校和教师应该以新时代法治思想为导向,结合现状积极探究有效、适宜的教育模式、教学方法,基于高效、深入的法学教育,实现党员和党员干部全体法治思维及能力的提升。

1 新时代法治思想指引下创新党校法学教育的重要意义

2020年11月在我国召开的中央全面依法治国工作会议上,我们党正式提出“新时代法治思想”,这一思想的提出,不仅对我国社会、经济具有十分重大的理论和实践意义,而且还具有非常深刻的政治和法治价值。新时代法治思想从我国革命、建设、改革的伟大实践出发,着眼全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的奋斗目标,深刻回答了新时代为什么实行全面依法治国、怎样实行全面依法治国等一系列重大问题,是一个内涵丰富、论述深刻、逻辑严密、体系完备、博大精深的法治思想理论体系。新时代法治思想的核心包括坚持党对全面依法治国的领导、坚持以人民为中心推进依法治国、坚持中国特色社会主义法治道路、坚持依法治国依宪执政、坚持在法治轨道上推进国家治理体系和治理能力现代化。新时代法治思想是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,其标志着我国法治理论的历史性飞跃,在推进和实现我国法治治国方面 also 具有重要的意义。

党校是响应、落实新时代法治思想的主要阵地,只有党校充分发挥其培养指导党员及干部的作用,才更有利于法治思想的全面推广以及法治治国的快速实现。而党校中的法学教育就是党校响应、落实新时代法治思想重要路径。对此,为了全面推广法治思想、落实法治治国战略,在党校发展中,加强创新法学教育也显得至关重要。首先,创新法学教育,可以有利于推动法治国家建设。党员及党员干部是推广落实法治思想、促进法治国家建设的先锋和代表,他们的法学意识、法学能力将直接影响法治国家建设的实现。而通过对法

学教育创新,就可以进一步提高法学教育的质量和效率,从而让党员干部在法学教育中不断提升与进步,进而为法治国家建设目标的实现提供助力。其次,创新法学教育,可以有利于提升全民法治素养。法治国家建设目标的实现仅仅靠党员干部是不够的,还需要全民具备良好的法治素养。而如果能够通过创新法学教育提高党员干部法学意识及能力,就可以充分发挥党员干部在推进全民法治素养提升方面的引导、带头、先锋作用^[1]。最后,创新法学教育,可以有利于党校更好履行其职责。这是因为通过提高法学教育有效性,就可以更好地发挥党校法学教育的作用与价值。

2 党校法学教育现状分析

法学教育作为党校教育中的重点内容,目前其整体教育情况却不算理想,这是新时代法治思想指引下创新党校法学教育过程中亟待解决的问题。通过对党校法学教育现状进行分析可以发现,目前党校法学教育还存在较多的问题和不足。

首先,党校对法学教育的重视程度并不高,教学目标也不清晰。很多党校在开展教育工作中,往往会将重心放在时政、政策、社会形势等方面,而针对发现教育,则有一定的忽视,比如没有基于法学教育明确教学目标、教学定位、教育体系,法学培训教育任务、科学规划等问题也没有解决。这显然不利于法学教育的顺利有效实施,更谈不上党员干部法治理念及能力的培养。

其次,党校的法学教育在教学有效性方面还不算理想,教学效率低、质量低、学员参与性不高是普遍存在的问题。这些问题原因与学员自身有关^[2]。党校学员复杂多样,且大部分学员都是在自己工作过程中抽取一定时间进行短时间培训,而在短时间培训下,就很难实现高质量发现教育。另外,与法学培训模式落后、培训方法单一、培训内容缺乏新颖性有很大的关系。枯燥、乏味、呆板的培训往往无法吸引学员的注意力,进而也就难以实现对学生法学理念、法学能力的培养。

最后,就党校法学教育的师资力量而言,也存在薄弱的问题。很多党校的法学教师其法学知识、法学观念、法学能力都难以与时俱进,而党员干部本身就具备一定的法学知识及能力,所以教师的教学工作往往难以满足党员干部的进步与发展需求。

3 新时代法治思想指引下创新党校法学教育的策略

3.1 基于新时代法治思想树立法学教育新观念

中央全面依法治国工作会议强调,“新时代法治思想是顺应实现中华民族伟大复兴时代要求应运而生的重大理论创新成果,是马克思主义法治理论中国化最新成果,是新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是全面依法治国的

根本遵循和行动指南”。党校必须以此为导向,对当前法学教育进行反思和探究,在此背景下,提高对法学教育的重视和关注,提高法学教育在党校教育中的地位,树立正确、先进的法学教育新观念。只有这样,法学教育的创新工作才可以顺利有效进行。

3.2 针对法学教育明确教学目标及课程规划

在新时代法治思想背景下,对党校法学教育也提出了更高的要求,党校在开展法学教育过程中,要切实提高党员的法学意识、法学观念、法学能力、法学素养,将党员培养成能够有力推动依法治国建设的重要力量。基于新时代法治思想的指引,就需要党校基于法学教育现状,针对法学教育明确教学目标及课程规划^[3]。这对促进法学教育创新的顺利有效进行,进而推动依法治国目标实现具有重要的意义。党校法学教育具有独特的优势和特点,正因如此,其与普通高校的法学教育也有所不同,普通高校法学教育旨在提高学生的法学意识、法学知识,而党校的法学教育则需要在以上基础上,提高学员的法学观念、法学能力、法学素养。作为党校应该清晰二者之间的差异性,从而树立以培养学员法学综合素质及能力的教育目标。对于法学教学中的课程规划,党校也需要加强创新。在具体实践中,党校法学教育需要根据学员的工作类型及管理职责划分班级,并根据班级的不同,设置不同的法学专题课程。以部分领导干部为例,他们更加注重的是法治理论和地方经济的结合,以及重视法律法规及政策的变化^[4]。因此,针对领导干部的培训班次应当更加注重法学原理、法治热点等方面的内容,并且侧重点应当在于如何利用法治思维指导实际工作,从而使其能够更好地运用法治思维进行领导工作^[5]。

3.3 创新法学教育模式及方法

在党校法学教育中,法学教学是否能够取得实质性的效果,是否能够实现对学员的有效培养,很大程度上取决于法学教育模式与方法。所以基于新时代法治思想指引,要创新法学教育,就必须注重对法学教育模式及方法的创新。党校法学教育中的学员为各个地方而来的党员及干部,其中有刚刚参加工作的年轻人,也有四五十岁的老同志,基于法学教育中学员复杂、年龄结构不均衡的问题,就对教师的教学模式和方法提出了更高的要求。对此,在法学教学中,作为教师应该树立以学员为中心的培训理念,即基于学员的学习需求、发展要求、法学掌握现状等针对性为学员提供指导、培养,旨在保证每一位学员都能够在学习中提升与进步。基于这一教学要求,教师就可以在法学课堂教学中,采取分层化教学模式。针对年轻的党员,应该注重向其传授基础法学知识、法学意识、法学观念,在此基础上,循序渐进培养学员的法学能力。年轻党员往往具有较大的学习激情,教学一般内容完善、有序合理就可以取得一定的教学效果。针对年龄较大的学员,则需要强调激发学员的能动性,在教学过程中,可以通过多媒体教学、案例教学、法学深度指导等来帮助学员完成法学知识及能力方面的进一步提升。法学具有一定的专业性,且应用性较强,而法学的法律条文有比较枯燥、晦涩,对此,为了帮助学员更好地掌握知识与技能,教师可以组织学生通过知识竞赛、辩论、演绎案例等各种方法来开展教学。另外,在教学过程中,教师可以定期组织学员进行实地调研活动,旨在让学员在实践中发现问题、分析问

题、解决问题,在此过程中,学员的法学意识、法学知识、法学能力都可以提高提升^[6]。

3.4 增强法学教育师资力量

在新时代法治思想指引下,要实现党校法学教育的创新发展,增强法学教育师资力量至关重要。师资力量是决定法学教育质量、效率、效果的重要因素,所以党校应该基于新时代法治思想、结合法学教育现状,加强对现有师资队伍的培训与教育。党校法学教育与高校法学教育不同,党校法学教育的对象为广大党员及干部,他们相较于大学生,已然具备了一定的法学知识及能力,他们进行法学教育的目的就是要与时俱进,不断提升自身法学知识、法学能力,以及形成良好的法学观念。基于此,就对法学教师也提出了更高的要求。党校应该聘请专业的律师、法官、教授、检察官等为现有的师资队伍进行法学知识、法学能力、法学素养方面的专业指导与培训,促进师资队伍与时俱进,利用更高的教学能力和完善的知识储备为党员干部提供指导和引导,这对提高法学教学有效性具有重要的意义。另外,高校还应该扩大法学师资队伍,比如可以从一级党校选调,还可以从其他高校教师队伍或者从律师、法官、检察官等行业中招录人才^[7]。这对提高法学教育师资力量,进而提高法学教育水平十分重要。我国法律更新速度较快,所以对师资队伍的与时俱进能力也提出了更高的要求,对此,党校也可以聘请一些政治干部、专家等向师资队伍介绍最新的法律知识、政策制度等。

结束语

在新时代背景下,基于依法治国、建设法治政府的需求和要求,加强对党校法学教育的改革与创新也显得尤为重要和必要。基于党校法学教育改革与创新,可以提高党校法学教育质量和效率,可以实现对党员和党员干部全体法治思维及能力的有效培养与提升,这是建设法治国家的坚实基础和重要路径。在党校法学教育创新过程中,树立正确的法治思想,提高对法学教育的重视和关注是基础、是前提,与此同时,则需要根据法治国家建设的需求和要求,并结合当前党校法学教育现状,积极创新教学方法、改革教学模式、树立新的教学理念。只有不断提高法学教育的实效性,学员才可以在教学中获取更多的法学知识、法学能力,最终促进党校、党员等为推动建设法治国家贡献力量。

参考文献:

- [1] 刘清皓. 党校干部法学教学培训的重要性分析[J]. 法制博览, 2021(20): 191-192.
- [2] 严旭. 论基层党校法学教育存在的问题及实践课程的构建[J]. 法制博览, 2018(04): 239.
- [3] 李晓瑜. 论新时代党校法治教育的提升[J]. 现代交际, 2018(17): 166-167.
- [4] 彭澎. 党校领导干部法学教育培训的现状与发展路径研究——以湖南党校系统为例[J]. 中共成都市委党校学报, 2020(03): 52-56.
- [5] 梁婵. 全面推进依法治国背景下创新党校法学教育的思考[J]. 世纪桥, 2017(03): 81-82.
- [6] 沈伟. 萌芽时期的中国近代法学教育——基于南洋公学特班的研究[J]. 交大法学, 2019(01): 108-124.
- [7] 陆叶. 党校法学教育与领导干部法治思维的提升建议研究[J]. 办公室业务, 2018(15): 19.