

新形势下宣传思想工作融入大学生思政教育的路径研究

边 栋

(齐鲁医药学院 山东 淄博 255300)

【摘 要】在新形势背景下,社会经济得到了快速发展,同时思政教育与宣传思想工作也面临着全新的挑战与机遇。思政教育作为高校培养新时代高素质人才的主要内容,对学生思想素养有着不可忽略的意义。通过将宣传思想工作融入在大学生思政教育教学中,不仅能提升学生思政教育水平,也有利于完善其综合素养。基于此,本文针对新形势下宣传思想工作融入大学生思政教育的意义进行研究,并提出相关路径,以期为高校教育教师提供借鉴。

【关键词】宣传思想工作;思政教育;路径;大学生

前言

随着社会的不断发展,我国宣传思想工作正面临着新变化与新形势。高校作为建设大学生意识形态的重要阵地,不仅肩负着研究、宣传、学习马克思主义的重担,也承担着培育大学生社会主义核心价值观的主要职责。但就目前高校思政教育教学情况而言,普遍存在重理论轻实践的教学问题,使得学生思政水平难以有效提升。而通过在新形势背景下,以传统课堂为教学基础,将宣传思想工作合理融入在大学生思政教育中,既能加强改革思政实践教学,还能提高学生思政素养,促进其形成良好的道德素质。

1 新形势下宣传思想工作融入大学生思政教育的意义

思政教育是强化大学生自身政治意识的主要措施,宣传思想工作则是引导学生树立正确价值观与人生观的核心内容,将二者进行有效融合能够推动高校顺利开展大学生思想引领工作。在新形势背景下,宣传思想工作不仅是落实思政教育的重要载体,同时也是拓宽思政教育的途径,将其融入思政教育能够充分体现我国培养全面型人才的宗旨,有效丰富大学生意识形态,引导其建立良好的社会价值观念。除此之外,宣传思想工作的核心要义便是做好高校大学生思想政治教育,其能够强化思想意识的统一形态,为共同建设现代化社会主义提供有力保障^[1]。

2 新形势下宣传思想工作融入大学生思政教育的困境

2.1 教学模式固化

在高校教育教学中,将思政教育与宣传思想工作有机结合,能够提高思政教育质量与效率,达到培养学生良好思政素养的目的。然而,就目前教学情况而言,虽然我国已步入新时代,但多数高校在教学过程期间,仍采取传统枯燥、固化的教学形式开展课堂教学,使得学生缺乏参与思政课堂的动力,不利于提高学生思政水平。同时,部分院校在传统教育理念的影响下,宣传思想工作具有严重行政色彩,且不注重将宣传思想工作融入到思政教育课堂,甚至存在将二者教育活动完全分割,导致宣传思政工作与思政教育质量受到了一定的不良影响。

2.2 保障机制不足

目前,国家与党对高校着重强调做好宣传思想工作融入思政教育的重要意义。但就目前宣传思想工作而言,其在实际实施过程中仍存在许多不尽如人意的地方,使得宣传思想工作与思政教育逐渐产生脱节现象。一方面,高校通常由思政教育教师开展宣传思想工作,通过引导学生学习思政课程宣传政治思想,使得宣传思想工作逐渐出现同质化现象,导致宣传思想效果与学生学习兴趣持续下降。另一方面,多数高校在教育教学中,较为重视学科教育,而对宣传思想工作的支持力度相对薄弱,虽初步实现了宣传思想工作的要求,但在后期工作改进与管理等方面仍存在不同程度的缺失。

2.3 缺乏实践教学

实践教学作为高校宣传思想工作与思政教育教学的主要组成部分,对二者有机融合有着促进作用。但在实际开展实践教学活动时,普遍存在教育目标与教学活动不统一的现象,学生差异性较大,且教育个体差异性与实践教育普遍性呈对立状态。首先,当前高校实践教学最为常见的问题便是专业课程教师与学工队伍不重视实践活动,对于实践教学模式缺乏相应的创新,且部分学工队伍与专业课教师忽略了大学生思想政治教育及实践教学的整体规划性。其次,实践教学并不具备科学合理的规划与指导思想,实践教学形式单一,导致实践活动中存在现实与理论矛盾的问题,不利于提高学生思想素质^[2]。

2.4 教学理念落后

在高校教育教学中,普遍存在教学理念落后的现象。由于部分高校宣传思想工作部门不重视思政教育,使得宣传思想工作形式缺乏个性化,而个性化不足的教育内容则很难引起学生和教师的注意,这对宣传思想工作的效果造成了不良影响。通过在思政课堂中融入宣传思想工作,不仅能提高思政教育效果,也有助于推动思政课程改革。然而,就目前教学情况而言,因教师教学理念的落后,使得高校宣传思想工作的宣传途径较为单一,且高校在建设新媒体方面也有所欠缺,不利于顺利开展宣传思想工作。

3 新形势下宣传思想工作融入大学生思政教育的路径

3.1 改革教学模式

在新形势背景下,为使宣传思想工作能较好融入在大学生思政教育中,高校应及时改革传统教学模式,创新宣传工作的形式,增强教育文化氛围,提升思政教育多样化的同时,促进学生思想政治水平的提升。首先,展形象、兴文化是新形势下开展宣传思想工作的两项重要使命,能与高校大学生思政教育中建设思想文化阵地有机结合。随着信息技术的飞速发展,传统教学模式与传媒格局已然被打破,思政教育与宣传思想工作应紧跟时代发展趋势,积极占领新兴文化领域,以学生易于接受、喜闻乐见的形式开展软宣传与软教育工作。高校可以学生骨干为宣传思想工作的先锋,组织其成立新媒体工作室进行思想宣传,同时充分激发学生动力,不断拓展思想政治教育在高校大学生中的影响力,强化主流文化氛围,培养学生思想素养的同时,进一步提高学生综合素养。其次,传统思政教育主要阵地便是课堂教学,教师单一为学生讲解思政理论知识,使得学生学习积极性不断下降。对此,为更好的开展思政教育,高校应选拓展宣传思想工作的渠道,适当转变传统课堂教学的教学模式,从灌输式课堂转变为微课教学、翻转课堂等多元教学形式,让学生在良好学习氛围下能够主动探索与讨论思政教育知识。与此同时,高校还需重视建设第二课堂,积极开展“劳动教育”“冬奥宣传”等提

大学生思想素养的教育活动,有效强化思政教育活动的开展。此外,院校可结合自身实际情况,借助信息技术,适当开展学习公众号、拓宽互联网学习渠道等,以互联网渠道发布相关思政教育知识,以多元形式落实思想政治教育的宣传工作,从而有效提升思政教育教学质量^[3]。

3.2 完善保障机制

在高校教育教学中,院校应采取科学合理的方法完善教学保障机制,转变传统宣传思想工作理念,有效拓展思想政治教育学习渠道,促使宣传思想工作与思政教育进行较好融合。首先,多数高校普遍认为隐形思想政治教育是当前思政教育应用最为广泛的渠道,但单一化的教育形式并不利于提高教学成效。因此,高校在开展思想政治教育教学中,需合理利用新形势发展特点,充分发挥新时代背景的优势作用,在新时代基础上开展大学生思想政治教育。随着新媒体时代的不断发展,高校可合理利用互联网大数据的优势,建设健全的网络图书馆,以大数据分析为学生推送所需的思想政治教育相关内容,从多方面向学生宣传思政教育知识,潜移默化培养学生良好的思政素养。其次,高校在进行宣传思想工作,应及时改革发展思路,将传统宣传形式转化为更加具有实效性的传播。宣传通常是以国家与党的行政机构为载体,其代表着党的立场,主要由传播者对受众者的单向宣传,宣传意愿较为主观。而传播是指通过不同媒介形式,在社会群体面前开展思想宣传,宣传内容较为偏向人们实际需求,且着重强调客观公正性。由此可知,传播能够更好体现新形势以人为本思想与宣传思想工作紧密联系的要求。因此,高校在宣传思想工作中,也应及时转变传统宣传意识,将宣传思想工作积极引入大学生思想政治教育中,充分发挥学生在宣传思想工作的主体性,进而实现提高学生思政教育水平的目的。此外,为使宣传思想工作能有效渗透在大学生思政教育中,教师还应注重强化学生课堂参与感,适当开展课堂展示、思政辩论及情景模拟等不同形式的教学活动,激发学生学习思政知识的积极性,使其能主动思考与学习社会主义核心价值观与中国特色社会主义理论体系,促进学生综合素养得以完善。

3.3 开展实践教学

在高校教育教学中,教师应及时加强实践教学,充分发挥党团作用,转变传统理论实践脱节的现象,促进大学生思政教育与宣传思想工作有效融合。首先,高校宣传思想工作不仅需要重视学习理论课程,还需积极开展实践教学,结合当前理论教学存在的不足进行针对性教学,使思政教育具有理论教学优势的同时,也具备实践课程的实用性。开展实践教学能将社会主义核心价值体系全面落实于思想政治教育课程,提高大学生思政水平,有效发挥专业教学、社会实践及德育教学等方面的协同作用,强化思政育人的吸引力、凝聚力以及感染力。因此,高校应坚持以学生为本的教育理念,从学生角度出发,综合考虑学生想法与感受,将宣传思想工作渗透在思政教育教学中,为学生营造良好的思政学习环境,以此健全学生人格品质,促进其思想道德素养的得以提升。其次,宣传思想工作较为重视党政工团形成合力。对于高校宣传思想工作而言,为提高宣传工作效果,高校可将大学生日常管理中的社团、党团与宣传思想工作相结合,以建设党团为抓手,发挥团支部、党支部的引领与团结作用,并开展相应的实践活动,以志愿服务、假期社会实践、支部学习、团日活动、党日活动等项目为教学载体,开展多样化的实践活动,如模范学习分享会、思想学习讨论以及征文比

赛等,在思政课堂教学中创设良好学习氛围,有效深化大学生对新形势主流意识形态的认同,促进大学生思想政治素养得以提高。

3.4 转变教学理念

在新形势背景下,高校应采取科学合理的方法,将宣传思想工作有效融入在大学生思政教育教学中,转变传统课堂教学理念,不断提升教师素养,通过搭建新媒体平台的形式,推动思政教育改革工作有序开展。首先,思政课程作为高校开展宣传思想工作的主要阵地,在实际教学期间存在多种影响宣传工作的因素。从思政课程自身角度来看,创新思想政治教育课程的教学思路需要先转变当前课程内容的不合理及课程教育的整体框架结构。一方面,思政教育内容应配置、细化各课程的相关性。高校应结合宣传思想工作的实际教育需求,合理配置思政教育各学科的比例内容,适当开设理论教育结合实践活动的课程,以此实现强化思政教育教学效果的目的。另一方面,高校需注重重构思政教育的顶层设计理念,不断完善思政教育课程体系的连贯性,进而实现宣传思想工作和思政教育有机融合的目标。其次,为使宣传思想工作顺利开展,高校应采取多元方法。目前,随着信息技术的普及,新媒体已然成为信息传播、思想传播的主要手段与途径。因此,为促使宣传思想工作渗透在大学生思政教育中,高校可从三方面搭建新媒体平台。第一,院校应结合实际情况开设官方网站、官方微博、微信公众号等,并开展专业的媒体发声渠道,以新媒体渠道传播思想政治教育的主流思想,并搭建与线下报纸信息相统一的线上电子报纸,从而达到线上线下共同进行宣传思想工作的目的;第二,高校需对新媒体中的海量信息进行严格筛选,确保进入学生视野的新闻与信息都是积极、正面的;第三,学校应结合学生兴趣和喜好,采取学生喜闻乐见的形式,通过微博、微信、QQ等多样化形式,传播思想政治教育,引导学生建立正确的思想导向。通过转变教学理念,既能提升宣传思想工作效率,也有利于完善学生综合素养^[4]。

结语

综上所述,在新形势背景下,将宣传思想工作与大学生思政教育有机融合,不仅能提升思政教育质量,也能为学生树立正确健康的价值观与人生观。但就目前宣传思想工作融入大学生思政教育情况而言,普遍存在教学模式固化、保障机制不足、缺乏实践教学以及教学理念落后等问题,这在一定程度上影响了思政教育效果。因此,为转变该现象,高校教育教师应采取科学合理的方式,改革传统教学模式,不断完善教学保障机制,积极开展实践教学,有效转变传统教学理念,提升思政教学效率的同时,为学生今后综合发展夯实基础。

参考文献:

- [1] 饶其康,封芬芬.论新形势下的高校宣传思想工作[J].商洛学院学报,2019,33(03):12-15+79.
- [2] 杨薇.新时代高校宣传思想工作融入思想政治教育的路径研究[J].环球市场,2021(25):288,290.
- [3] 强娇娇.互联网新时代高校思想政治教育宣传工作及新路径浅谈[J].作家天地,2021(08):141-142.
- [4] 李鑫.大学思想政治教育融入“中国梦”宣传教育的探讨[J].课程教育研究,2017(18):47-48.

作者简介:

边栋(1994.7-)男,汉族,籍贯:山东省淄博市淄川区,职称:助教,本科学历,研究方向:思政教育、宣传思想。