

高等职业教育管理理念的核心以人为本

何雷

(金肯职业技术学院 四川 广元 211100)

【摘要】以人为本的理念已经成为新时期教育倡导的重要管理理念，这能够充分反映一所高校真实的精神面貌和价值取向，所以学校在进行管理工作的时候就需要加强人文关怀，将以人为本的思想融入到各个管理环节中。在对人的管理中只有切实地尊重人性发展，才能够实现人的全面发展，进而可以在教师和学生之间建立完善的互动机制，给学生和教师提供积极的环境和弹性的空间。在素质教育为主要导向的今天，强化以人为本的教育管理理念已经成为了培养创新人才和推动社会发展的必然趋势，这将给高校的管理工作提供重要的指导方向。

【关键词】高等院校；教育管理；以人为本理念

引言

落实和谐社会的科学发展观已经成为当下高等教育管理中的重要思路和维度，同时也能够给予以人为本理念重要的内涵和意义。以人为本理念的提出给高校的管理工作带来了重大挑战，高校管理工作在时代的发展中不得不从传统的管理理念中脱颖而出，满足时代的发展需求，秉持严谨的态度审视和面对高校管理工作中实际存在的问题。

1 以人为本理念的内涵

以人为本是对人在社会发展中主要作用的肯定，它的应用主要是对人的核心价值和核心地位的肯定，在各个领域的应用中能够充分体现对人的尊重和重视。就各个国家的发展历史来看，以人为本的思想源远流长，无论是文艺复兴时期的人文主义还是古代的民本思想都能够充分体现人在社会中的主要作用，对人在社会中的价值和力量的肯定。自从2003年，胡锦涛同志就提出了科学发展观，在这样的背景下就明确指出了发展要依靠人民、发展成果要和人民共享的发展形态。国际教育委员会在《教育—财富蕴藏其中》也明确提出了要将人作为发展的中心，在实际发展中，人既是社会发展的主角，同时也是社会发展的终极目标，在这样的背景下，每个人都可以意识到自己在社会中的重要地位，因而在实际发展中每个人都应该展现自身的价值，强化自身的创造力，这样能够有效地挖掘身边人身上的财富。这也给存在于社会中的人们提供了更明确的价值观和深刻的精神，同时贯彻人们在实际发展中要懂得尊重、理解和关心，将人作为主要的出发点，在社会的发展进程中立足于人们的基本需求和发展需要。

以人为本的理念实际上是一种具有价值尺度的重要发展理念，现代化的以人为本的理念既是将传统人本理念为主要根源的发展观，同时也是有助于教育经济全球化的重要发展理念，在这样的形式下可以对传统的理念具有全新的突破，充分掌握突破的要领才是引导人们正确理解以人为本核心观念的重要基础，在全新的历史条件背景下，抓住时代发展的重要趋势才能够有效地落实以人为本的重要发展观。

2 高等院校教育管理中存在的问题分析

传统的学校管理大多应用垂直管理的方式，主要由家长和老师掌握管理的权威，但是在现代化的管理中应用主要的职能和科层进行主要的划分，这样的方式更有助于管理的有效开展，权限也是通过向下级分配的方式实现权限的交互应用。就目前的教育管理来看，很多的人模糊了教育管理真正的含义，所以在实际的应用中并不能树立正确的服务意识，这给高等教育的管理工作带来了很大的约束，促使现代化的教育管理成为了命令和服从、支配和被支配的复杂关系，这为高校很多的管理工作带来了众多的阻碍。

2.1 教育目标的制定忽视了人的重要性

教育的基本任务是贯彻国家整体教育的基本方针，在实际的教育过程中要培养创新型的人才，满足社会的发展需求。但是伴随着知识的不断更新和发展，在实际的教育中教育的主要目的和发展导向已经开始趋向于人们对知识的需求，在这样的发展背景下，社会在发展的过程中越来越重视人们的实际需求，以人为本的核心发展观更是深化了人在教育中实际的地位，促使在各个领域的发展中能够对人充满认识，实现社会的高效发展。传统的教学中，只有一些尊贵的人士才能够接受高等教育，但是伴随着社会经济的不断提升和知识的普及，越来越多的人能够接受教育，大众教育机构的普及也成为了实现人和事物发展的重要支撑，教育机构满足时代对于教育的功能变的更显著。但是在目前的教育发展中，很多时候教育管理还是偏向于政治和经济的需要，这样的教育管理方式很容易忽视教育在社会发展中的独立性，导致高校的教育管理工作变的僵化，同时很容易导致教育的目的模糊不清，这也促使高等院校的教育管理也将育人当成了实际的目标，导致高等教育管理很难成为了教育工作中的手段和工具。

2.2 在师资管理的制度方面缺乏完善

高等院校在教育管理工作中需要建立一种基本的管理理念，树立正确的教师为本的基本思想，将教师作为教学管理中的重要因素。高等院校是重要的教育机构，发展实际的效果取决于师资的力量和管理人员的专业水平，在高校教育管理中主要的师资优化策略就是维护教师的根本权益，尊重教师的主体地位，在实际的教育管理活动中尊重教师学术自由和学术探讨的主要权利。就现在的高校教育管理工作来看，对师资的管理过于行政化和制度化。例如部分院校的教务处为了监督教师的教学任务，在实际的管理中应用统一授课教案的形式来给教师教学的管理带来便利，当时这样的硬性要求将在很大的程度上限制教师在学术研究中的自由。教师在教学中因为个性化的因素导致在教学措施中也存在着很大的差异，所以应用统一教案的形式很容易约束教师的高效教学，很容易给教师的教师带来局限性。同时在工资的设计中，老师的绩效相对较高，所以大多数的老师在平时上课的时候都会抢占一些课时费高且容易讲授的课程，所以在实际的教学中并不能对教师的教学质量和教学效果拥有明确的考量标准，制度的空白很容易约束对教师管理的人性化需求，以利益为主要出发点的管理模式很难地得到高质量的教学效果。

2.3 对学生的管理形式偏向于传统

很多学校的管理者在管理中还应用传统的管理思想，他们固执地认为教师是教学的主体，所以学生通常在被管理和被塑造的位置，在实际的管理措施中通常应用严格的规章制



度对学生加以管理，学生在学校的发展中通常是被迫接受和服从，这样的管理方式很容易在学生的逆反心理中扼杀学生的求知欲。老师在这样的管理方式下也会经常把自己摆在教学顶端的位置，所以在实际的教学中不能和学生形成平等的对话方式，导致学生的思想情况和情感交流都不能得到及时的引导，同时忽视了学生实际的发展特点和课堂的参与感，这样的管理方式很容易导致课堂的管理效率得不到理想的状态。教学相长是现阶段教学中必要的发展措施，但这并不意味着要牺牲学生的自由和发展天性，在实际的教学中需要将学生的个性化发展和全面提升作为重要的目标，以提升学生的发挥意识和实现学生的自身价值为重要的教学基础。所以在教育的管理中需要加强对教育管理理念的创新，过于追求整齐划一的管理形式一定会阻碍学生的各项发展，忽视学生个性化发展和多样化发展的形式一定会打压学生的积极性，导致实际的教学效率达不到理想的效果。

3 以人为本理念在高等教育管理中的应用措施

高等教育管理中缺失以人为本的管理理念将很难迎合时代的发展需求，同时也会和现阶段以人为本的科学发展观相违背，所以如何在高等教育管理中融入以人为本的管理理念已经成为高等教育管理中重要的探究思路。

3.1 保障教学质量

教学质量是衡量高等教育管理的重要途径。在实际的教学管理中就应该提升学校的教学质量，这样可以有效地减少因为大众化教学给学校方面带来的负面影响，为了保障教学质量的提升，在实际的教育理念的管理中就应该建立完善的教育质量监控系统，令人信服的监管系统和评估制度才是提升学校信誉的重要保障，同时以这样的方式也可以有效地提升教师的教学积极性。促使教师可以主动参与到教育的改革中，在教学方式和教学内容的探究中不断地发现问题和优化教学措施，最终可以找到适合自己的教学方式，在探究中，教师可以充分地感受到学术探究的自由，让老师可以亲身感受到自己在教学中的重要性，促使教师在教学中能够占据教育者的位置，同时又能够扮演管理者的角色。

3.2 更新教育管理理念

现阶段社会的发展速度非常迅猛，各种各样的发展理念不断地更新，这促使教育得到了显著的发展和提升。学校在教育管理方面应该满足社会的发展需求，学校本身就存在于社会而服务于社会，所以在实际的发展中需要紧跟时代的发展需要。在教育管理措施中应该有效地融入以人为本的管理理念，在对学生的管理中应该处于平等的地位，自觉地在权威的态度上走下来，从传统的命令到现在的服务，在实际的教学中和管理中需要不断地更新自身的教学方式。在学校的教学中需要充分融入人文关怀的精神，有些时候我们不得不承认，国外的教学在人文关怀方面确实比我们做得好，其教学中的人文理念直入人心。在这种能量的激发下，学生在学

习中的积极性可以被无形的能量所激发，促使学生能够在学习的过程中发挥自己的创造性，管理的本真境界就是高等教育管理中最根本的宗旨，在实际的管理中不仅需要让老师安心，同时需要让学生在学习的过程中放心。提升教学的质量和效率并不能摒弃学生在学习中的主体地位和忽视学生的发展需要。高等院校本身就是一个求同存异的地方，在实际的教学中需要保障每一个学生的合法权利才能够促进教学的有效开展，教育本身就是一件快乐的事情，但这需要将管理者提供的条件和学生创造的条件作为有效的依托。

3.3 提升教育管理队伍的综合素质

高等教育管理的整体素质直接关系着高等教育的管理水平。所以在各种信息和管理理念不断更新的背景下需要不断地提升教育管理队伍的综合素质，建立高校内专业性较强的管理队伍。高等教育的管理人员不仅是学校的管理者，同时也是教育者，所以在实际的管理措施的创建中需要充分结合学生的发展情况和时代的发展要求，在人文理念迅速蔓延的时代，高等教育的管理需要充分融入人文关怀，促使人们的管理素养能够和时代的发展相迎合，促使更多的高等教育管理人员可以树立以人为本的管理意识，在对学生的管理中，应用人性化的管理措施强化学生的各项发展，针对性地管理措施可以帮助学生树立正确的价值观，在学习的过程中可以强化各项意识的发展，这样的管理才能够在高校的教育管理中发挥重要作用。

结束语

以人为本的理念在中国已经拥有很长一段的发展历程，但是在实际管理中存在着特定的问题，高等教育管理者需要加强对管理的创新，设计针对性较强的管理手段和模式，在实际的发展中需要加强对人的重要性认识，促使管理员可以在实际发展中树立以人为本的科学发展观，在新时代背景下强化学生的个性化发展，采用多样化的管理方式实现学生的全面发展，推进高等教育管理的改革和创新。

参考文献：

- [1] 陈礼龙, 陈新文. 高职院校“以人为本”治理改革: 动因、逻辑与路径 [J]. 职业技术教育, 2021, (19): 46-51.
- [2] 李健. “以人为本”视域下民办职业高校学生管理研究 [D]. 导师: 韦海鸣; 朱四畅. 南宁师范大学, 2021.
- [3] 孙帅帅. 以人为本视域下后扶贫时代职业教育扶贫工作审思 [J]. 教育与职业, 2021, (04): 12-18.
- [4] 梁辰. 扩招视野下以人为本的高职教学运行管理改革 [J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2020, (04): 96-98.

作者简介：

姓名: 何雷, 性别: 男, 出生日期: 1987.06.08, 籍贯: 四川省广元市, 职称: 助理研究员, 学历: 硕士研究生在读, 研究方向: 职业教育。