

高校思想政治教育中红色资源的有效运用探究

计娟娟

(江西服装学院 江西 南昌 330201)

【摘要】互联网时代的出现,使得人们日常的生活方式与思想不断在新的时代中得以改变。作为一个经历过改革开放的发展国家,在高校思想政治教育的课程中引入红色资源教育是十分必要的,这不仅仅能够让高校学生学习到更多关于红色资源方面的专业知识,还有利于增强学生对高校思想政治教育课程的实践性,促进高校学生得以发展全面,让红色资源教育不断在高校思想政治教育中得到发展。因此,本文简要指出红色资源引入、运用到高校思想政治教育的重要性,并探究在高校思想政治教育过程中引入并有效运用红色资源的对策,为高校思想政治教育环境创建一个优异的红色教育环境,促进师生及学校的共同发展。

【关键词】高校;思想政治教育;红色资源;有效运用

引言

高校思想政治教育是一门较为偏文科的理论课程,它能够帮助学生了解关于思想政治的相关知识。红色资源作为中国在革命斗争过程中积累的宝贵财富,是中国革命过程的重要体现。红色资源不仅是指历史遗址、历史文物等物质层面上的资源,还包括雷锋精神、西柏坡精神等精神层面上的资源。高校中的思想政治教育对于学生来说是一项十分重要的教育课程,在此课程中有效运用红色资源加强课程的教学,将有助于加强高校学生的思想政治教育。因此,在新课程改革的背景下,在高校思想政治教育引入红色资源有助于充分让红色资源教育发挥重要的作用,促进师生得以全面发展。

1 红色资源在高校思想政治教育过程中运用的重要性

1.1 有利于帮助高校学生增加红色教育的相关知识素养

对于高校的学生来说,专业课的学习与专业技能是大学学习生活过程中接触最多的部分;高校思想政治课程作为高校的一门重要课程之一,在此次教育过程中引入红色资源教育不仅是对贯彻了国家改革后大背景的体现,还有助于让高校创建一个良好的思想政治教学氛围,帮助学生学习到更多的红色知识,了解、掌握到相关的红色资源知识,调动学生主动学习红色知识、参与红色资源教育活动的积极性,巩固其在思想政治课程中学习到的理论知识,以丰富高校学生对思想政治教育的认识,增强红色教育的相关知识素养。

1.2 有助于为高校学生树立思想政治教育的指向路标

红色资源是彰显中国共产党在革命斗争过程的巨大财富资源,是近些年来高校思想政治课堂中常使用的重要教育资源来源;在高校思想政治教育的过程中引入、运用红色资源能够有效的让学生认识到革命精神,直接且形象地感受红色资源中蕴含的革命精神,引导高校学生树立一个正确思想政治教育的指向路标,让学生在高校生活中能够始终坚持在党的领导下做一个有理想、有目标、有冲劲的青年,让高校学生在学习过程中树立自身思想政治教育的指向路标,并用此路标指引自己不断坚定红色资源中的革命理想与坚持中党的领导下发展、丰富自身。

1.3 有助于丰富学生及学校获取红色资源的途径或渠道

在互联网时代的背景下出现了各种信息工具与查找的工具,让高校学生获取知识的途径或渠道变得多样化,学生可以从多个途径,如博客、公众号等获得关于红色思想政治教育的相关知识;同时,高校作为培养人才的主要场所,及时更新思想政治教育方面的资源、保证红色资源得以融入到高校的校园当中,以此创建一个具有红色资源特色的思想政治教育环境,便于学生获取知识,也能够不断丰富高校思想政治教育的内容与教学方式,促进学生及高校获取更好的红色

资源。

1.4 有助于推动高校思想政治教育课程的顺利改革

因受到新课程改革的影响,使得大多数的课程都需进行创新,高校的思想政治教育课程也不例外,这就要求高校的政治理论课的教师在教学的过程中,不仅仅要注重丰富学生的知识,引入红色资源知识帮助学生更好地理解思想政治教育的知识,还应创新教学的方式,在思想政治教育中实行有效的红色资源教育,有助于帮助教师建设新的教学方式,以逐步推动高校思想政治教育在国家政策方针的指导下进行教学方面的改革与创新。

2 在高校思想政治教育中有效运用红色资源的对策

2.1 深入了解并深挖红色资源

从革命斗争到改革开放,中国的红色资源不断得到更新与丰富,这就要求高校中负责思想政治教育的教师需要能够深入的了解红色资源,并对这些资源进行深挖,在深挖的过程中进行分析、分类,以此作为保证红色资源得到有效运用的前提。高校若想在思想政治教育过程中运用有效的红色资源,必须要明确红色资源在新时代中所处的地位,清楚地了解关于红色资源的特征;同时,也需要负责筛选红色资源的高校工作人员提高筛选的能力水平,保证红色资源运用的准确性,让红色资源在高校思想政治教育过程中显示出独特的优势。例如,高校工作人员在分析与辨别红色资源时,可以通过深入地挖掘红色资源,查阅相关的资料,不断深入了解各个时间段中红色事件的发生背景、过程及结果,让红色资源顺利及有效的运用到高校的思想教育当中,让学生清晰地了解到红色事件,学习更多红色资源。

2.2 贴近学生生活,开展红色教育工作

在贴近学生的生活中,开展运用红色资源及普及资源知识,是负责高校思想政治教育工作人员的主要工作内容,也是其坚持“以爱国主义精神为核心”的重要体现。负责高校思想政治教育的工作人员在日常运用红色资源的过程中应当充分并深入的了解到学生对于红色资源引入与运用的态度,尽力减轻有效运用红色资源带来的阻力问题。同时,在生活中的学习也是一种高效的学习方式。高校在将红色资源运用到教学教育的过程中,可以丰富学生的校内校外学习路径。例如,在校内运用红色资源的方式可以通过校内的广播站定时在课间播放关于红色资源的相关事件及知识,让学生无论身处哪个地点都能听取到关于红色资源的知识,也可以播放红色歌曲,让学生了解到更多关于红色资源的歌曲,陶冶了学生的歌曲情操;可以用黑板报画出革命英雄的人物画像,加大力度宣传红色资源当中关于革命人物的事迹;也可以邀请一些老专家、学者开展关于红色资源知识的普及活动,为

学生讲解某一革命事件,让学生了解到更多的红色知识,促进学生在校内得到丰富的红色知识。而在校外的活动中,负责高校思想政治教育的工作人员可以组织学生到当地的红色景点、红色纪念馆、红色博物馆等地,开展红色的相关实践活动,激发学生学习红色知识的积极性,让学生在参观中亲自体验与感受到红色知识;通过校内、校外的红色教育活动使得学生丰富了自身对于红色资源知识的了解程度,让学生的思想意识得到一定程度上的升华,让红色资源的重要性体现在高校的思想教育过程中,促进其有效地得到运用。

2.3 创新红色的运用方式,提升高校的有效运用率

创新式的、具有情感的高校思想政治教育教学模式,有助于负责高校思想政治教育的教师营造一种令人放松的教学氛围,让学生在宽松的环境中学习,帮助学生能够快速、有趣的掌握思想政治教育及红色资源的知识;而若想构建一个有趣的具有丰富红色资源的思想教育课堂教学,则要先进行合理的定位,教师应结合近些年国家颁布政策,对自己所写的教案进行合理的设置。同时,也应通过创新思想政治教育的教学方式来提高学生学习红色资源相关知识的主动性。传统的高校思想政治教学方式就只是单纯的用板书的形式,讲解与红色资源相关的知识点,这种教学方式不利于拓宽学生的思想政治知识面。因而,在新课程及国家现代化发展的影响下,要求高校负责思想政治教育的相关工作人员需要不断创新红色资源的运用方式,提倡丰富的思想政治教育,并要求高校在引入红色资源进行思想政治教育的过程中要合理且有效地借助新媒体工具辅助教育教学,从而推进高校有效地将红色资源运用到思想政治教学当中,让学生在高校思想政治教育课堂中获取到丰富的红色资源知识。

2.4 借用信息化的工具帮助红色资源的有效运用

互联网的发展让很多信息化的教学工具得到了发展,这些教学工具能够改善高校在思想政治教育中对于红色资源的运用,在一定程度上能够有效的帮助高校顺利在思想政治教育教学中运用红色资源,并不断提高红色资源在思想政治教育中的效率。传统的思想政治教育是较为单一的教学,一般都是高校教师讲解思想政治课本为学生传递红色资源的相关信息。而信息化工具的出现,让教师能够通过多种媒体、多种形式有效地将红色资源知识有效的运用到课堂当中。例如,负责在高校思想政治教育工作的教师,可以在备课期间搜寻关于红色资源的文字素材或视频素材,并在上课前将搜寻到的素材通过微信学习群发送给学生,以此满足学生的学习要求,帮助高校的思想教育工作不断延展课本上的红色资源知识,教师能够引导、带领学生学习到更多与红色资源相关的教育知识,让学生深入感受到红色资源知识在高校学习中的重要性,以此减轻在院校中推动红色资源融入思想政治教育的阻力,促进师生共同学习红色资源的知识,让红色资源得到有效地运用。

2.5 团队合作学习红色资源知识

在传统的高校思想政治教育的教学课堂中,大部分学生都是分散式的自我学习,这虽然有助于学生的自身学习,但师生之间、同学之间缺乏一定的互动,而在高校思想政治教育的教学目标当中,加强学生之间团队合作的能力是十分重要的,团队合作学习在一定程度上能够帮助师生之间增加互动的次数,促进学生与学生之间培养深厚的友谊,也有助于学生提高团队合作的能力。例如,高校教师在组织学生参与校内或校外的红色教育活动时,可以采取分小组的合作方式,

将学生分成4个人一个小组,让学生在平时的课堂讨论活动中也是四个人一组进行,互相说出对于某历史事件的认知。例如,在讨论关于“西柏坡精神”时,教师可以布置课后作业,让学生在课下提前了解西柏坡精神的发生由来,便于学生在课堂讨论中能够有自身独特的见解,与同学分享、交流知识。通过这种小组形式的思想政治教学,提高学生的团队合作精神,也在讨论的过程中不断增加对于红色资源知识的认识,从而促进学生提高自主学习红色资源知识的积极性与主动性,让高校学生能够愉快的上思想政治理论课程,在小组内讨论与思想政治教育相关的红色知识,主动同其他学生分享自身对于学习红色资源的心得感受,主动讨论在学习红色知识过程中遇到的问题,加强对于红色知识的掌握程度与提高学习的能力;也有助于帮助负责高校思想政治教育的教师完成培养高校学生丰富对于红色资源认识的的教学目标,促进高校学生得以发展全面。

结束语

高校的思想教育对于学生来说是十分重要的课程,通过在思想政治教育课程中有效地运用红色资源,不仅仅能够让学生充分掌握到更多的红色资源知识,提高自身的对于红色资源的知识素养,还能够让高校中的思想政治教育教学资源能够被充分的利用,并有效地将红色资源知识运用到高校的教学过程中,促进高校更好地将红色资源在思想政治在课堂当中得到运用。在高校的思想教育课堂当中,其最重要的目标之一就是丰富学生专业知识的基础上,帮助学生不断增强自身的红色知识素养及综合的素质,促进学生发展得以更加全面。因此,高校思想政治教育的改革路径应当适应时代的发展,不断有效运用红色资源创新思想政治教育的教学方式。同时,负责高校思想政治教育的教师也应当不断增强自身对于红色资源的辨别与挖掘能力,并采取团队合作与借助信息化的教学工具帮助学生更好地加深对红色资源知识的了解,积极推动高校思想政治教育的教学路径顺利完成改革,为高校思想政治教育提供具有创新意义的教学管理方式。

参考文献:

- [1] 张佳佳. 本土红色资源融入《中国近现代史纲要》课程教学路径探析——以黔东红色资源为例[J]. 湖北函授大学学报, 2020, 033(006): 138-139.
- [2] 陈志峰. 非主城区红色资源在高校思政课教学中的价值及实现路径——基于对江苏泰州地区的调研[J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2019, 36(2): 5.
- [3] 王家峰, 王兵, 陈立涛. "塞北延安"红色血脉涌动不息——黑龙江省黑河军分区挖掘延安精神红色资源深化全民国防教育纪事[J]. 新华月报, 2020(22): 2.
- [4] 段柏平. 高职院校利用红色资源构建实践育人共同体探析——以湖南化工职业技术学院机电工程学院与茶陵县工农兵政府纪念馆共建实践育人共同体为例[J]. 2021(2018-15): 21-22.
- [5] 全杏花. 地方红色资源与高校思想政治理论课实践教学相结合的教学体系构建——以文山学院为例[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2021(2019-4): 11-13.

作者简介:

姓名: 计娟娟(1987年07月)性别: 女, 民族: 汉, 安徽省安庆市人, 学历: 本科职称: 助教单位: 江西服装学院, 研究方向: 思想政治教育。