

现代教育技术下大学英语信息化教学改革 与微课教学模式研究

徐小球

(湖南文理学院 湖南 常德 415000)

【摘要】信息化教学改革的深入,不仅能够在很大程度上推动大学英语教学的变革以及模式创新,同时也能够在很大程度上夯实英语教学实效,更进一步地提升学生的英语素养。本文将详细分析现代教育技术在大学英语信息化教学中的作用与改革实践,并探讨微课教学模式的创新化运用,以此来明确大学英语教学的方向,切实有效地提升大学英语教学质量与水平,进一步提升以及优化学生的英语认知水平,全面促进学生的英语思维发展。

【关键词】现代教育技术; 大学英语; 信息化教学; 微课教学

引言

现代教育技术是指以计算机为核心的信息技术在教育领域中的应用,包括多媒体的电脑教学系统、以电脑模拟技术为基础的实验室装置、交互性的电视会议系统、国际互联网络等等。现代教育技术在大学英语信息化教学中的应用,能够在很大程度上引起教学内容、教学手段、教学方法和教学模式的深刻变革。为切实有效地夯实信息化教学的实效,也为了真正推进大学英语教学的改革深入,必须注重应用好现代教育技术,积极采用微课情景模式,提升学生的英语认知兴趣,不断夯实学生的英语学习效果。

1 现代教育技术下大学英语信息化教学改革的作用

在现代教育技术的科学推动下,行之有效地提升以及优化高校英语教学成效,全方位夯实高校英语教学质量,应该注重发挥信息技术的关键作用,科学全面地推进信息化教学改革进程。一系列的发展实践证明,在高校英语教学中,现代教育技术的科学化运用,具有突出的作用,既能够实现高校英语教学模式变革与创新,同时也能够在很大程度上提升以及激发学生的英语学习兴趣,最大程度保障学生的英语学习质量。

1.1 现代教育技术利于大学英语教学模式变革

在高校英语教学中,传统的英语教学模式凸显着较为严重的弊端,不仅难以激发学生的英语学习兴趣,也无法打造高效课堂。为此,在现代教育技术全面快速发展的进程中,精准且高效地把握好大学英语的教学特色,科学有效地推动教学模式的创新,能够真正打造高效课堂。通过现代教育技术,能够实现课堂翻转,能够以形象直观的教学形式来激发以及调动学生的认知兴趣,能够进一步提升以及夯实学生的英语学习成效。此外,在现代教育技术的科学导向下,大学英语教师积极借助于信息技术手段,能够实现英语教学模式的科学模式,能够充分突出学生的主体性地位,引导学生积极主动地投身于英语学习实践中,更进一步地夯实学生的英语认知水平。而且,将计算机、教室网络、校园网与因特网与各学科的课程加以整合,就能够使信息技术与英语学科教学等高效精密的结合起来,继而在很大程度上提升学生的学习成效,进一步夯实学生的学习质量,更进一步地提升学生收集、检索、分析、评价、转化和利用等技能。

1.2 现代教育技术利于打造交互性的大学英语课堂

依托于现代教育技术体系,英语教师在变革以及创新英语教学模式的同时,也能够积极有效地打造交互性的英语课堂,真正将英语课堂还给学生。比如在大学英语教学实践中,依托于现代教育技术,能够为学生创设主动参与的情境,能够为学生提供多元化的选择,同时也能够进一步调动以及提

升学生的英语认知兴趣。与此同时,在大学英语教学实践中,依托于现代教育技术,还能够真正创设活跃的课堂气氛。比如教师可以让学生率先根据多媒体中的内容来进行直观细致的学习,经过自主学习后,教师再结合学生的学习情况以及英语素养等,集中进行答疑解惑。依托于这一高效化的英语教学技术体系,能够在很大程度上夯实学生的英语学习素养,也利于实现师生之间的高效互动。

1.3 现代教育技术有助于培育学生的创新精神

在大学英语教学实践中,现代教育技术的科学化运用,能够进一步培育以及提升学生的创新精神,能够更好地优化学生的信息技术应用能力。在大学英语教学中,互联网络中蕴含着非常丰富且多元化的英语知识,同时也包含着丰富的资源库,这些丰富多元的英语教学资料,非常适合学生进行自主化的学习,也能够为学生批判性思维、创造性思维的形成奠定坚实的基础。现代教育技术的应用,能够通过相关的情境模拟的方式来为学生带来全新的体验,在这样的背景下,学生可以如同科学家一样进行深入的探究以及实践,这本身利于培育学生的创新性思维,全面促进学生的成长成才。同时,因现代教育技术带给学生的是丰富且多元化的材料,学生完全可以结合自身的发展需求以及学习需要,行之有效地进行学习材料的整合分析,继而更好地把握学习的方向。

2 现代教育技术下大学英语信息化教学改革实践

在信息时代背景下,深入全面地推动现代教育技术的发展以及变革创新,提升并优化大学英语教学质量,不断夯实大学英语教学水平,应该注重把握好大学英语教学特色,充分全面地发挥现代教育技术的关键作用,更进一步地推动大学英语信息化教学工作的深入,全方位提升信息化教学的成效与质量。

2.1 依托于网络资源开展个性化教学

伴随着新课程标准的全面实施,学生的主体性地位得到了充分全面地体现。为更好地彰显学生的主观能动性,应该注重把握学生的个性化特征。现代教育技术的发展,为个性化教学提供了可能,为个性化教学创设了条件。一方面,在大学英语教学实践中,作为教学引导者,教师立足于大学英语教学的规律以及学生的认知特征,充分全面地挖掘以及整合课程资源,积极选择优质的教学内容,行之有效地开展好英语教学工作,全方位打破英语教材的局限性,更好地拓展英语教学内容。另一方面,在大学英语教学实践中,要注重发挥好信息化平台的关键作用,科学挑选信息化教学平台,引导学生利用好这些平台,积极主动地投身于英语学习实践中。特别是,教师要注重把握好学生之间的认知差异,行之有效地为他们提供不同的、多样化的课程内容,引导以及鼓

励他们开展自主学习,真正提升学生的自主学习能力。在利用信息平台开展个性化教学的实践环节中,师生之间应该进行必要且科学的互动与沟通。教师要根据学生反馈出来的问题以及不足,积极提供适时的教学指导以及帮助,以此来真正提升学生的学习实效。

2.2 加大英语教学投入提升教学设备利用率

在现代教育技术持续深入发展的进程中,为卓有成效地提升大学英语教学实效,为进一步促进学生的英语思维发展,应该注重整体优化教学设备的投入,不断推动教学设施的更新换代。只有真正实现现代教育技术的全面投入以及科学创新,才能够为信息化教学奠定坚实的物质基础。鉴于此,高校应该多措并举,全方位推动教学设施的更新换代。一方面,高校应该从物质投入的角度出发,积极实现现有教学设施以及技术载体的更新,以最新最全的教学设施来开展教学工作。当然,高校应该注重把握好自身的特色,做到量力而行,全面保障教学信息化的推进。另一方面,在实践过程中,应该结合具体教学内容来选择应用好现代教育技术,安排专业技术人员开展现代教学设备的维护检查等工作,确保现代教学设施得以有效且科学化地运行。

2.3 开展教师培训全面改革创新教学方法

在高校英语信息化教学的推进过程中,积极有效地利用好现代教育技术的关键是打造高素质的师资力量,同时,积极引导广大教师来变革以及创新教学方法。一方面,在高校英语教学实践中,教师是重要的引导者,他们的思维观念和教学理念,都关系着信息化教学的深入推进。鉴于此,高校应该通过系统全面的师资培训体系,加强对广大教师的培训教育工作,最大程度提升他们的专业化素养,更好地夯实他们的教学能力。在大学英语信息化教学的推进过程中,积极有效地利用好现代教育技术的关键作用,有必要打造高素质的师资力量,同时,积极引导广大教师来变革以及创新教学方法。特别是要针对现代教育技术与英语学科的结合,积极开展板块化、模式化的培训教育活动,引领广大教师真正利用好现代教育技术。尤其需要注意的是,在师资培训的过程中,要不断提升教师制作课件的能力,积极引导他们利用网络工具来制作出适合现代教育设备的优质课件。此外,教学方法得当与否,往往直接关系着大学英语教学成效。为此,在实践过程中,要注重科学全面地变革以及优化教学方法,积极找出适合现代教育技术的科学教学方法。比如在英语信息化教学实践中,大学英语教师可以采用微课的教学模式,积极利用微课来实现课堂翻转,引导广大学生真正成为英语学习的关键主体。

3 大学英语信息化教学改革中微课教学模式的应用

在信息技术与英语学科深入融合的进程中,为卓有成效地推动英语教学改革,也为了充分发挥现代教育技术的关键效能,有必要积极采用微课教学模式。微课可以基于网络流媒体(如视频和动画)播放;教学时间较短,一般为5-10分钟,最多20分钟;教学内容较少,主要突出学科的知识或技能点;微课要求完整而精细的信息化教学设计;资源容量小,适合基于移动设备的移动学习;微课以自主学习为主,学习者可以利用移动设备,随时随地进行一对一的自主学习。

3.1 优化英语微课的设计工作

微课是一种灵活的教学模式,它在高校英语教学中始终具有突出的作用。教师应该结合英语教学目标,做好英语微课的设计,积极探索正确的英语微课教学方法。在微课教学

模式中,微课内容是至关重要的。因微课短小精悍,所以筛选合适的内容,成为微课利用成败的关键。为此,在实践过程中,教师要科学整合英语教学内容,积极将一些教学重难点或者教学案例等制作成微课课件。同时,在微课设计实践中,教师要注重采用多元且科学化的模式,要注重利用视频、文字、图片等不同形式来整体优化微课内容,继而更好地调动和提升学生的认知兴趣。比如在大学英语教学中,尤其是在课前导入环节,教师可以将课前预习任务以图文并茂的方式来提前发给学生,引导以及鼓励学生利于课余时间来进行自主预习,并将预习过程中遇到的障碍以及不足等摘录出来,便于教师在课堂教学中集中进行教授。当然,教师也可以在课堂教学环节中,针对学生存在的共性层面的语法应用问题等来创设微课情景,实现重点突破,实现重点讲解。

3.2 建设健全的微课教育模式

在大学英语信息化教学改革的实践过程中,充分全面地发挥现代教育技术,应该注重建设健全且系统化的微课教育模式。一方面,在英语教学中,要实现微课教育的常态化以及系统化,教师要结合大学英语教学实践,积极整合优质的教育资源,积极筛选科学的教学课件,行之有效地进行微课教学工作。同时,教师应该制定微课教学的教学体系以及实施方案,将学期内需要利用到微课教学技术的关键内容提前摘录出来,形成具体化的教学模式,以此来更好地提升大学英语微课教学的质量与水平。另一方面,在大学英语信息化教学的实践过程中,还应该形成微课教学的灵活性以及多元性。所谓灵活性,就是指教师要依托于微信平台或者其他平台等,及时将微课内容传递给学生,积极将微课教学贯穿于课前、课中、课后等多个阶段,更好地突出学生的主体性地位,卓有成效地保障学生的英语学习质量。作为英语学习的主体,学生可以利用互联网平台、APP等来开展自主学习。所谓多元性,就是指教师要结合不同学生的认知差异,积极为他们创设不同的微课内容。

结论

在信息技术持续快速发展的进程中,伴随着现代教育技术的深入发展,为更好地提升大学英语教学质量,为进一步夯实学生的英语素养,应该注重全面推动英语教学信息化改革,切实有效地提升英语教学成效,更好地发挥微课教学的关键作用。

参考文献:

- [1] 郜慧英.基础护理实训课应用混合式教学的改革与探索[J].滨州医学院学报,2021,44(03):230-232.
- [2] 张其亮,杜晓明.雨课堂在计算机软件类实验课程翻转教学中的运用[J].实验科学与技术,2020,18(06):51-55.
- [3] 龙屏风.高职思政课教师对翻转课堂态度的实证研究[J].武汉交通职业学院学报,2020,22(04):56-62.
- [4] 罗江燕.翻转课堂与大学英语信息化教学的整合探究[J].科技资讯,2020,18(34):38-40.
- [5] 王红兵,马妮.高校教育信息化教学改革的思考及决策之我见[J].科技经济导刊,2020,28(31):18-19.
- [6] 郑新民,苏秋军.后MOOC时代大学英语教师混合教学策略与信念探究[J].外语电化教学,2020(02):15-21.

湖南文理学院2021年教学改革研究项目(JGYB2145)部分成果。

作者简介:徐小球(1980.7-),女,汉族,湖南桃源人,湖南文理学院讲师,硕士学位,专业英语,研究方向:英语,教育学。