

高校思想政治教育中仪式感的意义分析

胡易

(江西服装学院 江西 南昌 330000)

【摘要】仪式感作为一种生活态度、精神文化和心理机制,将其运用于高校思政教育中,可以进行积极的心理暗示,可引领大学生塑造乐观积极的价值观。在新的教育态势下,高校教育者立足时代育人诉求,积极创新思政教育模式,高效发挥仪式感的思政教育价值,培育大学生的自豪感、认同感、责任感和使命感,增强思政教育的吸引力、创新力和实效性,为其未来成长奠基思想基础;但部分思政教育者受教育思维的干扰,在仪式感的运用过程中陷入误区,干扰育人成效。因此,本文将客观探索仪式感之于高校思政教育的意义、必要性和构建策略,以供参考。

【关键词】高校;仪式感;思想政治教育;意义

引言

相较于以智育为主的高校专业教育,高校思政教育更关注心育和德育,关注个人核心价值观的塑造,关注思政教育对个人心灵深处和思想深层的启迪和熏陶。在新的教育态势下,高校思政教育的核心目标在于兼顾个人心理机制、价值观念、道德修养以及政治素养等内在底蕴素养的培养和专业技能的夯实,培育符合社会主义核心价值观的高素质人才。而仪式教育是中华传统思政教育的常规形式,仪式感契合当代高校思政教育的诉求。因此,如何在思政教育中充分发挥仪式感的意义,实现育人目标,是高校思政教育者必须钻研的时代课题。

1 仪式感之于高校思政教育的必要性

纵观仪式文明演变史,仪式从兼具神话意蕴和使用价值的上古巫术、祭祀,到兼具感性、象征价值和理性的、独立笼统的社会道德和心理机制,最终演变为仪式感。在五千年时光流传中,仪式从特定的行为秩序规范演变为约定俗成的规范,彰显某种特定的象征价值,反作用于个人的内在情感;是依托于典礼秩序、行为规范等的价值观念。仪式感是以仪式及其意义为立足点,凸显参与、主导、建构仪式活动的个人的精神状态、心理活动、价值观念等主观意识。换言之,仪式感是个人在仪式活动中生成的内在感性活动,其以外在仪式活动的艺术表现形式为依托,是个体心灵对仪式行为生成的审美感受;是外在事物与个人内心的“格式塔”的框架性吻合,且个体的内心情感在二者形成的吻合框架中,自主寻觅与仪式的吻合点,并将仪式中的价值导向内化为自身情感体验,构建认知视域上的共识效应和审美视域上的共情效应,有机融合共情效应与共识效应。

立足社会心理学、文化人类学等科目剖析仪式感,探寻其定义界限及运用范畴可知,仪式感作为一项主观活动和心理情绪,是仪式场域的综合文化标志、个体间的价值商定、个体的内心体味。立足高校思政教育,仪式感主要包含:位于非仪式场域,“拟仪式”似的主观立场和体味;位于仪式场域,个体融入仪式情境后生成的情感经验和心理情绪。仪式感是个性展现和自我限制,是生活姿态和生活思想;在一定意义上,其集中于个体对“仪式”无意识地不在场调用和遐想,彰显一种不囿于仪式的自由性,是仪式感在高校思政教育领域实现跨界运用的关键因素。

仪式感是外在仪式活动被刺激生成的反应机制,是以个体仪式为基础的内心情感领悟,从而引发个体的内心自我暗示,指引个体自觉遵守仪式感,并以正式或者非正式的形式来传递某种秩序。犹如学者所言:“仪式可助力个体平衡秩序与自由,并在主观意识的指引下,珍惜、体味生活中的独特瞬间”;“个体对秩序的仰仗和敏锐是其对‘秩序感’的

谋求,秩序感是人类心理文化框架的沉淀,是个体生命对秩序的探寻和认知,是文化-历史和生物-自然-人类的演化结果。”最浅层的仪式感是对内在思想的激励和约束,使其无意识地认真对待生活工作等。此种凭借引发秩序感建构的内在激励和约束效应,与教育对个人成长的熏陶功能相契合,即正向鞭策个体的潜在惰性,规范个体无法自我约束的“自由”。高校思政教育的核心目标在于立德树人,其关键任务在于引领大学生形成自我激励和自我约束的文明道德素养。

以个人的心理情绪和情感体验为落脚点,仪式感是以仪式活动为媒介,生成影响个人心理情绪和情感体验的机制,从而影响个人的行为和思维,契合高校思政教育和教育的常规施教办法。相较于关注专业技能和知识素养等“智育”的专业教育,思政教育更关注个体心灵引导和熏陶的“心育”。仪式感是个体心灵以体味、感悟和直觉等形式把握象征价值的过程,与高校思政教育的特殊作用、气质相契合。此外,教育作用是仪式感的特性之一,在一定意义上,思政教育与仪式感互为契机。因此,高校思政教育者需有机融合仪式感和思政教育,创新思政教育形式,提升育人成效,具备现实视域和逻辑视域的双重必要性和合理性。

2 仪式感之于高校思政教育的意义

2.1 提高认同感

高校思政教育中的仪式感具备提高大学生认同感的作用,诸如:政治认同感、价值观认同感、思想认同感、国家认同感等。社会主义核心价值观、毛泽东思想、马克思列宁主义等是高校思政教育的核心构成^[1],在其中融入仪式感,可在耳濡目染间滋养其精神、浸润其性灵,引领其深度认知中国特色社会主义事业,提升其思想自信、文化自信、道路自信、制度自信,提高其政治认同感和思想认同感。此外,基于仪式感润物无声的特性,思政教育者在教育实践中可充分发挥仪式感的辅助价值,从而在潜移默化中引领大学生完成对思政内容的外在转化和内在吸收,提高其对主流价值观的认同感,提高其对国家的认同感和政治认同感。

2.2 强化自豪感

高校思政教育中的仪式感具备培育大学生自豪感的的作用,诸如:民族自豪感、国家自豪感和党员自豪感等。作为礼仪之邦,仪式镌刻于中华民族的文化和历史中,仪式感蕴藏于中华民族的风骨中,以仪式视频、仪式实践活动等形式将仪式感融入高校思政教育中,凸显仪式感的形象感染力、话语说服力和视觉冲击力,给予大学生精神鼓励,提高其自豪感。比如:以北京奥运会开幕式等大型仪式活动为例,教育者可在思政教育中借助活动视频,凸显其教化塑造力和文化宣传力,引领大学生领略其中蕴含的价值导向和精神内涵,提高其国家自豪感和民族自豪感;以入党仪式为例,教育者

可在党课学习、入党宣誓等环节融入仪式感,可凭借科学严谨的理论、肃穆庄重的气氛、铿锵大气的誓言^[2],营造“仪式感”氛围,强化党员的政治认同感和身份自豪感,促使其自觉践行党员义务,同时,提升其他学生的入党热情,促使其提前践行党员义务。

2.3 增强责任感

高校思政教育中的仪式感具备培育大学生责任感的作用,诸如家庭责任感、职业责任感和社会责任感等。现代大学教育中蕴含诸多仪式,诸如:纪念仪式、升旗仪式、学术仪式、学位授予仪式等。学术仪式兼具仪式的仪式感和学术的缜密性,将其运用于思政教育中,可引领大学生领略学术风采、领略高校思政教育的价值导向和精神内核,提高其的道德修养。历史事件的纪念仪式本身具备思政教育价值,将其运用于思政教育中,可引领大学生深度了解历史,共享历史人物的情感体验,领略历史事件和历史人物的精神内涵,明晰现代大学生的社会责任,强化其的社会责任感。此外,现代大学生普遍存在家庭美德缺失、家庭观念淡漠、家庭责任感淡薄等问题。而将家庭仪式运用于思政教育活动中,营造和谐的氛围和仪式感,可培育大学生的家庭责任感,构建和谐的家庭关系,促进其个性的健康成长。

2.4 提高使命感

在思政教育中,仪式感依托于思政内容,契合社会发展诉求;仪式感在高校思政教育中的运用可提高大学生的使命感。大学生的责任和使命在时代发展中不断变化,而高校思政教育是增强大学生时代使命感的关键渠道。高校思政仪式教育自愿非强制和弹性非刚性的模式与“仪式感”丰富的精神内涵和积极的价值导向备受大学生青睐;其仪式感的熏陶和感染,可助力大学生明确时代使命,坚定理想信念,促使其为践行时代使命拼搏奋斗,提高思政教育实效。

3 仪式感之于高校思政教育的构建策略

3.1 构建再现精神和价值导向的仪式感应用场域

仪式感在思政教育中的应用是一种气氛的构建,而此种气氛能否对大学生产生积极的激励共情和心理暗示作用^[3],在于设计、构思、应用仪式感的过程能否落实可提炼价值导向的、可感知主题的、可辨别规范意义的精神内核。此外,仪式感在教育领域呈现的是:自主建构和客观规划的仪式感“预设意义”;仪式感在思政教育中的运用基础在于:思政教育预设的精神内核和价值导向的再现和调用;有效的仪式感应用是内化思政教育预设的精神内核和价值导向的过程,助力大学生树立稳定的行事立身的价值观。仪式呈现的是特殊社会活动的秩序,将其运用于思政教育中,必须保证其蕴含规范、鲜明、且富含时代气韵的精神价值,可展开通行化地设计,使位于不同时代地个体对其精神内核生成认同感和共情感。以升旗仪式为例,若无法具象化设计、主题化凸显国旗蕴含的预设意义——中华人民共和国在热血战斗和红色思想的熏染中成立、发展,大学生将以敷衍的姿态参加升旗仪式,则难以仪式价值的对接。基于此,思政教育者在教育实践中需深度融汇仪式感的预设意义及其运用,立足思政教育主题,设计仪式的精神价值、对接大学生价值观等心理机制、规划仪式感在特定思政教育环节和内容的运用方案、精确选择和敲定位于关键地位的精神内涵、以便设计对接、融合、传递精神内涵与特定仪式的渠道,并以大学生的群体特征和思想特征为依据,规划助力大学生内化精神价值的可行性策略。此外,仪式的道具、流程、详细表现等的调配、实

行都需系统遵循“预设意义”。

3.2 贯彻遵循主体间性的仪式感应用原则

主体间性是先进教育理念的核心诉求和集中展现,是高校思政教育变革的哲学依据,是思政教育融入仪式感的关键原则。立足高校思政教育与仪式感的融合运用,其教育实效受主体间构成的影响制约;在方法论视域下,主体间性具备实践价值;在本体论视域下,主体间性具备认知价值。因此,思政教育者在教育实践中运用仪式感,必须立足精神价值^[4],精确掌握大学生这一群体的情感支点、认知能力和思维方式,引领其以主人翁的态度参加仪式活动,并在其中自主探索其精神内核和价值导向。敬畏感和秩序感作为仪式感的核心词,在思政教育仪式感运用中的实现,在于主体间性原则的有效践行。互动仪式的建构要求超过两个个体的身体在场,并针对第三者设置关注中心和范畴、共享情感体验。基于此,思政教育者可以主体间性为准则,以大学生群体的互动体验和共同参与为切入点,在教育实践中建构传输仪式感的敬畏感和秩序感,引领大学生践行、信仰、敬仰仪式传输的预设价值,实现思政教育目标。

特定的情境角色的扮演是仪式感在思政教育中应用的关键场域;换言之,大学生情境角色扮演的基础诉求是仪式感。基于此,思政教育者可组织“遵义会议”等历史话剧,引领大学生自主深度的探寻相关资料,促使其在话剧演绎中再现历史原貌,深度领略历史人物特有的语言、思想、丰富和战争时代独有的气氛^[5],引领大学生完成感性思维至理性思维的过渡,在身体和心灵上领略红色思想和革命信念,助力其树立崇高的理想信念。

结束语

一言以蔽之,仪式感之于思政教育的价值备受思政教育者认可,基于仪式感的思政教育模式是当代高校思政教育发展的关键趋向。因此,在新的教育态势下,高校思政教育工作者必须立足思政教育特征和时代教育诉求,深度探索仪式感的内涵和意义,分析仪式感之于高校思政教育的必要性和价值,并以此为指导,创新思政教育的模式,焕发大学生的仪式感,促使其树立端正的人生价值观和独立健全人格,为其个人成长提供坚实的思想支撑。

参考文献:

- [1] 屈利明,梅小青. 仪式感在当代高校思想政治教育中的意义,困境与重建[J]. 黑龙江高教研究, 2019(10):4.
- [2] 汪婷. 仪式感教育融入青少年爱国主义教育的实践理路研究[J]. 青年与社会, 2020(19):2.
- [3] 曹天晓. 篮球比赛仪式在学生思政教育中的作用研究——以上海市校园篮球联盟比赛为例[J]. 体育世界:学术版, 2019(12):2.
- [4] 张宾州. 新时期高校思想政治教育模式创新研究——评《新时代高校思想政治教育创新研究》[J]. 教育发展研究, 2020, 40(1):1.
- [5] 谭明武,张琼,黄钞华,等. 大学生对仪式教育的综合评价研究[J]. 学校党建与思想教育, 2020(22):2.

作者简介:

姓名:胡易(1991年6月),女,民族:汉族,籍贯:江西南昌,学历:本科,职称:助教,研究方向:思想政治教育。