

# 高职院校国际交流与合作发展中人才培养研究

闵丽娇<sup>1</sup> 鞠恒学<sup>2</sup>

(1. 无锡南洋职业技术学院 江苏 无锡 214081)

(2. 江苏信息职业技术学院 江苏 无锡 214153)

**【摘要】**随着社会经济的快速发展以及城市化建设的持续深入,社会已经进入到了全新的发展阶段中,这也为中国高等职业教育的发展起到了良好的促进作用,其作为整体高等教育当中至关重要的组成部分,更是面临着极大的挑战,特别是在国际化逐步深入的社会环境中,高职教育内部的工作人员也在积极寻求国际间的交流合作,希望能够以此来提高我国高等职业教育的竞争力,更好的提升人才培养质量。因此,文章首先对高职院校进行国际交流合作的重要性加以明确;其次,对目前高职院校国际交流合作发展中存在的问题展开深入分析;在此基础上,提出高职院校国际交流与合作发展中人才培养的具体措施。

**【关键词】**高职院校;国际交流合作;人才培养;优化措施

## 引言

自我国改革开放以来,社会经济已经得到了较为全面的发展优化,并且取得了十分显著的成就。同时,我国高等职业教育的发展也经历了曲折的发展历程,从最开始的辅助地位逐步转变为高等教育当中的重要组成部分,这也使得高职院校成为了促进中国高等教育稳步发展的关键所在。特别是在当前的社会环境中,高等职业教育甚至已经占据了高等教育的50%左右,这也使其在社会经济以及高等教育发展进程中扮演着十分重要的角色,起到了至关重要的作用。因此,这就需要积极促进高职院校的国际交流合作,以此为基础来更好的培养人才,为高职院校的可持续发展奠定坚实基础。

### 1 高职院校进行国际交流合作的重要性

在高等职业教育中,其主要目标就在于培养出一线生产、管理、建设以及服务的高素质人才,同时在构建高等教育强国以及人力资源强国的实际过程中,高等职业教育也起到了十分重要的作用,而为了有效提升我国高等职业教育的整体竞争力,我国在《国家高等职业教育发展规划》当中明确指出,应当进一步加大国家交流以及国际合作力度,这也是引导高等职业教育逐步适应全球化发展的重要选择,能够有效提高高等职业教育在国际社会环境中的知名度。而站在实际情况的角度上来看,我国目前大部分高职院校都已经成分意识到了国际交流合作的重要性,并且积极探索高水平、多层次的国际化办学格局。举例说明,在唐山工业职业技术学院高职院校当中,其前身主要为陶瓷技术学校,但在多年来的发展进程中,仍旧成为了国家所重视的骨干高职院校,特别是在当前国际交流合作重视程度不断提升的背景下,学校内部的领导人员也十分重视国际之间的合作与交流,并积极与多个国家之间开展多样化的国际交流合作项目,比如美国、德国、瑞士等国家,构建出了十分紧密的教育合作关系,同时,在经过省教育厅批准过后,教育部也进行了备案,在其中实施了与爱尔兰都柏林理工学校之间的合作办学项目,邀请了大量的外籍教师进入到学校当中进行讲学以及培训,并接收了来自法国、印度以及瑞士等多种地区的学生进行学习交流。由此可以看出,通过国际交流项目的高效开展,能够在最大程度上提高学校的内涵建设水平,在提升整体师资队伍水平的同时,培养出更加优异的专业人才,不断强化学生的就业竞争力<sup>[1]</sup>。

### 2 目前高职院校国际交流合作发展中存在的问题

在展开国际交流合作的实际过程中,其内部仍旧存在着一些较为显著的问题,在大部分高职院校当中,都已经充分意识到了国际合作以及国际交流的重要性,还展开了多种形式的国际交流合作工作,除却较为常见的考察访问以及聘请

外教之外,大约有90%的高职院校进行了更深层次的合作与交流,比如教师的国外培训、高职院校留学交换生以及中外合作办学等,整体国际合作形式具备着多样化以及深度化的特征,涉及到的对象也十分广泛。然而,当前在高层次的国际合作项目之间,仍旧存在着一定程度的缺陷,比如留学交换生项目主要为向国外输送学生,进入到国内高职院校的留学交换生数量比较少、缺乏中外合作办学项目以及国外企业合作少等。除此之外,国际交流合作所产生的影响也比较小,起到的也只是锦上添花的作用,而出现这一现象的主要原因就在于目前高职院校国际交流合作发展存在着一些严重问题<sup>[2]</sup>。

#### 2.1 国际交流合作的费用消耗较高

在当前的社会环境中,高等职业教育内部的办学经费,其主要就来自于政府部门方面的财政拨款,根据高职院校当前的水平来进行国际交流合作,这就使得其中必须要投入较多的资金,比如选择教师进入到国外参与培训活动以及交流活动、为交换生提供物质奖励以及科研项目的合作交流等。但在大部分高职院校当中,却并没有提供出专门用于这方面项目的资金。同时,由于国际交流合作项目在具体开展形式上存在差异,这也使得相应的费用出现不同,参与者也会随之产生不同意愿,通常情况下,那些由政府外事工作部门所负责的公费国际交流合作项目,无论是高职院校还是内部的教师都有着极高的参与意愿,大部分项目都需要进行更加激烈的选拔,还有一部分属于高职院校之间所进行的合作项目,其中不同的项目在费用上也完全不同,一些教师还需要个人支付一些费用,这就在潜移默化之间加大了教师的经济压力。除此之外,还涉及到了完全自费的国际交流合作项目,比如那些与欧美等经济发展国际之间作进行的合作交换生项目,虽然目前国内的高职院校已经争取了部分奖学金,大会由于国内与国外在消费水平上完全不同,高职院校的学生仍旧需要支付一部分学习费用以及生活费用,并且根据相应的调查可以看出,无论是教师还是学生,费用消耗水平越高的项目,其参与意愿越低。

#### 2.2 高职学生的英语交流水平比较低

在当前的国际社会环境中,英语已经成为了通用语言,我国目前高职院校合作的国家以及地区,比如荷兰、美国、英国以及爱尔兰等国家,其都会将英语作为主要语言你来进行日常生活以及教学,同时,高职院校当中的生源主要来自于那些职业高中或是普通高中当中的学生。在近年来的发展进程中,随着本科院校招收的不断拓展,以及高考生源的逐步降低,高职院校在招生方面也面临着十分严峻的形势,主要就反映在英语方面,所起到的影响就在于高职院校在招生阶段中,学生的英语成绩呈现出一种逐步降低的状态,同

时,高职院校当中的学生也不擅长进行理论学习,一些学生的英语基础比较差,在进入高职院校之前大部分也没有进行英语的听说训练,在英语的词汇量方面存在着较为显著的不足之处,不仅英语的口语表达能力比较差,在听写能力方面也比较低,能够熟练掌握的单词量也比较有限。因此,尽管大部分学生都希望能够参与到国际交流合作项目当中,但如果其对于英语水平有着一定程度的要求,学生自身就会产生一种畏难情绪,不愿意参与到其中<sup>[3]</sup>。

### 2.3 国际交流合作的高层次项目比较少

在目前的社会发展进程中,教育国际化属于整体教育发展的主要趋势,而高职教育的生存与发展,也应当重点关注国际之间的合作与交流,在高职院校的发展过程中,其内部的办学理念正在逐渐向着国际化以及开放化的方向发展,重点关注高职院校未来的稳定发展,而高职院校与国际之间的交流合作,其相对于本科院校来说仍旧处在一种初级的探索阶段中。同时,虽然一些高职院校非常重视对外的合作交流,并且已经探寻全新的中外合作办学项目,但大约在十所高职院校中,仅仅只有一所学校有着中外合作办学项目。并且由于受到高职院校自身发展规模、专业发展以及科研水平等因素所带来的影响,尽管一些高职院校努力追求国际之间的交流合作机会,但由于渠道过于单一,工作模式十分被动,使其很难进行高水平的国家交流合作项目,这就对高职院校的发展产生了一定程度的影响。

## 3 高职院校国际交流与合作发展中人才培养的具体措施

### 3.1 加大政策支持以及资金投入力度

在高职院校进行国际交流合作的实际过程中,其需要政府部门进行大力支持,特别是在我国的高等职业教育当中,应当积极借鉴那些国外经济发达国家当中所具备的先进职业教育理念,以此为基础来对职业教育内部各类资源进行优化配置,从而有效转变目前高等职业教育所处的劣势地位,为高职学生后续的学习发展起到良好的促进作用,构建出一种具备着中国特色的职业教育体系。同时,尽管我国具备着国家留学基金以及不同省份的留学基金项目,当高职院校内部的教师则很少能够成功申请,这就需要国家方面积极出台相关的政策内容,以此来对高职院校内部的国际交流合作进行全面支持,逐步提高在高等职业教育方面所进行的资金投入,使得高职教育能够逐渐向着国际化的方向稳定发展,并且高职院校的国际化与中国职业教育体系的发展完善之间,也属于一种相辅相成的过程,政府部门必须要加大政策支持力度以及资金投入力度,以此来为高职院校的稳定发展奠定坚实基础<sup>[4]</sup>。

### 3.2 提高学生自身的英语交流水平

在当前的社会环境中,大部分高职院校当中的学生对于英语学习会产生一种厌烦的感觉,英语教师也由于学生的整体英语水平比较低,很难开展对应的课堂教学。因此,高职院校必须要加大对于高职英语教学的重视程度,在其中重点关注教学改革内容,构建出一种更加优异的课内语言环境以及课外语言环境,可以采取跨文化的宣传活动,通过英文电影以及英文歌曲等活动来充分激发出学生自身学习英语的兴趣,构建出一种更加优异的学习氛围。同时,高职院校也要做好对于国际交流合作的宣传工作,在校区内部形成全面的国际交流氛围,可以开展国际交流项目宣讲会,以此为基础来帮助更好的明确高职院校国际交流合作之间的实际情况,而如果有学生存在着参与国际交流合作的意愿,就会积极主动的提升自身的英语学习水平,随着当地高职学生英语水平的不断提升,就可以通过学习来明确其他国家的具体情况,使其能够积极主动的关注与国

际交流合作相关的活动内容。

### 3.3 拓展国际交流合作的主要渠道

在传统的发展进程中,国际交流合作的国家主要是以那些职业教育输出国为主,比如欧美等国家,但由于我国在职业教育水平方面与这些国家存在着一定程度的差距,使得我国始终处在一种相对较为被动的地位上。而在近年来的发展进程中,我国已经将一带一路作为对外开放的重要战略,其中重点强调共享原则、共建原则以及共商原则,在目前的社会环境中,我国已经与那些一带一路建设的沿线国家之间构建出了十分优异的高等教育合作机制以及交流机制,这也使得一带一路成为了促进我国高等教育国际化发展的关键内容。而站在国家发展的角度上来看,其重点在于顶层设计发布出一带一路高等教育发展路线图,并在其中将高等教育有效融入到一带一路的建设框架当中,高职院校也应当准确把握好这一发展机遇,通过自身所具备的办学特色来更好的发挥出高职教育在培养人才方面起到的重要作用,使得我国的高职院校能够与一带一路沿线国家之间进行更加全面的交流合作,积极鼓励那些高职学生能够向着一带一路沿线国家的人才放线个流动。简单来说,高职院校必须要积极拓展全新的国际交流渠道,在其中开拓出全新的合作项目,确保更多的学生都可以参与到国际交流活动当中,这样就可以在开拓学生自身国际化事业的同时,逐步培养其团队合作能力以及跨文化交流能力,为其后续就业竞争力的提升奠定坚实基础<sup>[5]</sup>。

## 结论

在当前的社会环境中,由于各方面客观因素所产生的影响,高职院校相对于本科教育来说,其始终处于一种较为劣势的地位上,然在近年来的发展进程中,高职院校正在不断追求创新,找寻出一条符合自身发展情况的道路。而通过国际交流合作的顺利开展,不仅能够帮助高职院校进一步拓展人才培养思维,还能够积极学习那些国外经济发达国家内部职业教育的成功经验,通过加大政策支持与资金支持力度、拓展国际交流合作渠道以及提升学生英语交流水平的方式,确保国际交流合作可以取得更好的效果,促进高职院校人才培养效率以及人才培养质量的稳步提升。

## 参考文献:

- [1] 朴婧,王琦.基于中外合作办学视角的高职学前教育专业人才培养模式的思考[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(04):59-61.
- [2] 楼绯昊.高职院校技能人才国际交流合作探究[J].中国商论,2019(11):247-248.
- [3] 兰春.“一带一路”倡议下高职院校国际交流合作的态势与推进策略[J].高等职业教育(天津职业大学学报),2018,27(04):27-30+34.
- [4] 刘宏帆.“一带一路”战略下职业院校国际交流合作研究[J].教育现代化,2018,5(16):131-132.
- [5] 王瀛,孟晴,高远.教育国际化发展道路初探——以北京工业职业技术学院为例[J].北京工业职业技术学院学报,2017,16(02):54-58.

课题项目:中国管理科学研究院教育创新研究所教育科研课题,课题名称:高职院校国际交流与合作发展中人才培养研究,项目号 CMASD901

## 作者简介:

闵丽娇(1987.10-)女,汉族,籍贯:江苏宜兴,职称:助理研究员,本科学历,研究方向:行政管理。  
鞠恒学(1983.3-)男,汉族,江苏泰兴人,职称:讲师,本科学历,硕士学位,研究方向:大学生思想政治教育。