

基于教学能力比赛高职教师教学能力提升路径研究

喻 秀

(天津轻工职业技术学院 天津 300350)

【摘要】全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛本着“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的目标，对职业教育教学改革起到极大的引领和促进作用。通过教学能力比赛这个平台，如何进一步有效提升广大职业院校教师的教学能力，也是当前亟需深入研究的一个重要课题。

【关键词】教学能力比赛；教学能力；提升路径

为推动职业教育改革创新，自2010年起，教育部开始举办全国职业院校信息化教学大赛，主要考察职业院校教师信息化教学能力。2018年，为适应新时代职业院校教育教学改革需要，“全国职业院校信息化教学大赛”调整为“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”（以下简称“教学能力比赛”），从重点考查教师信息化教学能力拓展为全面考察教师教学能力。

全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛本着“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的目标，对职业教育教学改革起到极大的引领和促进作用。通过教学能力比赛这个平台，如何进一步有效提升广大职业院校教师的教学能力，促进“能说会做”的“双师型”教师成长，进而全面提高人才培养质量，也是当前亟需深入研究的一个重要课题。

1 教学能力的内涵

能力是一个多维度的综合性的概念，学术界对教学能力从不同维度有不同的理解^[1]。从内涵上来说，顾明远主编的《教育大辞典》对教学能力描述如下：教学能力是指教师为达到教学目标、顺利从事教学活动所表现的一种行为特征。教学能力由一般能力和特殊能力组成。一般能力是指教学活动中表现出来的认识能力，如了解学生学习情况、个性特点的观察能力以及预测学生发展动态的思维能力等。特殊能力是指教师从事具体教学活动的专门能力，如把握教材、运用教法的能力^[2]。从结构上看，斯垂夫(Philip:A. Streifer)提出，高校教师的教学能力主要包括五个维度：计划能力、教学技能、教学评价技能、专业知识以及专业职责^[3]。潘懋元等学者认为教师的教学能力一方面是指不断更新的知识 and 调整知识结构提升自己学术水平的能力，另一方面是指研究教学规律，寻求最佳解决方法的能力^[4]。总的来说，教学能力主要指教师在教育教学过程中形成的学科知识整合运用、教学设计、课堂实施、教学评价以及教学反思等能力的总称。

随着我国发展进入新阶段，产业升级以及经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显，新时代对职业教育的教育教学提出了新的要求。教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出：推动信息技术与教育教学深度融合、提升职业教育专业和课程教学质量、推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深等要求^[5]。作为职业院校教师，顺应时代要求，提升教学能力对提升职业教育的人才培养质量显得尤为重要。

2 教学能力比赛方案解析

从2019年开始，教学能力比赛实施了全新的比赛方案，进一步整合赛项要求、拓宽比赛内涵、要求团队参赛，进一步推动职业教育改革创新。以2021年全国职业院校技

能大赛教学能力比赛要求为例，比赛重点考察教学团队（2-4人）针对某门课程中部分教学内容完成教学设计、实施课堂教学、达成评价目标、进行反思改进的能力。在教学内容上要求对接标准，拓展教学内容深度和广度，体现产业发展新趋势、新业态、新模式。另外，要求结合专业特点，进一步做好课程思政的有机融入；在教学设计上要结合生源多样化特点，做好学情分析，因材施教；在教学实施上要求注重实效性，突出重难点突破和解决策略；在教学评价上鼓励应用现代信息技术，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价；在教学反思上，要求做好在课程思政、素养教育、重点突出、难点突破等方面的改革与创新。

比赛方案紧密结合教学能力的内涵以及职业教育的特点，通过完整的教学过程系统全面具体地对教师的教学能力进行考察。

经过十余年的探索，教学能力比赛内容更加全面，评价体系职教特色更加鲜明。通过教学比赛的带动和促进，职业院校教师的教学能力大幅提高，课程建设水平显著提高，课堂生态逐步优化，信息技术应用持续深化^[6]。教学能力比赛已经成为提升职业院校教师教学能力的有力抓手。

3 新时代背景下职业院校教师教学中存在的问题

3.1 教学团队结构不合理

国务院发布的《国家职业教育改革实施方案》明确提出：“探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学”^[7]。目前一些教学团队，仅仅只是相同课程授课教师的组合，团队结构不合理，无法做到教学优势互补。另外，一些教学团队由于没有共同的目标和愿景，成员团队意识不强，没有充分发挥团队的力量，无法实现教学效果最优化。

3.2 教师信息化使用水平有待提高

近年来，随着信息化教学的不断推进，教师们信息化教学水平有了一定提升，但仍然与《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》中提出的推动信息技术与教育教学深度融合，将信息技术广泛应用于课程开发、教学设计、教学实施、教学评价的要求有较大差距。

3.3 课程教学质量有待进一步提高

《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》提出推动职业学校“课堂革命”，适应生源多样化特点，将课程教学改革推向纵深。这要求教师需全面提高教学设计、教学实施、教学评价及反思能力，从而进一步提高课程教学质量。

4 教学能力比赛引领下教学能力提升路径

4.1 加强教学团队建设

独木不成林，一花难成春，只有整个教学团队的教学水平提高了，才有可能全面提高人才培养质量。从2019年起，教学能力比赛不再接受教师个人参赛，首次提出具体重点考

察教学团队(2-4人)的教学能力,另外,比赛方案也明确要求“教学团队结构合理,具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师不少于1人。”

教学过程不光包括教学内容,还涉及到教学设计、课堂实施、教学评价等内容,只有团队协作,不断教研,才有可能设计出高质量的课堂。不管是日常教学还是参加教学比赛,在组建教学团队的过程中,团队结构要科学合理:团队教师年龄结构和专业结构合理、包含企业兼职教师、“双师型”教师、具备高级专业技术职务或取得高级职业技能等级证书的教师等。在进行课程建设的过程中,要充分发挥教学团队各成员的优势,譬如中老年教师教学经验比较丰富、教学内容和学情把握比较准确;青年教师对信息化教学手段比较熟悉;企业兼职教师对新工艺、新技术、新材料、新工艺、新设备比较了解。通过合理的团队考核和激励机制,充分发挥教学团队带头人作用,调动教学团队成员积极性,协同合作,取长补短,提高团队整体教学能力,深入落实“三教改革”,切实提高人才培养质量。

4.2 加强大赛成果转化

通过加强大赛成果转化,全面提升教师信息化使用水平以及教学设计、教学实施、教学评价及教学反思能力。

教学能力比赛的目的是通过大赛的引领作用,“以赛促教、以赛促研,以赛促建、以赛促改”,充分利用好教学能力比赛,做好大赛成果转化显得尤为重要。

对于参赛教师来说,在参加比赛的过程中,会总结平时教学经验,对整门课程以及参赛教学模块进行仔细推敲分析,结合大赛要求对教学内容、教学设计、教学实施、教学评价等方面进行优化设计,直到最后呈现出满意的课堂。为避免赛教分离,参赛教师在比赛结束后,可以从以下几个方面进一步巩固教学比赛的成果并做好成果转化。1. 教学能力比赛因为其比赛属性,源于课堂却又高于课堂,比赛的目的是以赛促教,比赛结束后应及时总结比赛经验,将比赛成果应用到日常教学中,切实提高日常教学质量;2. 对比赛的教学成果进行总结提炼,开展赛后分享、交流,进行优质资源共享,有助于促进更多教师逐步提高教学能力;3. 结合比赛成果开展课题研究,将比赛实践转化为理论研究,推进教学改革落地,实现高职教师教学能力的全面可持续发展。

对于未参赛教师来说,在全国职业院校技能大赛教学能力比赛官网上,有历年来获一、二等奖参赛作品的赛事视频,方便各高职院校教师找到与自己所授课程相同或者类似的参赛作品进行观摩、学习和借鉴。官网上的获奖参赛作品视频涉及装备制造、财经商贸、交通运输、电子信息、旅游、农林牧渔、土木建筑、医药卫生、文化艺术、教育与体育、食品药品与粮食、资源环境与安全、生物与化工等专业大类,覆盖专业大类范围广,涉及专业数量大。除了借鉴和学习参赛作品视频、获奖教师的获奖经验外,未参赛教师还可以按照教学比赛要求对自己的授课课程从以下几个方面进行审视并在日常教学中改进、调整和优化自己的教学:1. 在教学内容方面,是否符合职业教育国家教学标准要求、是否对接职业标准(规范)以及职业技能等级标准;教学内容中是否进行了思政元素的有机融入;2. 在教学设计和实施方面,是否结合教学内容深入进行了学情分析,是否做到了因材施教;是否通过合适的教学平台、技术、方法和资源有效突破和解决了重难点;3. 在教学评价方面,评价方式是否全面、科学。

4.3 完善考核制度和激励机制

为不断激励教师提高自身的教学能力水平,应进一步完善职业院校教师考核制度,将教学能力列为考核的主要依据之一,严格并细化考核标准的内容,建立评价内容多元、评价主体多元、评价方式多元的考核评价体系^[8],并将考核结果跟薪资待遇和职称评审进行挂钩。

通过对2019年教学能力比赛参赛团队进行分析发现,团队结构偏向年轻化,一大批教学经验丰富,教研能力丰富的中老年骨干教师还没有加入到参赛教学团队中^[9]。为不断提高教学团队整体实力和竞技水平,提高教师参加教学能力比赛积极性,促进大赛成果转化,构建行之有效的激励机制显得尤为重要。通过激励机制充分体现教师在教学能力比赛中取得成果的价值,加快教学能力比赛在职业教育中的贯彻落实推进,进一步提高教师的师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力。

5 结语

提升高职院校教师教学能力是建设高水平高职院校的关键基础,也是全面提高人才培养质量的重要保障。在教学能力大赛背景下,做好教师教学团队建设,加强大赛成果转化,完善考核制度和激励机制对提升职业院校教师教学能力具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 黄元国. 大学教师教学能力:内涵、困境与实践路向[J]. 当代教育论坛, 2019(6): 49-54.
- [2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社, 1998年.
- [3] STREIFER PA. The Validation of Beginning Teacher Competencies in Connecticut [J]. Journal of Personnel Evaluation in Education 1987, 1(1): 33-55.
- [4] 潘懋元. 高等学校教学原理与方法[M]. 北京:人民教育出版社, 1996: 190.
- [5] 教育部等九部门. 教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》的通知[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/zcs-zhgg/202009/t20200929_492299.html.
- [6] 王扬南. 新时代职业院校教师教学能力提升的重要引擎——2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J]. 中国职业技术教育, 2019(34): 18-32.
- [7] 国务院. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [8] 高俊梅. 南昌市高职院校专业课教师教学能力现状调查及提升对策研究[D]. 南昌:江西农业大学, 2020.
- [9] 钱东东. 2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛数据统计分析报告[J]. 中国职业技术教育, 2020(11): 45-56.

资助课题名称:天津市高等职业技术教育研究会2020年度课题“基于教学能力大赛教师教学能力提升有效路径研究”(项目编号:2020-2-4036)

作者简介:

喻秀(1985—),女,硕士,天津轻工职业技术学院机械工程学院讲师,研究方向为机械制造及自动化、教育教学。